

2019 KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Öğr. Gör. Özgür Mustafa ÖMÜR

Kalite ve Program Geliştirme Yüksekokul Temsilcisi

Giresun Üniversitesi Alucra Turan Bulutçu Meslek Yüksekokulu

Alucra Yerleşkesi Yunus Emre Mahallesi Karaağaç caddesi No:117 28700 Alucra/Giresun

0 (454) 310 17 23

ozgur.omur@giresun.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

Alucra Meslek Yüksekokulu 2005 yılında Sivas Cumhuriyet Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur ve 2005 yılında eğitim- öğretime başlamıştır.

2005-2006 Eğitim- Öğretim Yılında

- **İktisadi ve İdari Bilimler Bölümü**

- **Muhasebe Programı**

- **İşletme Programı**

Programlarıyla eğitim ve öğretime başlamıştır.

Yüksekokulumuz 5467 Sayılı Kanunla 1 Mart 2006 tarihinde kurulan Giresun Üniversitesine bağlanmıştır.

Giresun Üniversitesine bağlandıktan sonra

2007-2008 Eğitim- Öğretim Yılında

- **İktisadi ve İdari Bilimler Bölümü**
 - Büro Yönetimi ve Sekreterlik Programı
 - Bankacılık ve Sigortacılık Programı
 - Halkla ilişkiler ve Tanıtım Programı
 - Maliye Programı

2010-2011 Eğitim- Öğretim Yılında

- **Finans-Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü**
 - Bankacılık ve Sigortacılık İ.Ö. Programı,
- **Büro Yönetimi ve Sekreterlik Bölümü,**
 - Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı İ.Ö. Programı
- **Muhasebe ve Vergi Bölümü**
 - Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İ.Ö. Programı,

2011-2012 Eğitim- Öğretim Yılında

- **Pazarlama Ve Reklamcılık Bölümü**
 - Halkla İlişkiler ve Tanıtım İ.Ö. Programı,
- **Finans-Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü**
 - Maliye İ.Ö. Programı,

2013-2014 Eğitim- Öğretim Yılında

- **Pazarlama Ve Reklamcılık Bölümü**
 - Medya ve İletişim Programı,

2014-2015 Eğitim- Öğretim Yılında

- **Pazarlama Ve Reklamcılık Bölümü**
 - Medya ve İletişim İ.Ö. Programı,
- **Veterinerlik Bölümü**
 - Laboratuar ve Veteriner Sağlık Programı,

Programları açılmış ve açıldığı yıllarda bu programlarda eğitim öğretim başlamıştır.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında

- **Pazarlama ve Dış Ticaret Bölümü,**
 - Dış Ticaret Programı,

Programı 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında açılmasına rağmen azami Öğretim Elemanı şartı 2018 yılında sağlanması sebebi ve Türkiye geneli öğrenci doluluk oranı %85'in üstünde olmasıyla birlikte 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alınıp Çamolukta eğitim öğretime başlamıştır.

2009-2010 Eğitim Öğretim Yılında

- **Yönetim ve Organizasyon Bölümü,**
 - Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı

Programı açılmış olup azami Öğretim Elemanı olmaması sebebi ile öğrenci alınamamış olup 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alınması hedeflenmektedir.

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında

- **Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü,**
 - Reklamcılık Programı,

- **Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü,**
 - Sosyal Güvenlik Programı,
- **Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü,**
 - Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı,
- **Ulaştırma Hizmetleri Bölümü,**
 - Posta Hizmetleri Programı,
- **Sosyal Hizmetler Bölümü.**
 - Sosyal Hizmetler Programı,

Programları açılmış olup azami Öğretim Elemanı olmaması sebebi ile öğrenci alınamamış olup Sosyal Hizmetler Programı'na 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alınması hedeflenmektedir.

