



KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

**2019-2020
Eğitim Öğretim Yılı**

07.02.2020

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

I. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü:

Dr.Öğr.Üyesi Fatma GENÇ

saglikhizmetlerimyo@giresun.edu.tr

Giresun Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Güre Yerleşkesi Merkez /GİRESUN

0 (454) 310 1375

1.2. Tarihsel Gelişimi

1.2.1. Birimin Tarihçesi

Giresun Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Nizamiye Debboy Yerleşkesindeki 17 Ekim 2011 tarihinde eğitim-öğretim faaliyetini gerçekleştirmeye başlamış olup; şu anda Güre mevkiinde bulunan Çamlık Yerleşkesinde eğitim - öğretim faaliyetine devam etmektedir. Okulumuz ilk kez 2011-2012 eğitim-öğretim yılında ek yerleştirme ile Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümüne bağlı Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programına; 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Optisyonluk Programına (I. ve II. Öğretim); 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise Anestezi programına (I. Öğretim) öğrenci almıştır.

2018-2019 Eğitim öğretim yılında “Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü” altında Çocuk Gelişimi programı ile “Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümü” altında Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (I. Öğretim), Diyaliz (I. ve II. Öğretim) ve Perfüzyon Teknikleri (I. Öğretim) Programı, “Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü” altında ise Fizyoterapi (I. ve II. Öğretim) programı açılmış ve öğrenci almaya başlamıştır.

Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümüne bağlı Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, İlk ve Acil Yardım (I. ve II. Öğretim), Optisyonluk (I. ve II. Öğretim), Anestezi, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programları; Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü’ne bağlı Çocuk Gelişimi programı (I. ve II. Öğretim) Yüksekokulumuz hizmet binasında eğitim - öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 2018-2019 Eğitim öğretim yılında açılmış ve öğrenci almaya başlayan Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri Bölümüne bağlı Perfüzyon Teknikleri ve Diyaliz (I.

ve II. Öğretim) programları ile “Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü” altında Fizyoterapi (I. ve II. Öğretim) programı Bulancak Kadir Karabaş Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu hizmet binasında 2018-2019 Eğitim öğretim güz yarıyılından itibaren eğitim - öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Artan program ve öğrenci sayısı nedeni ile hizmet binamız yetersiz kaldığından, yeni açılan programlarımız için Bulancak yerleşkesinde Kadir Karabaş Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu; Güre yerleşkesinde Eğitim Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi derslikleri kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuza 2019 yılında; hali hazırda eğitim-öğretim faaliyeti devam eden programlarımızın kadrosunu güçlendirmek ve var olan programlarımızın faaliyete geçmesini sağlamak üzere 2 Öğretim Görevlisi naklen, 1 Öğretim Görevlisi açıktan ve 1 Dr. Öğr. Üyesi ise naklen atanarak Yüksekokulumuzda göreve başlamıştır. 1 Dr. Öğr. Üyesi 2547 sayılı Kanun’un 20. Maddesi b fıkrası uyarınca; 1 Öğretim Görevlisi ve 1 Dr. Öğr. Üyesi 2547 sayılı Kanun’un 13/b-4 maddesine istinaden görevlendirilmeleri halen devam etmektedir. Ayrıca Dr. Öğr. Üyesi kadrosunda bulunan 2 personelimiz Doçentlik unvanını, 2 öğretim görevlimiz Doktor unvanı almıştır. 2019 yılsonu itibariyle Yüksekokulumuzda 6 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi Doktor, 11 Öğretim Görevlisi ve bunun içinde lisansüstü eğitimine devam eden 8 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır.

2019 yılı itibarı ile toplam aktif öğrenci sayımız 1752’dir. Yüksekokulumuz 2013 yılında 2 öğrenciyle ilk mezunlarını vermiştir. 2014 yılında da Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Bölümü’nden 8 öğrenci, 2015 yılında Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ve Optisyonluk Programından 56 öğrenci; 2016 yılında Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Optisyonluk ve İlk ve Acil Yardım Programından toplam 165 öğrenci, 2017 yılında Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Optisyonluk, İlk ve Acil Yardım ve Anestezi Programından toplam 326 öğrenci, 2018 yılında Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Optisyonluk, İlk ve Acil Yardım ve Anestezi Programından toplam 177 öğrenci ve 2019 yılında ise Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Optisyonluk, İlk ve Acil Yardım ve Anestezi Programından 211 öğrenci mezun olmuştur. “Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü” altında bulunan “Çocuk Gelişimi Programının” öğretim elemanı ihtiyacı 2014 yılı içerisinde tamamlanmış olup; 2018-2019 döneminde eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir.

Yüksekokulumuzda 2019 yılında yaklaşık 1752 öğrenciye, 26 akademik ve 5 idari olmak üzere toplam 31 personel ile hizmet verilmektedir.

2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılında Yüksekokulumuzda mevcut bölümler ve bölümlere bağlı programlar aşağıda belirtilen şekildedir.

BÖLÜM ADI**PROGRAM ADI**

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (I.Öğretim)

İlk ve Acil Yardım (I.Öğretim)

İlk ve Acil Yardım (II.Öğretim)

Optisyenlik (I.Öğretim)

Optisyenlik (II.Öğretim)

Anestezi (I.Öğretim)

Diyaliz (I.Öğretim)

Diyaliz (II.Öğretim)

Perfüzyon Teknikleri(I.Öğretim)

Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (I.Öğretim)

Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama (Aktif değil)

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri

Çocuk Gelişimi (I.Öğretim)

Çocuk Gelişimi (II.Öğretim)

Terapi ve Rehabilitasyon

Fizyoterapi (I.Öğretim)

Fizyoterapi (II.Öğretim)

Sağlık Bakım Hizmetleri

Yaşlı Bakım (Aktif değil)

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**1.3.1. Misyon**

Giresun Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, sağlık sektöründeki yardımcı sağlık personeline duyulan ihtiyaca yönelik olarak, ülkesine karşı görev ve sorumluluk bilincine sahip, ulusal ve uluslararası sağlık standartlarında hizmet verebilecek, akılcı, takım çalışmasına yatkın, bilgili ve becerikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir.

1.3.2. Vizyon

Giresun Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu, sağlık sektöründeki yardımcı sağlık personeli eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen, değişim ve yenilikçiliğe lider olan, rekabet gücüne sahip, mensubu olmaktan gurur duyulan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

1.3.3. Değerler

- Yurtseverlik,
- Hukukun Üstünlüğü
- Şeffaf yönetim,
- İnsan hakları,
- Toplumsal değerler,
- Bilimsel etik kuralları,
- Yaratıcı düşünce,
- Sürekli gelişme,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite,
- Katılımcı yönetim anlayışı,
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti,
- Performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi,
- Akademik özgürlük,
- Sosyal sorumluluk,
- Çevreye duyarlılık
- Farklılıklara saygı

1.3.4. Hedefler

Çağın gereklerine uygun, teknolojik gelişmeleri takip edebilen, sektörün taleplerine cevap verebilen, hem teknik hem de sosyal yeterliliğe sahip, üst düzeydeki yöneticiler ile uyumlu işbirliğini sağlayabilen en iyi ara elemanları yetiştirmektir.