Yüksekokulumuzun hizmet binası bir binadan oluşmaktadır. Binamızda 16 tane derslik, 2 Bilgisayar laboratuvarı, 1 Anatomi laboratuvarı, 1 Veteriner Laboratuvarı, 1 Medya Atolyesi, 1 Kütüphane ve 11 Akademik ve İdari oda olmak üzere 5550 m2 fiziki alana sahiptir. Yüksekokulumuzda 1 tane faks, 97 tane bilgisayar, 17 tane yazıcı bulunmakta olup faks cihazları idari işlerin yürütülmesinde, bilgisayarların 55 tanesi eğitim amaçlı, 13 tanesi idari işlerin yürütülmesi amacıyla idarede, yazıcılarda yine idarede kullanılmaktadır. Fiziki kaynakların elde edilmesi Rektörlüğümüz tarafından ve Yüksekokulumuzun kurmuş olduğu dernek tarafından karşılanmaktadır.

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon:

Çağdaş bilgi ile donanmış, bilgi çağının gerektirdiği kültürel bilime, iletişim becerisine sahip, değişen koşullara uyum sağlayabilen problem çözme yeteneğinde ve ekip çalışması

ruhuna sahip, önderlik yapabilecek vasıfta, Atatürk İlke ve İnkılâpları'na bağlı ve onları özümsemiş yurtsever nitelikli bireyler yetiştirmektir. Bilimsel çalışma, araştırma ve yayınlarını çağdaş dünyanın kabul ettiği bilim insanların rehberliğinde gerçekleştirilecek eğitim-öğretimle;

- Ülkesi ve insanlık için yapması gerekenler konusunda fikri yapısı şekillenmiş;
- Hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, laik, demokrat ve erdemli bir birey olmanın ancak sevgi ve hoşgörü dolu bir yürekle mümkün olabileceğine inanmış;
- Milletimizin ve insanlığın geleceğe güvenle bakmalarını mümkün kılacak bilgi, beceri, heyecan ve iradeyle donatılmış;
- Atatürk ilke ve inkılapları ışığında Türk toplumunun değerlerini tanıyan ve tanıtan bireyler yetiştirmek ve;
- Öğrencileri ile birlikte Giresun Üniversitesi olmanın gururunu çalışanlarında da yaratmak ve yaşatmak.

Vizyon:

Ticaret hayatının talep ettiği ara elaman olan işgücü eğitimini nitelikli olarak gerçekleştirirken, sürekli değişen iş koşullarına uyum sağlayacak mesleki beceri tabanına ve teknolojinin dayandığı temel bilgilere sahip olarak yetiştirdiği meslek elamanları ile örnek gösterilen bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Değerler:

- Şeffaf yönetim,
- Hukukun üstünlüğü,
- İnsan hakları,
- Toplumsal değerler,

- Bilimsel etik kuralları,
- Yaratıcı düşünce,
- Sürekli gelişme,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite,
- Katılımcı yönetim anlayışı,
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti,
- Performansa dayalı insan kaynakları değerlendirmesi,
- Akademik özgürlük,
- Sosyal sorumluluk,
- Çevreye duyarlılık,

Hedefler:

Çağın gereklerine uygun, teknolojik gelişmeleri takip edebilen, sektörün taleplerine cevap verebilen, teknik ve sosyal yeterliliğe sahip, üst düzeydeki yöneticiler ile vasıflı işçi ve teknisyenler arasında uyumlu işbirliğini sağlayabilen en iyi ara elemanları yetiştirmektir.

Stratejik Amaçlar		Stratejik Hedefler	
1.	Öğrenci odaklı ve kaliteyi ön planda tutan bir eğitim ve öğretim gerçekleştirmek,	1.1.	Eğitim Müfredat Programı Geliştirme Çalışmalarının Sürdürülmesi
		1.2.	Öğrencilere En Etkili Şekilde Modern, Üretici ve Araştırmacı Öğretim Yöntemlerinin Sunulması
		1.3.	Öğrencilerin Uygulamaya İlişkin Bilgi ve Deneyimlerinin Arttırılması
2.	Bilimsel yayın ve araştırma faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini arttırmak,	2.1.	Öğretim Elemanlarının Bilimsel Yayın Sayısının Yükseltilmesi
		2.2.	Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı ve Aktivitelere Katılımın Teşvik Edilmesi