Stratejik Amaçlar		Stratejik Hedefler	
1.	Öğrenci odaklı ve kaliteyi ön planda tutan bir eğitim ve öğretim gerçekleştirmek,	1.1.	Eğitim Müfredat Programı Geliştirme Çalışmalarının Sürdürülmesi
		1.2.	Öğrencilere En Etkili Şekilde Modern, Üretici ve Araştırmacı Öğretim Yöntemlerinin Sunulması
		1.3.	Öğrencilerin Uygulamaya İlişkin Bilgi ve Deneyimlerinin Arttırılması
2.	Bilimsel yayın ve araştırma faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini arttırmak,	2.1.	Öğretim Elemanlarının Bilimsel Yayın Sayısının Yükseltilmesi
		2.2.	Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı ve Aktivitelere Katılımın Teşvik Edilmesi
		2.3.	Üniversite Araştırma Projeleri ve Üniversite Dışı Kuruluşların Desteklediği Lisansüstü Çalışmaların Sayısının Arttırılması
3.	İnsan kaynaklarının niceliğini ve niteliğini arttırmak,	3.1.	Akademik ve İdari Personelin Çalışma Ortamının İyileştirilmesi
		3.2.	İdari ve Teknik Personelin Niceliğinin ve Niteliğinin Arttırılması
		3.3.	Akademik, İdari ve Teknik Personel Memnuniyetinin Yükseltilmesi
4.	Fiziksel, teknolojik alt yapıyı geliştirmek,	4.1.	Laboratuvarların Fiziki ve Teknik İmkanlarının iyileştirilmesi
		4.2.	Öğretim Elemanı Odaları ve Dersliklerin İyileştirme İşlerinin Yapılması

5.	Öğrencilerle etkileşimi yüksek, mezunları tercih edilen ve piyasada aranan bir meslek yüksekokulu olmak,	5.1.	Öğrencilere Üniversite ve Sonrası Yaşamları İle İlgili Tecrübe Kazandıracak Hizmet, Faaliyet ve Etkinliklerde Bulunulması
		5.2.	Öğrencilere Yönelik Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerinin Nicelik ve Nitelik Açısından Geliştirilmesi
		5.3.	Öğrencilerle İlişkilerin ve Etkileşimin Güçlendirilmesi

1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Eğitim-Öğretim hizmeti sunulan önlisans programlarımızın tümüne <http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr> internet sayfasından ulaşılabilmektedir. Aynı zamanda ön lisans programları listesi ve detaylı bilgi de YÖK ön lisans Programları Atlasında yer almaktadır.

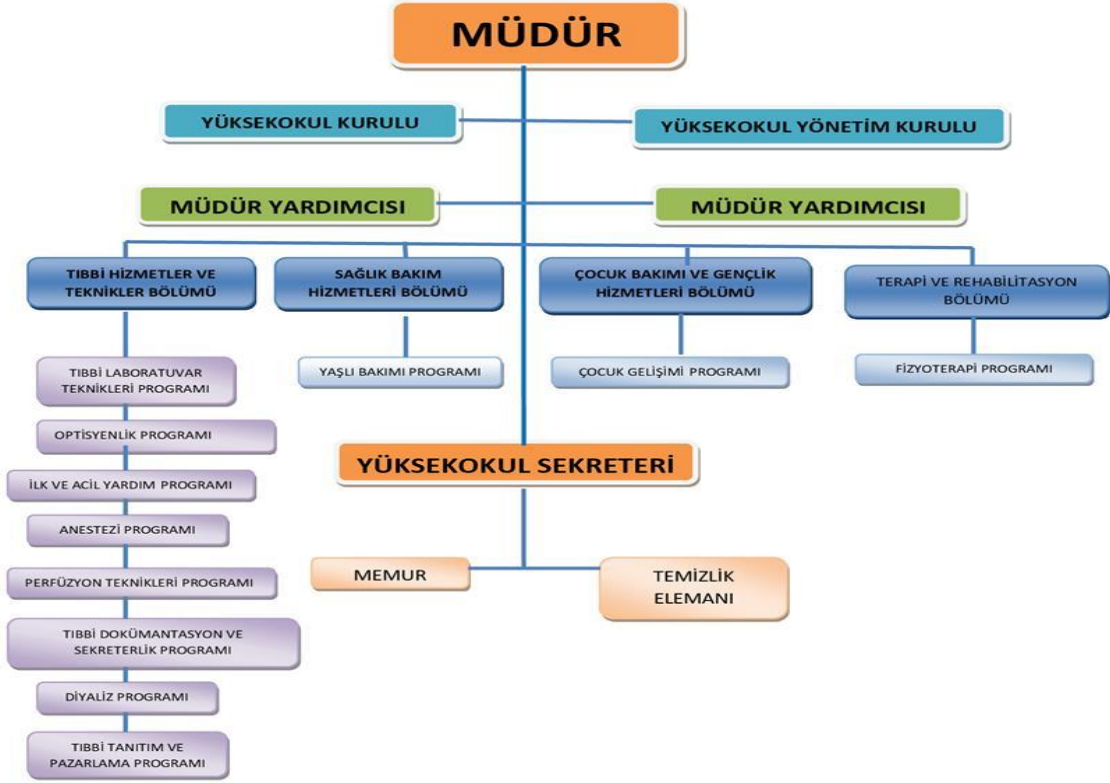
1.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Üniversitemize bağlı uygulama ve araştırma merkezlerinden faydalanılmaktadır

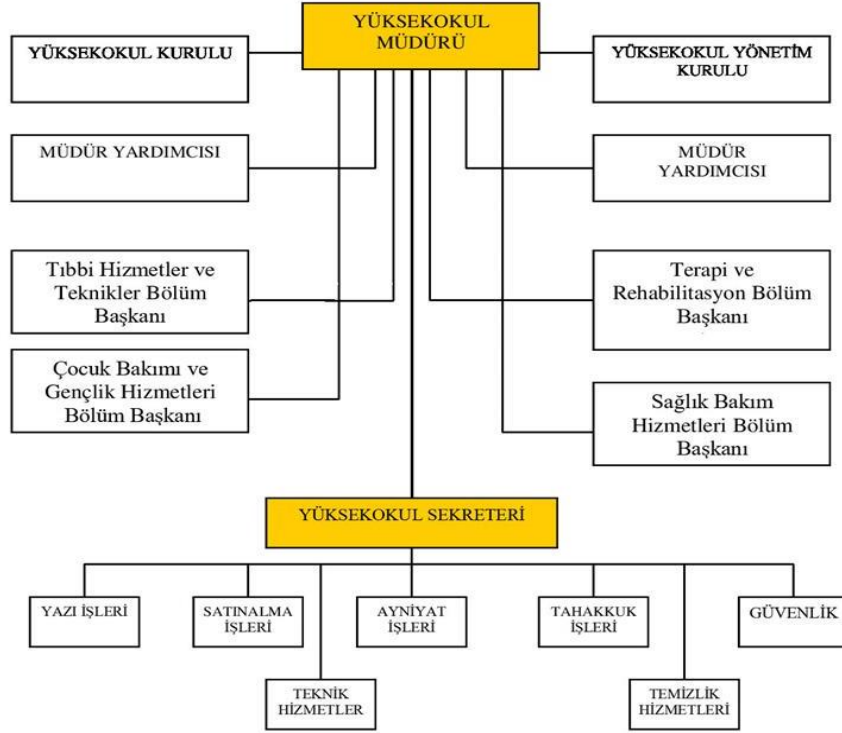
1.6 Yükseköğretim Kurumunun Organizasyonel Şeması

Yüksekokulumuzun organizasyonel yapısı aşağıda belirtilmiştir.

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ YÜKSEKOKULU
AKADEMİK-İDARİ TEŞKİLAT YAPISI



SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU İŞ AKIŞ ŞEMASI



Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
			X	

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Üniversitemizin belirlemiş olduğu misyon, vizyon, stratejik hedef ve göstergeler dikkate alınarak Yüksekokulumuz eğitim politikasına uygun sağlık ve eğitim sektörlerinin ihtiyaçlarını dikkate alan bir anlayışla misyon, vizyon, hedef ve göstergelerini oluşturmuştur. Yüksekokul olarak kaliteli eğitimi daha üst düzeylere ulaştırabilmek için öğretim elemanlarımızın gerek eğitici yönlerini destekleyecek hizmet içi eğitimler ile hem de bilimsel çalışmalar yapabilmeleri yönünde gerekli destekler sağlanacaktır. Program ve ders içerikleri güncellenerek, ihtiyaç duyulan bölümlere öğretim elemanı kadrosu tahsisi için gerekli taleplerde bulunulacaktır. Üniversitelerin hedefi olan çağdaş eğitim ve öğretim seviyesine ulaşmaları ancak kurumsal kimliklerini geliştirmeleri, kurumu meydana getiren tüm öğelerin niteliklerini ve iç paydaşların kuruma olan bağlılıklarını artırmaları ile mümkün olabilir. Bu açıdan Yüksekokulumuzda akademik, idari personel ve öğrencilerin gelişimini destekleyecek ve sunulan hizmetlerin kalitesini arttıracak hedefler benimsenmiştir. Bu hedefleri yerine

getirirken mali olanakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasına çalışılacak ayrıca yüksekokulumuzun bölümleriyle doğrudan alakalı olan sağlık ve eğitim kuruluşlarının da desteklerinin sağlanması hususunda çalışmalar yapılacaktır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için her türlü çabayı gösterecektir. İç değerlendirme ve dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerdeki iyileştirmeler gerçekleştirilecek ve sonuçları izlenecektir. Bunun için Yüksekokulumuz bünyesinde oluşturulan Kalite Komisyonu belirli dönemlerde bir araya gelerek çalışmalar yapacaktır. Komisyon üyeleri dışında öğretim üyeleri ile birlikte iç ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katılımını, katkılarını sağlamak üzere çeşitli değerlendirme araçları düzenlenecek ve değerlendirilecektir.

“Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?”

İzleme ve değerlendirme, planlama ve uygulama ile birlikte stratejik yönetim sürecinin önemli bileşenlerindendir. Bu bağlamda stratejik yönetimin başarısı, büyük ölçüde planlanan sonuçlara uygulama ile ne ölçüde ulaşıldığının izlenmesi ve değerlendirilmesine bağlı olmaktadır. Kalite performans alanları, süreçler, çıktılar değerlendirilerek misyon ve hedeflere ne oranda ulaşıldığı, ilgili kurullar (Stratejik Planlama Komisyonu, İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu ve Kalite Komisyonu) tarafından ayrı ayrı izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yüksekokulumuzun misyonu doğrultusunda öz verili faaliyet sergileyen personel ve öğrencilerimizin çabaları da çeşitli şekillerde ödüllendirilmektedir. Ayrıca dış paydaşlarla yüz yüze görüşmeler yapılarak, yüksekokulumuz hakkındaki görüş ve beklentileri alınmaktadır. Öğrencilerimizin kurum memnuniyetini yüksekokulumuzda yer alan dilek-şikayet- öneri kutularını kullanarak belirtmektedirler.

“Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?”

- ✓ MYO koordinatörlüğü ile birlikte öğrencilerimizi sağlık ve eğitim dünyası ile buluşturan web otomasyonunu aktif bir şekilde kullanılması,
- ✓ İş dünyasıyla öğrencilerimizi bir araya getiren «Kariyer Günleri» organizasyonlarının daha geniş katılımı ile gerçekleştirilerek,
- ✓ Öğrencilerimize kendi alanlarıyla ilgili konferans, seminer, söyleşi, sertifika programlarına ulaşmalarını sağlayarak,

- ✓ Alanları ile gerçekleştirecekleri etkinlik sayılarını arttırarak,
- ✓ Web sayfamıza Sağlık Hizmetleri İletişim Merkezi (SHİMER) oluşturularak, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini kısa sürede çözüme kavuşturarak,
- ✓ Yüksekokulumuzun fiziki ve sosyal alanlarını iyileştirerek geliştirmeyi planlanmaktadır.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda kurumun tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar henüz tam anlamıyla oluşturulmamıştır.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıtlar:

➤ 2019 Giresun Üniversitesi Stratejik Planı/
https://www.giresun.edu.tr/Files/ckFiles/giresun-edu-tr/Belgeler-1/GRu_STRATEJİK_PLAN_2015-2019_.pdf

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için şu an itibariyle gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıt:

The screenshot shows the website of Giresun University Health Services Vocational College. The header includes the university logo and name. The main navigation bar contains links to various sections: Hakkımızda, Personel, Bölümler, Formlar, Fiziki Olanaklar, Kalite, İç Kontrol, Mevzuat, 3+1 Eğitim Modeli, and İletişim. The 'Kalite' section is expanded, showing the 'Kalite ve Akreditasyon Komisyonu' (Quality and Accreditation Commission) page. This page lists the members of the commission: Doç. Dr. Gökhan ALPASLAN, Öğr. Gör. Dr. Ayça TOPRAK, Öğr. Gör. Figen ÇİÇEK, and Yükseköğretim Sekreteri Fatma ÇOBANOĞLU.

<http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr/page/kalite-ve-akreditasyon-komisyonu/5760>

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk düzeyi 3: Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.

Kanıtlar:

➤ EK 1: 2019 Yılı Yükseköğretim Faaliyet Raporu/

<http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporu/5761>

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Olgunluk düzeyi 3: Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar:

The document is a letter from the Giresun University Health Services Vocational College. It is dated 13.11.2018 and is addressed to the Quality and Accreditation Commission. The letter is signed by the Quality and Accreditation Commission Secretary, Fatma ÇOBANOĞLU. The document includes the following information:

- Sayı : 13301833-109.04-E.61619
- Konu : Kalite Güvencesi
- STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞINA
- İlgili : 09.11.2018 tarihli ve 47012630-109.04-E.60735 sayılı yazınız.
- İlgili yazınızda talep edilen, "Kalite ve Akreditasyon Komisyonu" Yükseköğretim tarafından belirlenerek aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.
- Görevim bilgilerinize arz ederim.

Ünvanı, Adı Soyadı
Yükseköğretim Sek. Fatma ÇOBANOĞLU (Birim Sekreteri)
Öğr. Gör. Figen ÇİÇEK
Öğr. Gör. Ayça TOPRAK
Doç. Dr. Gökhan ALPASLAN
Öğrenci Temsilcimiz (Seçilecek)

Dr. Öğr. Üyesi Fatma GENÇ
Yükseköğretim Müdürü

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk düzeyi 3: Kurumun tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk düzeyi 2: Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- <http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr/page/kalite-ve-akreditasyon-komisyonu/5760>

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk düzeyi 2: Kurumda paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://mbs.giresun.edu.tr/>
- MUYS Sistemi



A.4. Uluslararasılaşma

Yüksekokulumuzda uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğümüz faaliyetler izlenmeye çalışılmaktadır.

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk düzeyi 2: Kurumun tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

Örnek : <http://erasmus.giresun.edu.tr/>

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi 1: Kurumumuzun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- Giresun Üniversitesi - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

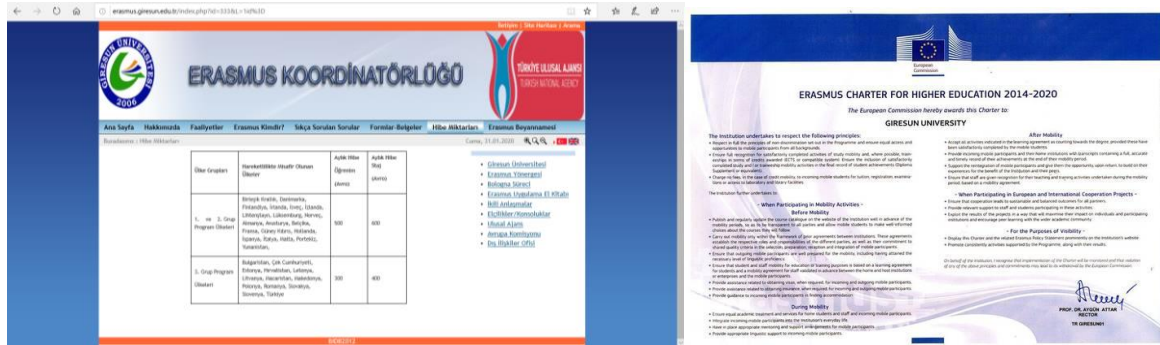
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk düzeyi 2: Yüksekokulumuzun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya

tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

➤ <http://erasmus.giresun.edu.tr/>



A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi 1: Kurumumuzda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Yüksekokulumuzun tüm bölümlerinin eğitim-öğretim amaç ve hedefleri, bunlara ulaşma stratejileri ile değerlendirmeleri üniversitemiz ve yüksekokulumuzun misyon, vizyon ve stratejik planıyla güvence altına alınmıştır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan bölümlerimize bağlı programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (öğretim programlarının) oluşturulmasında dış paydaşlar olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM'den katkılar alınmaktadır. Kurumlarla yapılan yazışmalar ve protokoller kapsamında program yeterlilikleri ve hedefler, içerikler, bu içeriği sunmada kullanılan yöntem/teknik/stratejilerde çeşitliliğe gidilmektedir.