		2.3.	Üniversite Araştırma Projeleri ve Üniversite Dışı Kuruluşların Desteklediği Lisansüstü Çalışmaların Sayısının Arttırılması
3.	İnsan kaynaklarının niceliğini ve niteliğini arttırmak,	3.1.	Akademik ve İdari Personelin Çalışma Ortamının İyileştirilmesi
		3.2.	İdari ve Teknik Personelin Niceliğinin ve Niteliğinin Arttırılması
		3.3.	Akademik, İdari ve Teknik Personel Memnuniyetinin Yükseltilmesi
4.	Fiziksel, teknolojik alt yapıyı geliştirmek,	4.1.	Laboratuvarların Fiziki ve Teknik İmkanlarının iyileştirilmesi
		4.2.	Öğretim Elemanı Odaları ve Dersliklerin İyileştirme İşlerinin Yapılması
5.	Öğrencilerle etkileşimi yüksek, mezunları tercih edilen ve piyasada aranan bir meslek yüksekokulu olmak,	5.1.	Öğrencilere Üniversite ve Sonrası Yaşamları İle İlgili Tecrübe Kazandıracak Hizmet, Faaliyet ve Etkinliklerde Bulunulması
		5.2.	Öğrencilere Yönelik Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerinin Nicelik ve Nitelik Açısından Geliştirilmesi
		5.3.	Öğrencilerle İlişkilerin ve Etkileşimin Güçlendirilmesi

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

- “Kurum misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?”

Giresun Üniversitesi’nin belirlemiş olduğu misyon, vizyon, hedef ve göstergeler dikkate alınarak Yüksekokulumuzun eğitim özelliği nedeniyle sanayi sektörünün ihtiyaçlarını dikkate alarak misyon, vizyon, hedef ve göstergelerini oluşturmuştur. Yüksekokul olarak kaliteli eğitimi daha üst düzeylere ulaştırabilmek için öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapabilmesi yönünde gerekli destekler sağlanacaktır. Program ve ders içerikleri güncellenerek, öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının azaltılması için ihtiyaç duyulan bölümlere öğretim elemanı kadrosu tahsisi için gerekli taleplerde bulunulacaktır. Üniversitelerin hedefi olan çağdaş eğitim ve öğretim seviyesine ulaşmaları ancak kurumsal kimliklerini geliştirmeleri, kurumu meydana getiren tüm öğelerin niteliklerini ve iç paydaşların kuruma olan bağlılıklarını artırmaları ile mümkün olabilir. Bu bağlamda Alucra Turan Bulutçu Meslek Yüksekokulu akademik, idari personel ve öğrencilerinin gelişimini destekleyecek ve sunulan hizmetlerin kalitesini arttıracak hedefler benimsenmiştir. Bu hedefleri yerine getirirken mali olanakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasına çalışılacak ayrıca yüksekokulumuzun bölümleriyle doğrudan alakalı olan sanayi kuruluşlarının da desteklerinin sağlanması hususunda çalışmalar yapılacaktır. Yüksekokulumuz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için her türlü çabayı gösterecektir. İç değerlendirme ve dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerdeki iyileştirmeler gerçekleştirilecek ve sonuçları izlenecektir. Bunun için Yüksekokulumuz bünyesinde oluşturulan Kalite Komisyonu belirli dönemlerde bir araya gelerek çalışmalar yapacaktır. Komisyon üyeleri dışında öğretim üyeleri ile diğer iç paydaşlar ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katılımını, katkılarını sağlamak üzere anketler düzenlenecek ve değerlendirilecektir.

- “Kurum misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?”

Kalite performans alanları, süreçler, çıktılar değerlendirilerek misyon ve hedeflere ne oranda ulaşıldığı, ilgili kurullar (Stratejik Planlama Komisyonu, İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu ve Kalite Komisyonu) tarafından ayrı ayrı izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Okulun belirli kısımlarına Dilek / Şikâyet kutuları konularak

öğrencilerimizin talepleri değerlendirilmektedir. Laboratuvarların makine ve teçhizat sayıları arttırılmıştır.

- “Kurum geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?”

1. MYO koordinatörlüğü ile birlikte öğrencilerimizi iş dünyası ile buluşturan web otomasyonunu aktif hale getirerek,
2. İş dünyasıyla öğrencilerimizi bir araya getiren «Kariyer Günleri»
3. Öğrencilerimize kendi alanlarıyla ilgili konferans, seminer, söyleşi, sertifika programlarının sayısını arttırarak,
4. Teknik gezilerin sayısını arttırarak,
5. Web sayfamıza İM (İletişim Merkezi) oluşturularak, öğrencilerin dilek ve şikâyetlerini kısa sürede çözüme kavuşturarak,
6. Açılan Bölüm ve Programların Azami şartlarını yerine getirerek öğrenci alınmasının sağlanması,
7. Yüksekokulumuzun fiziki ve sosyal alanlarını modernize ederek, geliştirmeyi planlanmaktadır. (Birim yapmayı planladığı değişiklikler kampus alanı içerisinde çevre düzenlemesinin yapımının sürdürülmesi, kampüs alanı içerisinde basketbol, voleybol, tenis ve minyatür futbol sahalarının içinde bulunduğu bir tesis’in faaliyete geçirilmesi, mevcut olan makine teçhizat, bina sayılarının artırılması, yeni laboratuvarların oluşturulması, internet imkanlarının en üst seviyelere çıkarılması, kuruma katkı sağlayacak yeni personeller almak, Bu işlemlerin gerçekleşmesi için yeterli derecede ödenek olması, kurum dışındaki imkânların en iyi bir şekilde değerlendirilmesi, bu güne kadar hiçbir desteğini esirgememiş olan gerek ilçede gerekse gurbetteki halkımızın desteğinin aynı şekilde devamını sağlamak.)

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi: 3 (Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda kurumun tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Olgunluk düzeyi: 3 (Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır)

KANITLAYICI BELGE ÖRNEKLERİ:



T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Alucra Turan Bulutcu Meslek Yüksekokulu

Sayı : 61867716-109.04-E.8212
Konu : Kalite ve Akreditasyon Komisyon
Oluşturulması

07/02/2020

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

Yüksekokulumuz Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun aşağıdaki isimlerden oluşturulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Sıra No	Adı SOYADI	Unvanı
1	Osman Serdal KARAPINAR	Müdür Yardımcısı
2	Özgür Mustafa ÖMÜR	Müdür Yardımcısı
3	Uğur BELLİKLİ	Dr. Öğr. Gör.
4	Mustafa AYDIN	Öğr. Gör.
5	Ali SÖKMEN	Yüksekokul Sekreteri
6	Recai ALACAHAN	V.H.K.İ.
7	Kübra DOĞAN	Öğrenci

e-imzalıdır

Öğr. Gör. Osman Serdal KARAPINAR
Yüksekokul Müdür Yardımcısı

OLUR
07/02/2020

e-imzalıdır

Dr. Öğr. Üyesi Fikret USLUCAN
Yüksekokul Müdürü

Nis: 5570 sayılı elektronik imza kanunu gereği bu belge elektronik imza ile imzalanmıştır.

Besli Doğrulama Kodu: 10019202019 Besli Takip Adresi: https://www.muhimbi.com/Sign.aspx?u=alucra@giresun.edu.tr
Alucra Turan Bulutcu MYO - Yürüm Emre Mah. Karabağ Cad. No 117
Alucra/GİRESUN
0 454 310 17 20-0454 310 1727
alucramyo@giresun.edu.tr

Bilgi için: Recai
ALACAHAN
Veri Hakkında ve Kontrol
İşlemleri



EK- KALİTE VE AKREDİTASYON KOMİSYON OLUR YAZISI

<http://alucramyo.giresun.edu.tr/tr/page/kalite-ve-akreditasyon-komisyonu/5764>

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk düzeyi: 3 (Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.)

KANITLAR:

EK 1: 2019 Yılı Yüksekokul Faaliyet Raporu (1 Dosya)

Sanal: <http://alucramyo.giresun.edu.tr/tr/page/idari-faaliyet-raporu/5765>

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Olgunluk düzeyi: 3 (Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.)

KANITLAYICI BELGE

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.)

KANITLAYICI SWOT ANALİZİ:

SWOT ANALİZİ

Alucra Turan Bulutçu Meslek Yüksekokulunun Eğitim – Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Değişik Açılardan İncelenerek Üniversitenin Kuvvetli Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri Değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim Ve Öğretim,
- Ders Yükleri,
- Etkin Bir Kariyer Planlamasının Yapılandırılması,
- Akademisyenlerin Değerlendirilmesi,
- Öğrenci/Akademisyen İletişimi,
- Destek Birimleri

Kapsamın da yapılmıştır.