Programların amaçları çağın gereklerine uygun olarak ulusal ve uluslararası yeterlilikler ve kalkınma planları çerçevesinde belirlenmektedir. Programlar, yasal mevzuatlar çerçevesinde yapılandırılmaktadır.

Programların tasarımına paydaş katılımı ise; müfredatın tasarımı ülkenin sağlık ve eğitim sektöründeki iş gücü ihtiyacına yönelik olarak çağın gereklerine uygun olarak

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Meslek Yüksekokulumuzun aktif olan her programının öğretim planlarındaki derslerin kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir. Öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması bölüm başkanı himayesinde ve görevli öğretim elemanlarınca gerçekleştirilmektedir. Bölüm başkanlığı tarafından her dönem kontrol edilmektedir. Ders bilgi paketinde eksik, değişen ya da güncellenmesi gereken bir durumda ilgili dersi yürüten öğretim elemanı sorumludur. Programların amaçları kazanımları ve ders kataloglarına ait bilgilere yüksekokul web sayfasında ulaşılabilir bir link bulunmaktadır

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
			X	

Kanıtlar:

➤ *EK Giresun Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (Bologna)*



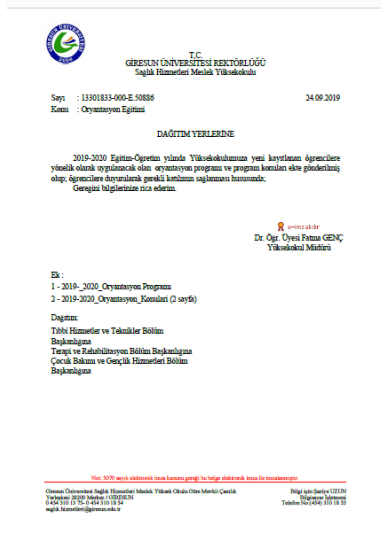
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi)

Meslek Yüksekokulundaki ders programları ve ders içerikleri Avrupa Yüksek Öğretim Alanı kapsamındaki “çeşitlilik ile birlik arasındaki denge” ilkesi gözetilerek tasarlanmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde açılan seçmeli dersler (ÜSEÇ) ve birim bazında açılan seçmeli dersler (S) kapsamında öğrencilere aktarılabilir beceriler kazandırmak amacıyla seçenekler sunulmuştur. Bölümlere yönelik hazırlanmış ders kataloglarında bu derslerin içerikleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır ve ders kayıt dönemlerinde öğrencilerin bu dersleri seçmeleri teşvik edilmektedir. Bölüm/Program bazında öğrenci temsilcileri aracılığı ile programların yürütülmesi süreçlerine katılım sağlanmaktadır. Ayrıca her akademik yılın açılışında üniversitemiz bölüm/programlar düzeyinde oryantasyon toplantıları düzenleyerek,

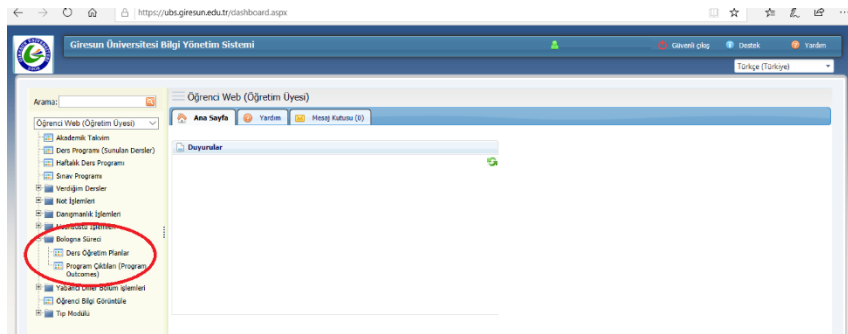
programların yürütölme süreçleri ile ilgili öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölümler gerekli müfredat güncelleme çalışmalarına yönelik toplantılarını ve komisyon çalışmalarını yaparak tutanakları Müdürlüğe iletdikten sonra üniversitemiz senatosuna sunulmakta, alınan kararlar doğrultusunda müfredat programı uygulanmaya başlanılmaktadır.

Kanıtlar:

- *Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın planlamış olduğu oryantasyon programı*



- *Giresun Üniversitesi Eğitim Öğrenci Bilgi Sistemi (Bologna)*



Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
			X	

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Öğrencilerin dersler ile ilgili tüm etkinlikleri (teori, uygulama, ödev, sınıf dışı ders çalışma, ara sınav, bitirme sınavları vb.) için harcadıkları zaman iş yükü hesabına dâhil edilmekte ve AKTS hesabı buna göre yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda tüm bölüm/programlarda yer alan dersler için AKTS değerleri belirlenmiştir. Üniversitemizde ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarından gelen ve giden öğrencilerin ders intibaklarında AKTS sistemi kullanılmaktadır. Önceki formal öğrenmeler ile ilgili süreçler Giresun Üniversitesi

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması İlişkin Uygulama esasları Yönergesi ve Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Birimden önceki informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Bölümlere yönelik hazırlanmış ders kataloglarında bu derslerin içerikleri ile ilgili bilgiler bulunmaktadır. İş yükü hesaplanmasında öğrenci katılımı ve dış paydaş katılımı sağlanmamaktadır.

Kanıt :

➤ Giresun Üniversitesi Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal,Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması İlişkin Uygulama esasları Yönergesi(http://oidb.giresun.edu.tr/Files/ckFiles/79-123-150-29/%C3%96%C4%9Ffenci%20%C4%B0%C5%9Fleri%20Daire%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1/y%C3%B6nergeleri/2018-yatay_gecis_yeni.pdf)

➤ Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
			X	

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizin 16 Ağustos 2011 tarih 28027 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Giresun Üniversitesi Önlisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde sınavların düzenlenmesi, uygulanması ve değerlendirmesine ilişkin hususlar yer almaktadır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda her dönem, öğrencilere en az bir ara sınav ve bir de dönem sonu sınavı yapılmaktadır. Ara sınavların dışında, tarih belirtilmeden küçük sınavlar (quiz) yapılabilmektedir. Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanları sınavlarını yönetmelik çerçevesinde yürütmektedir. Derslere ait başarı değerlendirmesinde dikkate alınacak olan kriterler (ara sınav, ödev, final sınavı vb. gibi) ve bunlara ait oranlar, öğrenci bilgi sisteminde ve web sitesinde yayınlanan müfredat programlarında ve ders izlencelerinde belirtilmektedir.

Bir öğrencinin meslek yüksekokulu diploması almaya hak kazanabilmesi için, önlisans programlarında 120 AKTS kredisinin başarı ile tamamlanması gerekir. İlgili Yönetmeliğe göre önlisans öğrencileri öğrencinin teorik dersler ile teorik ve uygulamanın birlikte yapıldığı

derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devam etmiş olmaları gerekir. Öğrencinin raporlu olduğu süre devamsızlık süresinden sayılır. Öğrencilerin; bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler ve karşılaşmalar sebebiyle izinli oldukları süreler bölüm başkanlığının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile devamsızlıktan sayılmaz. Sağlık, doğal afet ve ilgili yönetim kurulunca kabul edilen diğer mazeretleri nedeniyle bir dersin ara sınavına giremeyen öğrenciler; mazeretlerinin kabul edilebilmesi için mazeretlerini sınav tarihini takip eden beş iş günü içerisinde ilgili birime yazılı olarak bildirmeleri gerekir. Rapor veya diğer mazeret belgeleri yapılacak olan ilk yönetim kurulunda karara bağlanır.

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerin ders uygulamaları ve stajları kapsamında bulunacakları kurum dışı deneyim olanakları edinmeleri planlanan kurumlar Bölüm Kurulu kararları ile belirlenmekte ve kurum yöneticileri ile bölüm başkanları veya öğretim elemanları düzeyinde görüşmeler yapılmaktadır. Bu görüşmeler sonucunda eğitim-öğretim dönemi içinde beklentiler, karşılıklı olarak görüşülmektedir.