Güçlü Yanlar

- Giresun Üniversitesi Tarafından Alucra Turan Bulutçu Meslek Yüksekokulu Eğitim Programlarının Desteklenmesi
- Ders Planlarının Güncel Gelişmeler Doğrultusunda Uygulanması
- Fiziki Şartların Uygun Olması
- Mezunlarımızın Kendi Alanlarında Gösterdikleri Performansa Bağlı Olarak Sektörde Tercih Edilmeleri
- Şehir İçi Ulaşımındaki Kolaylıklar
- Alanında Gerekli Yetkinliğe Sahip Akademik Kadronun Varlığı,
- Alanında Yetişkin Öğretim Elemanları Ve Dışarıdan İstifade Ettiğimiz İlgili Meslek Mensupları Bölüm Öğrencilerimizin Pratik Ve Teorik Bilgiler İle Donatılması Öğrencileri İş Hayatına Hazırlamaktadır. Bunun Yanında İlçe Kaymakamlığı, İlçe Belediyesi diğer Devlet Kurumları Sivil Toplum Örgütleri ve Yöre halkının vermiş olduğu destekler.
- İdari personelimizin görev ve sorumluk alanları belirlenmiş, özellikle öğrenci ve yazı işlerindeki aksaklıklar minimum seviyeye indirilmeye çalışılmıştır.

Zayıf Yanları

- Kadrolu idari personel sayısının yetersiz olması
- Uygulama Olanağının Yetersizliği
- Mezunların izlenmesi ve ilişkilerin sürdürülebilmesi için gerekli altyapının olmaması,
- Yüksekokulumuzda yetişen öğrencilerin uygulamalı çalışma yapabileceği kurumların bulunmaması,
- Fiziki koşulların, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak düzeyde olmaması,
- Sanayi Ve Ticaret Çevreleriyle İşbirliğindeki Eksiklikler

- Uygulamalı dersler yürütülebilmesi için gereken altyapı ve laboratuvarların yetersiz olması,
- Mevcut Programların Verimliliği İçin Gerekli Olan Altyapıdaki Yetersizlikler
- Öğrencilerin Yeterince Yabancı Dil Bilmemesi
- İlçeye Olan Ulaşımda Özellikle Kış Aylarında Yaşanan Sıkıntılar

Fırsatlar

- Üniversitemiz Ve Yüksekokulumuz Yönetiminin Tüm Gelişme Ve Fırsatlara Destek Vermesi
- Yüksekokulumuzun Üniversite-Sanayi İşbirliğini Geliştirme İmkânlarına Sahip Olması
- Yüksekokul Ve Diğer Üniversite Öğretim Üyeleri Arasındaki İlişkinin Yeterli Olması
- Yüksekokul Öğretim Elemanlarının Tecrübe Ve Yeteneğinin Yeterli Olması
- Çağın Ve Teknolojinin Gelişimine Uyum Sağlayacak Yeni Programlar Açma Girişimleri
- Üniversitemizin Strateji Planının Getireceği İleriye Dönük Misyon Ve Vizyonumuz
- Yerel Ve Sivil Toplum Örgütleriyle Ortak Çalışma Olanakları
- Yüksekokulumuzun Çok Sayıda Programı Kaldırabilecek Potansiyele Sahip Olması

Tehditler

- Öğrencilerimizin Sosyo-Ekonomik Profillerinin Düşük Olması.
- Hedeflerimize Ulaşmada Kadro ve Devlet Bütçesindeki Kısıtlamalar
- Öğrencilerimizi Motive Edecek Dikey Geçiş Kontenjanlarının Az Olması Ve Kontenjanların Artırılmaması
- Dikey Geçiş, KPSS Ve Benzeri Sınavlarda Meslek İle İlgili Soruların Yer Almaması
- Her Meslek Grubunda Olduğu Gibi Ülke Geneline Yaşanan İstihdam Sorununun Kendi Mezunlarımızı Da Olumsuz Yönde Etkilemesi
- Motivasyonu Düşük Öğrenci Grubu, Öğrencilerin Geleceği Belirsiz Görmesi
- Yüksekokul İdari Personelinde Kadro Eksikliği

- İdari Personelin Alanında Yetersiz Olması ve Hizmet İçi Eğitimlerin Hedefine Ulaşmaması

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.)

KANITLAR:

EK:

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumda paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır.)

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumun tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır)

KANITLAR:

Örnek : <http://erasmus.giresun.edu.tr/>

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.)

KANITLAR:

Örnek: Giresun Üniversitesi - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.)

KANITLAR:

Örnek : <http://erasmus.giresun.edu.tr/>



ERASMUS KOORDİNATÖRLÜĞÜ



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
YATIRIM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Ana Sayfa Hakkımızda Faaliyetler Erasmus Kimliği? Sıkça Sorulan Sorular Formlar-Belgeler Hibe Alkılarları Erasmus Beyannameleri

Burhanşirin : Hibe Alkılarları

Cuma, 20.01.2020

Üniversite	Öğrenci	Öğretmen	Yabancı Dil	Yabancı Dil	Yabancı Dil
1. ve 2. Grup Program Üstünlüğü	500	600	500	600	500
3. Grup Program Üstünlüğü	300	400	300	400	300



A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi: 4 (paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

KANITLAR:

EK: PROGRAM AÇMA DOSYASI

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Olgunluk düzeyi: 3 (Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK-Program açma dosyası

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ



ALUCRA TURAN BULUTCU MESLEK YÜKSEKOKULU
ULAŞTIRMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
POSTA HİZMETLERİ PROGRAMI
BÖLÜM VE PROGRAM AÇMA BAŞVURU DOSYASI

ALUCRA – 2018

PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER:

İl / İlçe : GİRESUN/ALUCRA

Üniversite / Meslek Yüksekokulu : GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

ALUCRA TURAN BULUTCU M.Y. O.

Öğretim Yılı : 2019-2020 ÖĞRETİM YILI

Açılacak Program / Programın adı: POSTA HİZMETLERİ

Programın Bağlı Olduğu Bölüm : ULAŞTIRMA HİZMETLERİ

Genel Bilgiler:

Bölümün amacı ve Gerekçesi:

Posta gönderilerinin kabulü, toplanması, işlenmesi, sevki, dağıtımı ve teslimini yapabilecek alanında yeterli bilgi birikimi ve uygulama yeteneğine sahip nitelikli bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Ülke genelinde posta hizmetlerinin kaliteli, sürekli, tüm kullanıcılar için karşılanabilir bir ücretle, etkin, rekabete dayalı esaslar çerçevesinde sunulmasını sağlamaktadır.

Ekonomik ve sosyal yaşamın önemli unsurlarından olan ulaşım ve haberleşme, gerek ülke, gerekse şehir boyutunda pek çok faktörle yoğun bir etkileşim içerisinde bulunmaktadır. Teknolojide son yıllarda meydana gelen gelişmeler, ekonomik ve sosyal alanda insanların zamanını daha verimli kullanma isteğini ön plana çıkarmıştır. Daha süratli, daha güvenli ve daha kaliteli haberleşme ihtiyacı ile bu alandaki hizmetlerin eğitimli profesyonel kadrolar tarafından yürütülmesi zorunlu hale gelmiştir. Ülkemizde ve dünyada her geçen gün daha da gelişmekte ve değişmekte olan sosyoekonomik durum; artık mesafelerin, mekansal farklılıkların ve kültürel farklılıkların önemini azaltmıştır. Buna paralel olarak insanların süratli, emniyetli ve kaliteli iletişim ihtiyaçları ön plana çıkmıştır. Bunun bir sonucu olarak posta hizmetleri kapsamında dağıtım hizmetleri, kargo ve lojistik hizmetlerine yönelik yeni

uygulamalar başlatılmıştır. Bu uygulamalara sahip olabilecek ve daha kolay adepte olabilecek ara eleman yetiştirme hedefi ile bu programın açılması planlanmaktadır.

Bu bölümde okutulan dersler dönemliktir ve bölümün öğrenim süresi her biri 30 AKTS değerinde 4 yarıyıl, 2 yıldır. Örgün eğitim sistemine göre öğretim yapan yüksekokul öğrencileri, dönemde vize, final ve bütünleme olmak üzere üç kez sınavlara katılmaktadırlar.