Yüksekokulumuz da 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 3+1 Mesleki Eğitim Uygulama Modeline geçilmiştir. Bu modelde öğrenci Meslek Yüksekokulları Mesleki Uygulama Eğitim Yönergesine göre Dönem içinde yapılan mesleki uygulama eğitimi, akademik takvime uygun olarak 3. veya 4. dönem süresince 16 (14+2) hafta ve ders programına uygun olarak gerçekleştirilir. Öğrencilerin uygulama yapmak üzere iş yerlerine gönderilmesi için ilk iki dönem veya sonraki dönemlerde genel ağırlıklı not ortalamasının en az 1.80 olması şartı aranmakta olup, bu şartı sağlayamamış öğrenciler, işletmelerde yürütülecek olan iş yeri eğitimine gidemezler(Giresun Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Mesleki Uygulama Eğitim Yönergesi). Uygulamalı dersler ve 3+1 modeli mesleki eğitim uygulaması kapsamında kurumlardaki kişiler tarafından takip edilmesi gereken formlar ve iş akış süreci işyerlerine sunulmaktadır.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
			X	

Kanıtlar

- Giresun Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Mesleki Uygulama Eğitim Yönergesi/
http://mykoordinatordugu.giresun.edu.tr/Files/ckFiles/79-123-150-29/myo%20koordinat%C3%B6r/mesleki_uygulama_yoenergesi_taslagi-senato_icin.pdf

- Giresun Üniversitesi Önlisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
<http://oidb.giresun.edu.tr/tr/page/yonetmelikler-yuksekogretim-kurumu/2746>
- Öğrenci Bilgi Sistemi/ <https://ubs.giresun.edu.tr/>
- Diploma eki



B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Yüksekokulumuz, öğrencilerinin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarını ulaşmasını sağlamak için aktif öğrenme strateji ve yöntemlerini içeren uygulamalar yürütmektedir.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yatay geçişler, YÖK ve Üniversitemiz tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Öğrenci alımıyla ilgili tüm kriterler yönetmelik ve yönergelerle açık ve şeffaf olarak belirlenmiş olup söz konusu yönetmelik ve yönergeler üniversitemizin web sitesinde ilan edilmek suretiyle kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Yine uluslararası öğrenciler için gerekli olan iş ve eylemler “Giresun Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi” ne uygun olarak yerine getirilmektedir. Genel Akademik Değişim Protokolü olan programlara öğrencilerin kabulü, Giresun Üniversitesi ile işbirliği yapan diğer üniversiteler arasında imzalanan ikili anlaşmalar (ERASMUS, FARABİ, MEVLANA vb.) çerçevesinde yapılmaktadır.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
			X	

Kanıtlar

- 2019 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Doğru, adil ve tutarlı bir değerlendirme süreci yönetmeliklerle yasal bir zemin üzerine tesis edilmiş ve bu amaçla Resmi Gazete’de 16.08.2016 tarihli ve 28027 sayılı olarak yayımlanmış Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde işlem tesis edilmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
			X	

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Yüksekokulumuz öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarını ulaşmasını sağlamak için aktif öğrenme strateji ve yöntemlerini içeren uygulamalar yürütmektedir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim programlarımız da yürütülen derslerin yapısına göre (teorik-uygulama) aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Teorik derslerde anlatım, tartışma, örnek olay inceleme gibi yöntemler ağırlıklı olarak kullanılırken, bireysel ya da grup teknikleri uygulanmaktadır. Beyin fırtınası, gösteri, drama, gösterip yaptırma, eğitsel oyunlar, ders içeriklerine ve hedeflerine göre uygulanmaktadır. Uygulamalı dersler kapsamında laboratuvarlarımızda gösterip yaptırma yöntemi ile beceri kazanımı sağlanmaktadır. Ayrıca sınıf dışı etkinlikler kapsamında teknik geziler ve ödevler ile öğrenimler pekiştirilmektedir. Ders bilgi paketlerinde her derse yönelik öğretim yöntem ve teknikleri yer almaktadır

Ders yürütücü olacak öğretim elemanlarının (okul içi ya da okul dışı) alanında yetkin kişiler olmasına öncelik verilmektedir. Birimimizde öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin lisansüstü yetkinliklerinin gelişmesi için ayrı bir uygulama bulunmamakla birlikte, öğretim elemanlarımızın eğitim programlarından mezun/devam ediyor olması yetkinliklerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. İhtiyaç halinde öğretim elemanları bu alanlar açısından desteklenmekte ve bireysel olarak bu konularda gelişim sağlanmaktadır.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
			X	

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin öğrenim başarıları Üniversitemiz 16 Ağustos 2011 tarih 28027 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Giresun Üniversitesi Ön lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Yönetmelik kapsamında belirtilen ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, mezuniyet tek ders sınavları ile değerlendirme yapılmaktadır.

Herhangi bir ders için yarıyıl/yıl içi değerlendirmesi en az bir ara sınav olmak koşuluyla ödev, uygulama ve diğer çalışmalardan oluşur. Her dersin değerlendirilmesinde; öğrencilerin sorumlu oldukları ara sınav, ödev, uygulama ve diğer çalışmaların başarı notuna katkı oranları dikkate alınır. Başarı notu; yarıyıl/yıl içi değerlendirmesi ve yarıyıl/yıl sonu sınavı notlarından hesaplanır. Yarıyıl/yıl sonu sınavının başarı notuna katkısı dersin sorumlusu tarafından en az %40 en çok %60 olacak şekilde belirlenir. Yarıyıl/yıl sonu ve/veya varsa bütünleme sınavına girmeyen öğrenci ilgili dersten başarısız sayılır. Bir dersten veya uygulamadan değerlendirmeye alınmak için öğrencinin yarıyıl/yıl sonu sınav notu ve varsa bütünleme notunun 100 puan üzerinden ön lisans programlarında en az 50 olması gerekir. Bu puanın altında kalan öğrenciler doğrudan başarısız sayılır. Ölçme yöntem ve teknikleri kapsamında yazılı sınavların yanı sıra, ödev, uygulamalı dersler kapsamında beceri değerlendirmesi yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede mevcut olan süreçlere ilişkin öğrencilere hem kendi öğrenci bilgi sisteminden hem de akademik danışmanları tarafından rehberlik yapılmaktadır.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
			X	

Kanıtlar:

- Giresun Üniversitesi Ön lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Programlarımızda dersler, program yapısı, ölçme değerlendirme yöntemleri gibi konularda öğrencilerimizin fikirlerine şu an itibarıyla yer verilememektedir. Bölüm/Program bazında öğrenci temsilcileri aracılığı ile programların yürütülmesi süreçlerine katılım sağlanmaktadır. Ayrıca kurum içi ve dışı paydaşlara sunulmak üzere Yüksekokulumuz tüm bölümlerinin işleyişini ve yapılan etkinliklerin anlatıldığı tanıtım broşürü hazırlamışlardır.

Öğrenci şikâyetleri öğrenci dilekçeleri ile bölüm başkanlıklarına ve Yüksekokulumuzda bulunan dilek, şikâyet kutusu ile yüksekokul web sayfamızda yer alan iletişim bölümündeki şablonu doldurarak da isteklerini iletmektedirler. Müdürlük düzeyinde de gerekli incelemeler yapılmakta ve öğrencilere geri dönüt verilmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıtlar

- Yüksekokulumuz web sitesinde yer alan öğrenci şikâyet ve öneri formu

<http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr/contact>

- **SHMYO Tanıtım Broşürü**



B.3.4. Akademik danışmanlık

Bölüm başkanlığınca kaydını yaptıran her öğrenci için ilgili bölümün öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar, danışmanlık hizmetlerini rektörlükçe belirlenen esaslar ve ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütmektedir. Danışmanlar, eğitim-öğretim hayatı boyunca öğrencinin başarı durumunu ve gelişimini izlemekte, öğretim programları çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunmakta, öğrenciyi yönlendirmekte, mezuniyet için gerekli olan zorunlu ve seçmeli dersleri eksiksiz olarak ilgili yönetmelik çerçevesinde almasını sağlamakta, bölümler tarafından müfredatlar da yapılan değişiklikler nedeni ile uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirmekte, daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencilerin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlamakta ve gerektiğinde ilgili mercilere iletilmesine yardımcı olmaktadır.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
				X

B.4. Öğretim Elemanları

Kurumumuz, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler, adil ve açık bir şekilde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Yüksekokulumuz öğretim üyesi kadrosuna alım ve atamalar, Giresun Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'ne uygun olarak; Öğretim görevlisi kadrosuna yapılacak atamalarda ise Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik maddeleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Öğretim görevlisi alım/atamalarda personelin gerekli yetkinliğe sahip olup olmadığını bireyin sahip olduğu mezuniyet alanına, kendisini geliştirmek için katılmış olduğu kurs, sertifika programı vb. belgelere, çalışma tecrübesine ve işe alımlarda ilgili mevzuata göre yapılan sınavlardaki

puanlarına göre değerlendirilmektedir.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri ile Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmektedir.

Eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilmek üzere Meslek Yüksekokulumuzun akademik kadrosu çok yeterli olmamakla birlikte kadro genişletme çalışmaları devam etmektedir. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde 12 öğretim üyesi ve 11 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Öğretim görevlilerimizden 3 tanesi doktora eğitimini tamamlamış olup, lisansüstü eğitimine devam eden 8 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın çoğu sorumlu oldukları derslerle ilgili alan deneyimlerine ve uzmanlıklara sahiptir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
			X	

Kanıtlar:

- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği



B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Üniversitemiz tarafından farklı alanlarda yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Programı'na göreve yeni başlayan ya da katılmak isteyen öğretim elemanlarımız desteklenerek, güncel eğitim

öğretim yaklaşımlarından faydalanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarına eğitim-öğretim süreçlerini aksatmayacak şekilde lisansüstü eğitim fırsatı verilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımız, Yurt içi ve yurt dışında görevlendirmelerini düzenleyen 2547 sayılı kanunun 39. maddesi gereğince başvuru yaptıkları takdirde yüksekokulumuzun/üniversitemizin Yönetim Kurulu kararı ile yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılma konusunda desteklenmektedirler.

Öğretim görevlilerimizin eğitim-öğretim performans takipleri için iki yılda, Doktor öğretim üyelerimiz için dört yılda bir yapılan yeniden atamalar kapsamında öğretim elemanlarının yaptığı bilimsel etkinlikler ve çalışmalara yönelik bilgiler istenmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarının bilimsel etkinlikleri, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında üniversitemiz bünyesinde değerlendirilmekte ve ücretlendirilerek ödüllendirilmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde ise öğretim elemanlarımız ve dış paydaşlarımız eğitim-öğretim süreci içerisinde öğrencileriyle birlikte gerçekleştirdikleri, toplumla bütünleşmeye katkı sağlayan çabaları, Yüksekokulumuzun takdir-tanım ve ödüllendirmeye yönelik sistemi içerisinde değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir. Eğitim öğretim yılının her iki döneminde de gerçekleştirilen yüksekokul akademik kurullarında ilgili öğretim elemanlarına; özel oturumlarda ise dış paydaşlara belgeleri takdim edilmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
				X

Kanıtlar

- Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği
- Teşekkür Belgeleri(Öğretim elemanı/Dış paydaş)



B.5.1. Öğrenme kaynakları

Okulumuzun kendisine ait bir binası bulunmaktadır. 3 aktif bölüm ve 9 programla mevcut okul binamızda yer alan 5 derslik ve ilave olarak kampüsümüzde yer alan Eğitim Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi'nde yer alan toplam 7 (yedi) derslik ve amfide; bazı programlarımız Bulancak yerleşkesindeki Bulancak Kadir Karabaş Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedirler. Her derslikte projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Okulumuzda 5 adet (Optisyonluk, İlk ve Acil Yardım, Bilgisayar, Araştırma vb.) laboratuvarımız bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz Merkez kampüs içerisindeki Merkezi Kütüphaneden faydalanabilmektedir. Merkez Kampüsü içerisinde öğrenci ve personel yemekhanesi bulunmaktadır. ayrıca Üniversitemizde konferans, seminer, panel, konser ve çeşitli toplantılar yapmaya uygun ses düzeni ve projeksiyon cihazı bulunan konferans salonuna sahiptir. E-öğrenme kapsamında üniversitemizin tüm birimlerinde yürütülen uzaktan eğitim merkezi ile gerçekleştirilen uzaktan eğitim dersleri olan Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi dersi ile Türk Dili dersi uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
			X	

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerinin gelişimine yönelik öğrenci ve personelinin çeşitli dallarda spor yapabilmelerine olanak sağlayan tesisler mevcuttur. Yüksekokulumuz, Üniversitemiz bünyesinde bahar şenlikleri kapsamında basketbol, voleybol, futbol, satranç ve masa tenisi branşlarında yıl içerisinde eğitim birimleri arası turnuvalara katılım sağlamaktadır.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
			X	

Kanıtlar

- Giresun Üniversitesi Sağlık, Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı web sitesinde yayınlanan 13. kültür sanat ve spor şenlikleri fikstürü


GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK, KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI


Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

14. KÜLTÜR SANAT VE SPOR ŞENLİKLERİ FIKSTÜRÜ

14. KÜLTÜR SANAT VE SPOR ŞENLİKLERİ FIKSTÜRÜ

TARİH	GÜN	SAAT	MÜSABAKA NO	TAKIM-1	TAKIM-2
20. SUBAT 2020	ÇARŞAMBA	12.00	1	KESAP M.Y.O.	SAĞLIK HİZMETLERİ M.Y.O.
21. MART 2020	PAZAR	12.00	2	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	DERELİ M.Y.O.
19. MART 2020	PAZARTESİ	12.00	3	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	SOSYAL BİLİMLER M.Y.O.
12. MART 2020	PERŞEMBE	12.00	4	1. NOLU MÜSABAKANIN GALİBİ	2. NOLU MÜSABAKANIN GALİBİ
18. MART 2020	ÇARŞAMBA	12.00	5	3. NOLU MÜSABAKANIN GALİBİ	TİP FAKÜLTESİ
14. MART 2020	PAZAR	12.00	6	4. NOLU MÜSABAKANIN GALİBİ	2. NOLU MÜSABAKANIN GALİBİ
11. MART 2020	PAZAR	12.00	7	5. NOLU MÜSABAKANIN GALİBİ	2. NOLU MÜSABAKANIN GALİBİ

MÜSABAKALARA GAZİPŞA YERLEŞKESİ KAPALI SPOR SALONUNDA OYUNLANACAKTIR.

MÜSABAKALARA KATILIM SAĞLAYACAK TAKIMLAR:

1. SAĞLIK HİZMETLERİ M.Y.O.
2. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
3. DERELİ M.Y.O.
4. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
5. SOSYAL BİLİMLER M.Y.O.
6. TİP FAKÜLTESİ
7. KESAP M.Y.O.

SATRAÇ TURNUVA

30 Nisan 2019 Salı

Üniversitemizin 13. Bahar Şenlikleri kapsamında gerçekleştirilen satraç turnuvasında 'Yüksekokulumuz Anestezi Programı öğrencisi İrem Arslan' ikinci olmuştur. Öğrencimizi tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.