Bölümden mezun olan öğrenciler, "Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik" hükümleri uyarınca kendi alanlarında örgün öğretim yapan programlara dikey geçiş yapma olanağına sahiptir.

Bu bölümden mezun olanlar **Posta Hizmetleri Meslek Elemanı** unvanı ile görev alabilecek; verilen disiplinli ve üst düzey eğitim-öğretim ile üstleneceği görevi başarıyla yürütebilecek kaliteli ve nitelikli ara kadro elemanları yetiştirebilen bir öğretim kurumu olmaktadır.

Bölgemizde bu alanda eğitim veren bölümlerin sayısının yetersiz olması ve gün geçtikçe gelişen posta hizmetleri ihtiyaçlarının sürekli artması nedeniyle ortaya çıkacak olan eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla bölümün ve programın açılması planlanmaktadır.

Program öğrencileri aşağıdaki bilgi ve becerileri kazanırlar;

- Bilimsel düşünme, araştırma, incelemeyi geliştirme
- Posta alanında teknik bilgiye sahip ara eleman yetiştirme
- Öğrencilere lisans eğitimini tamamlayabilme imkanının oluşturulması
- Öğrencilerin mesleki nosyonu almasını, girişimci ve hayata hazır olmasını sağlamak
- Posta hizmetleri konusunda temel bilgilere sahip olma
- Posta hizmetleri konusunda kazandığı bilgileri sahaya uygulayabilme
- Posta hizmetleri, ülke, meslek ve çevre yararını kişisel çıkarının üstünde tutma
- Topluma örnek, güncel ve gelişmeye açık ve çevresiyle barışık elemanlar yetiştirme

Bu program yöredeki başka meslek yüksekokulunda mevcut mu, yoksa ilk defa mı açılmaktadır?

Posta hizmetleri Programı Giresun Üniversitesine bağlı Meslek Yüksekokulları'nda yer alan bir program olmayıp, bölgemizde Gümüşhane Üniversitesi İrfan Can Köse MYO da

bulunmamaktadır.

Üniversite bünyesinde bu programa destek verecek lisans programı / programları nelerdir?

Giresun Üniversitesi 5467 sayılı kanunla kurulmuş bir üniversite olmasına rağmen hızla gelişmesini tamamlayan bir Yükseköğretim kurumudur. Bünyesinde bu programı destekleyecek lisans seviyesinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümü mevcuttur.

Aynı alandaki program, yakın çevrede mevcut ise bu yörede açılması bir zorunluluk mudur?

Türkiye genelinde 11 üniversite’de 11 Meslek Yüksekokulunda Posta hizmetleri Programı mevcuttur. Üniversitemiz bünyesinde aynı alanda eğitim veren herhangi bir eğitim kurumu bulunmamaktadır. Programların olduğu üniversiteler arasında yüksekokulumuza en yakın olanı Gümüşhane Üniversitesi- İrfan Can Köse MYO, Köse ilçesi ilçemize yaklaşık 97 km uzaklıktadır.

Programın bulunduğu Üniversite ve Melek Yüksekokulları

ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - Gerede MYO

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ - MYO

AMASYA ÜNİVERSİTESİ - Taşova Yüksel Akın MYO

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ - Horasan MYO

ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ - Refahiye MYO

GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ - Almus MYO

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ - İrfan Can Köse MYO

HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ - Yüksekova MYO

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ - Alaçam MYO

OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ - Osmaniye MYO

SİİRT ÜNİVERSİTESİ - Kurtalan MYO

Posta hizmetleri Programı’nda okuyan öğrenciler;

Meslek Yüksekokullarının Posta hizmetleri programında eğitim gören öğrencilerimiz, mezun olduktan sonra isterlerse 4 yıllık lisans programlarına dikey geçiş yapabilirler. Meslek

yüksekokulumuz Posta hizmetleri ön lisans programını başarı ile bitirenler, ÖSYM tarafından açılan “Dikey Geçiş Sınavı”nda başarılı oldukları takdirde, aşağıda belirtilen 4 yıllık lisans programına Dikey Geçiş yapabilirler.