B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Üniversitemiz yemekhanesinde Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından hazırlanan yemek listeleri öğrencilerin beslenme ve enerji gereksinimleri göz önünde tutulmak suretiyle bilimsel olarak gıda mühendisi tarafından hesaplanmaktadır. Yemekler tabldot menü olarak çıkarılmakta, her ay üniversitemiz yemek menüsü web sayfasında duyurulmaktadır. Ayrıca yüksekokulumuz kantininden ve kampüs alanındaki özel işletmelerden de yemek ihtiyacı karşılanabilmektedir. Kredi Yurtlar Kurumu bünyesinde kurulan Öğrenci Yurtlarını çoğu Yüksekokulumuza yürüme mesafesindedir. Kampüse yürüme mesafesinde pek çok özel öğrenci yurdu ve apart hizmet vermektedir. Öğrenci kulüpleri üniversitemizin misyonu doğrultusunda akademik çalışmaların yanı sıra öğrencilerin bedensel, zihinsel, kültürel, sanatsal gelişimlerini sağlamak ve bu alanlardaki yeteneklerini ve niteliklerini arttırmak amacıyla faaliyet göstermekte ve çalışmalarını bu çerçevede sürdürmektedirler.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıtlar

- GRÜ SKS Web Sitesi Yemek Menüsü: <http://sksdb.giresun.edu.tr/tr/page/yemek-menu/2606>

B.5.4. Engelsiz Üniversite

Engelleri bulunan öğrencilerin yerleşke ve eğitim hayatlarına destek verilmesi amacıyla ve diğer öğrencilerle benzer koşullarda akademik çalışmalarını sürdürebilmelerini sağlamak amacıyla Üniversitemiz bünyesinde “Engelli Öğrenci Birimi” kurulmuştur. Birimin hizmetlerinden bedensel engelli olan öğrenciler işitme, görme ve konuşma engelleri bulunan öğrenciler faydalanabilmektedir. Birim faaliyetlerinin planlanması ve koordinasyonunda danışmanlık hizmetleri vermek üzere Üniversitemiz bünyesinde akademik ve idari personellerden oluşan Engelli Öğrenciler Birimi kurulmuş olup ilgili birimin çalışmaları Giresun Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesinde belirtilmiştir. Yüksekokulumuzda öğrencilerimizle birlikte özel gereksinime sahip bireyler yönelik etkinlikler dış paydaşlarımızla birlikte planlanmakta ve düzenlenmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
	X			

Kanıtlar

- Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi/ https://www.giresun.edu.tr/Files/ckFiles/giresun-edu-tr/Y%C3%B6netmelik-%C3%B6nergeler/engelsiz_%C3%BCniversitesi_birimi_y%C3%B6nergesi.PDF
- Etkinlik Resimleri (3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinliği)



B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Bölüm/programlar düzeyinde oryantasyon toplantıları düzenlenerek, öğrencilerin kuruma ve

programa uyum sağlamaları ile ilgili bilgi alışverişinde bulunmaktadır. Kariyer hizmetleri için oluşturulmuş Üniversitemiz Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi (KAYBİMER) bulunmaktadır. Kariyer gelişimine yönelik paydaşlarımızın katılımıyla etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız her yıl düzenlenen etkinliklere katılmakta ve görev almaktadırlar.

Öğrencilerimize rehberlik yapma görevini akademik danışmanlar üstlenmektedir. Her öğrencinin akademik danışmanı ile uygun olan saatlerde görüşmelerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli olanaklar sağlanmakta, öğretim elemanları uygunluk durumlarına yönelik olarak ofislerinin kapısına çizelge asılarak öğrenciler uygun görüşme zamanları hakkında bilgilendirilmektedir. Üniversitemizde bünyesinde öğrencilerimize psikolojik danışmanlık hizmeti sunan bir birim bulunmamaktadır.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıtlar

- Giresun Üniversitesi Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi (KAYBİMER) <http://kariyer.giresun.edu.tr/>

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Kurumumuz, programları izlenmesi ve güncellenmesini sistematik olarak yapmakta ve bu doğrultuda il içindeki iç ve dış paydaşlarla ve ulusal düzeydeki akranları ile işbirliği içinde çalışmalar yürütmektedir.

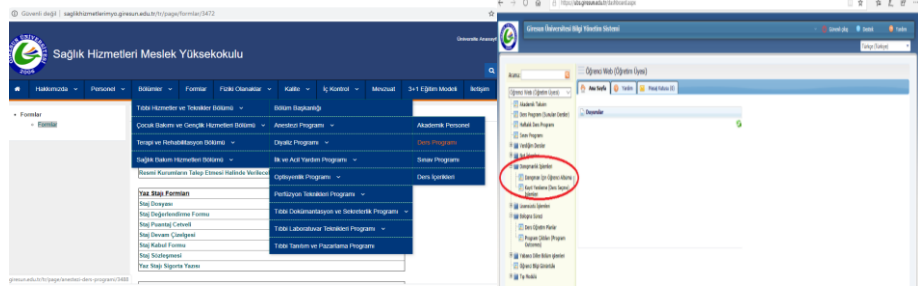
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi için iç paydaşlarla formal ve informal yöntemlerle yapılmaktadır. Formal yöntemler (görüşme) ile elde edilen veriler, Bölüm Kurullarında tartışılmaktadır. Bu doğrultuda güncellenme gereksinimi olan dersler, krediler, ders uygulamaları vb. durumlar belirlenerek toplantı tutanakları ile müdürlüğe iletilmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla ziyaretler sonucunda elde edilen informal öneriler de dikkate alınmaktadır. Birimimiz ulusal düzeydeki Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları çalıştayına katılım sağlayarak programların geleceği ile ilgili müfredat geliştirme ve akreditasyon çalışmalarını takip etmekte, bunları birimdeki diğer öğretim elemanları ile paylaşmakta ve ulusal eğilimler doğrultusunda programlarında gerekli güncellenmeleri yapmaktadır.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıtlar:

➤ SHMYO web sitesi Bölüm ve Programlarımıza ilişkin bilgiler



B.6.2. Mezun izleme sistemi

Meslek Yüksekokulumuz web sayfasında üniversitemiz Mezun Bilgi Sistemine yönlendirici bir link bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıtlar:

➤ Giresun Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi Sitesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma ve geliştirme, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilerek hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenip değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

C.1. Araştırma Stratejisi

Üniversitemizin 2015-2019 yılları için oluşturulan Stratejik Planı doğrultusunda Yüksekokulumuzun, araştırma stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği planlanmıştır.

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi 2: Kurumumuzun araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde

izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi 1: Yüksekokulumuzun araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk düzeyi 2: Kurum, araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi 2: Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.

Kanıtlar:

- *Yüksekokulumuzun mevcut araştırma laboratuvarları*

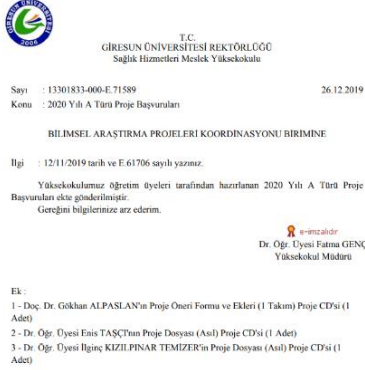


C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi 3: Yüksekokulumuzun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar:

➤ SHMYO Müdürlüğünün Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimine İlgili Yazısı



C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi 1: Yüksekokulumuzu araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi 1: Kurumumuz ön lisans eğitim veren bir kurum olduğu için araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Yüksekokulumuz öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin sürdürülmesi ve iyileştirmesi için olanaklar sunmaktadır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi 2: Kurumumuzda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilme sine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk düzeyi 1: Kurumumuzda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk düzeyi 2: Kurumumuzda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi 1: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Olgunluk düzeyi 1: Yüksekokulumuzun araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi 2: Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi 1: Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi 1: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik

ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi 1: Kurumumuzda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Yüksekokulumuzda yönetsel ve idari yapı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında tanımlanmış olduğu şekildedir. Yönetsel organizasyon şeması ve görev tanımları da ilgili yasada öngörülen şekliyle hazırlanmış ve hayata geçirilmiştir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

Kanıtlar

- <http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr/page/akademik-idari-teskilat-yapisi/3693>
- <http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr/page/personel-gorev-tanimlari/3695>

E.1.2. Süreç yönetimi

Eğitim-öğretim ve araştırma ile idari ve destek süreçleri ilgili yasal mevzuatlar çerçevesinde sürdürülmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

E.2. Kaynakların Yönetimi

Fakültemizde görev yapan akademik personel ilgili Kanunlar çerçevesinde istihdam edilmektedir. Her yıl tespit edilen personel ihtiyaçları Rektörlük Personel Daire Başkanlığına bildirilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel görevlendirme ve atamaları gerçekleştirilmektedir. Yüksekokulumuzda İdari personel açısından yeterli personel bulunmamaktadır.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi 1: Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Yüksekokulumuzun sınırlı bir bütçesi bulunmaktadır. Bu nedenle olabildiğince acil ve önceliği olan iş ve işlemlere yönelik harcamalar yapılmaktadır. Harcama birimlerinde, ihtiyaçların temini ile ilgili iş ve işlemler, bütçe ödenekleri, giderin türü, yaklaşık maliyeti, kanuni süreler ve benzeri unsurlar göz önüne alınarak belirlenir, doğrudan temin veya satın alma usulüyle gerçekleştirilir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi 2: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu sistemler birbirleriyle bütünleşik değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk düzeyi 2: Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirlüğünün sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://abvs.giresun.edu.tr/>
- <http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr/akademikpersonel>

E.4. Destek Hizmetleri**E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği**

Kurum dışından alınan hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi için üniversitemiz bünyesinde ilgili meslek kollarında görev yapan personeller tarafından teknik şartnameler hazırlanmaktadır. Şartnameler ve ilgili Kanunlar çerçevesinde yapılan sözleşmeler doğrultusunda işlem tesis edilmektedir.

<i>Olgunluk düzeyi</i>				
1	2	3	4	5
		X		

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Yasal mevzuatlar gereğince açıklanması zorunlu olan bilgiler ile kuruluş amacı doğrultusunda yürütülen faaliyetleri içeren bilgiler, üniversitemiz ve yüksekokulumuz web sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Olgunluk düzeyi 3: Kurumumuzun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Kanıtlar:

- <http://saglikhizmetlerimyo.giresun.edu.tr/tr>

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Olgunluk düzeyi 3: Kurumumuzun hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yüksekokulumuzca oluşturulmuş olan Kalite Komisyonu gerekli çalışmaları sürdürmekte olup, farklı zaman aralıklarında alınan yolun değerlendirmelerini yapmak üzere uygulanacak çalışma takvimini oluşturmak üzere görevini sürdürmektedir. Bu süreçte Kalite Komisyonunun çalışmalarının amacı, komisyon üyelerince toplantılar düzenlemek ve kurumsal iç değerlendirme raporlarının düzenleyerek, yüksekokulumuz internet sayfasında yayınlanarak tüm paydaşlarımızın erişimine sunmaktır.

Yüksekokulumuz eğitim ve öğretim stratejisi ve hedefleri kurumumuzun stratejik planı çerçevesinde belirlenmiştir. Programların tasarımı Bologna süreci kapsamındaki AKTS bilgi paketleri çerçevesinde, programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) de kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Yüksekokulumuzda eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesinin yanında akademik ve idari personelin çalışma ortamlarının iyileştirilmesine, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kesintisiz devamlılığına, personelin iş verimliliği ve motivasyonunun artırılmasına yönelik çalışmalar da planlamakta, sürdürmekte ve uygulamaktadır.

Yüksekokulumuzun güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri, “**Kalite Güvencesi Sistemi**”, “**Eğitim ve Öğretim**”, “**Araştırma ve Geliştirme**”, “**Toplumsal Katkı**” ve de “**Yönetim Sistemi**” başlıkları altında özet bilgiler şeklinde aşağıda belirtilmiştir.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Güçlü Yönler

- Misyon, vizyon, değerler tüm çalışanların katılımıyla belirlenmiştir.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Stratejik hedeflere ulaşmak amacıyla tanımlanan süreçleri, sürekli iyileştirmek için toplam kalite yönetiminde kullanılan araçlardan faydalanılması planlanmaktadır.
- Dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılım ve katkılarına yönelik yapılmış bir uygulama henüz bulunmamakla birlikte Üniversitemiz ve Yüksekokulumuzca bu yönde gerekli çalışmaların tesis edilmesi planlanmaktadır.

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Yüksekokulumuza yeni başlayan öğrencilere oryantasyon programı uygulanmaktadır.
- Öğrenci toplulukları etkin bir şekilde teşvik edilmektedir.
- Yüksekokulumuzda öğrenim gören uluslararası öğrenciler, “uluslararasılaşmanın geliştirilmesi” amacına katkı sağlanmaktadır.
- Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim kadrosu genç ve dinamik bir yapıya sahiptir.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Eğitim-öğretim planlarının düzenlenmesinde sektörlerin temel ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulması planlanmaktadır.
- Mezunlarımızla ilgili Üniversitemizce çalışma yapılmamakta olup birim bazında da yapılması planlanmaktadır.
- Bazı programlarda eğitim öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilecek sayıda akademik kadro bulunmamaktadır.
- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri fiziki donanımlarda görülen eksiklikler nedeniyle verimli bir şekilde yürütülememektedir.
- Öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti henüz sunulamamaktadır.
- Öğrencilere yönelik eğitim-öğretim döneminin her yarıyılının sonunda “Akademik Personel Değerlendirme Anketi” uygulanmamaktadır.

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Öğretim üyelerimiz Giresun Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi Yönergesi’nde belirtildiği gibi bilimsel etkinliklere katılım desteği, yayın desteği ve proje desteği bakımından desteklenmektedir.

İyileştirmeye Açık Yönler

- Yüksekokulumuz bünyesinde bazı laboratuvarlarda alt yapılar eksiktir. Bu bakımdan mevcut araştırma altyapısının yeterli olmayıp iyileştirmeye açık yön olarak görülmektedir.

YÖNETİM SİSTEMİ

Güçlü Yönler

- Yüksekokulumuz ve üniversitemiz web sayfasında, Yüksekokulumuz ile ilgili bilgiler, üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği, güvenilirliği ve geçerliliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmamaktadır.

İyileştirmeye Açık Yönler

- İç kontrol sisteminde yer alan makul güvenceye ulaşabilmek için yapılan çalışmalar devam etmektedir.
- Öğrencilerin program memnuniyetine yönelik veriler bulunmamaktadır.
- Yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak işlemler mevcut değildir.

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULUNUN – KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun Eğitim – Öğretim Ve Yönetim Faaliyetleri Değişik Açılardan İncelenerek Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları Ve Tehditleri Değerlendirilmiştir.

Güçlü Yanlar

- Ders programlarının güncel gelişmeler doğrultusunda revize edilmesi
- Mezunlarımızın kendi alanlarında gösterdikleri performansa bağlı olarak sektörde tercih edilmeleri
- Ulaşımındaki kolaylıklar
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Öğretim elemanlarının sayısının ve çeşitliliğinin artması ile birlikte sürekli iletişim içinde olmaları ve bu sayede multi-disipliner çalışmalara elverişli hale gelmesi.
- Öğretim elemanlarının sayısının artmasına bağlı olarak bilimsel yayın bakımından hızlı bir artış göstermesi.
- Öğretim elemanlarının sağlıkta ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları.

- Üniversitemizin bilgiye ulaşmak için geniş bir veri tabanı ağına sahip olması sayesinde Uluslararası bilgiye, Ulusal Merkezi ağdan ulaşılabilir olması.
- Yeterli, çalışkan ve aidiyet duygusu dinamik olan idari personele sahip olması.
- Öğretim Elemanlarının yeterli akademik ve bilimsel birikime sahip olması.
- Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusu içinde, ekip çalışması yapıyor olması.

Zayıf Yanları

- Üniversite kaynaklarının dağılımında sağlık hizmetleri Yüksekokulumuza ayrılan kaynakların yetersizliği
- Mevcut programların verimliliği için gerekli olan altyapıdaki yetersizlikler
- Öğrenci sayısının artması ile birlikte fiziksel mekanların yetersiz kalması.

Fırsatlar

- Üniversitemiz ve yüksekokulumuz yönetiminin tüm gelişme ve fırsatlara destek vermesi
- Yüksekokul ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması
- Yüksekokul öğretim elemanlarının tecrübe ve yeteneğinin yeterli olması
- Çağın ve teknolojinin gelişimine uyum sağlayacak yeni programlar açma girişimleri
- Üniversitemizin strateji planının getireceği ileriye dönük misyon ve vizyonumuz
- Yerel ve sivil toplum örgütleriyle ortak çalışma olanakları

Tehditler

- Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik profillerinin düşük olması.
- Hedeflerimize ulaşmada kadro ve devlet bütçesindeki kısıtlamalar
- Öğrencilerimizi motive edecek dikey geçiş kontenjanlarının az olması ve kontenjanların artırılmaması
- Her meslek grubunda olduğu gibi ülke genelinde yaşanan istihdam sorununun kendi mezunlarımızı da olumsuz yönde etkilemesi
- Öğrencilerin geleceklerini belirsiz görmesi
- Yüksekokul idari personeline kadro eksikliği