4 Yıllık Lisans Programlarından;

- Lojistik Yönetimi,
- Uluslararası Lojistik,
- Ulaştırma ve Lojistik,
- Uluslararası Lojistik ve Taşımacılık,
- Uluslararası Lojistik Yönetimi,
- Uluslararası Ticaret ve Finans,
- Uluslararası Ticaret ve Finansman, bölümlerine dikey geçiş yapabilirler.
- Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik,
- Uluslararası Ticaret ve Lojistik,
- Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi

Teklif Edilen Posta Hizmetleri Programı:

Türkiye’deki Meslek Yüksekokullarındaki mevcut programlarla benzerlik göstermektedir.

Avrupa Birliği’nin mesleki eğitim programları ile uyumu;

Posta Hizmetleri Ön lisans programı 120 ECTS kredisinden oluşan 2 yıllık bir programdır. Gelişmiş ülkelerdeki benzer eğitim veren yükseköğretim birimleri müfredatları incelenmiş, geliştirilen müfredatların gelecekte akredite olabilecek bir yapıda olmasına önem verilmiştir.

Söz konusu programda öğrenim göreceğ öğrencilerin staj, uygulama imkânları ise şunlardır;

Yüksek okulumuzda eğitim gören tüm öğrencilerimiz birinci ve ikinci yıllarında toplam 40 iş günlük staj uygulamaları bulunmaktadır. Öğrencilerimize stajlarını yapmak konusunda, bünyemizde görevli öğretim görevlisi hocalarımız yol göstermekte ve staj çalışmasıyla en yüksek verimi almaya çalışmaktadırlar.

İlçemizde, çevre ilçelerde ve il merkezlerinde bulunan posta ve kargo işletmelerinde, kamu ve özel kurumlardan öğrencilerimizin staj yapabilecekleri konusunda destek alınmıştır.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
ALUÇTA TURAN BULUTCU MESLEK YÜKSEKOKULU

TANITIM BİLGİSİ

PROGRAMLAR

Yüksekokulumda mevcut 6 bölüm 8 program normal öğretim 5 programda gece öğretimi olmak üzere 1257 öğrenci ile eğitime devam etmektedir. Dersliklerimizde kullanılmayan alanlar bulunmakla beraber yeni açılması planlanan bölüm veya programları kaldırabilir niteliktedir.

Muhasebe ve Vergi Uygulamalar(Normal Öğretim), İşletme Yönetimi(Normal Öğretim), Bankacılık ve Sigortacılık (Normal ve İkinci Öğretim), Halkla İlişkiler ve Tanıtım(Normal ve İkinci Öğretim), Büro Yönetimi ve Sekreterlik(Normal ve İkinci Öğretim), Maliye (Normal ve İkinci Öğretim), Medya ve İletişim (Normal ve İkinci Öğretim) ve Laborant ve Veteriner Sağlık (Normal Öğretim) Programları

ATÖLYE VE LABORATUARLAR

Bilgisayar Laboratuvarları (iki adet)

Medya Atolyesi

Veteriner Laboratuvarı

Anatomi Laboratuvarı

ÖĞRENCİ SAYISI

Yüksekokulumuzda kayıtlı öğrenci sayısı 2016-2017 Bahar dönemi itibarıyla 1257 kişidir.

ÖĞRETİM ELEMANI VE İDARİ PERSONEL SAYISI

Öğretim Elemanı sayısı: 21

İdari Personel Sayısı: 4

KAPALI VE AÇIK MEKÂNLARI

Yüksekokulumuzun kapalı alanı: 5550 m²

Yüksekokulumuzun Açık alanı: 51800 m²

Tamamen yöre halkı ve Alucralı iş adamlarının katkılarıyla 55000 m² Yerleşke alanına yaptırılan A ve B Blokları şeklinde tek bir bina şeklinde oluşan 5550 m²'lik 4 katlı eğitim binamız 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında hizmete girmiştir. Yüksekokul'da yaklaşık 300 m² Kantin, 100 m² Spor Salonu (Pinpon, Masa Tenisi), 24 Derslik, 4 Laboratuar, 1 Medya Atolyesi ve 72 kişilik Konferans Salonu mevcuttur.

Bölüm Öğretim Elemanı Ders Yüğü

Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı: 40

Öğretim Elemanı Başına Düşen Haftalık Ders Saati Sayısı: 20

YURT İMKÂNLARI

Kredi Yurtlar Müdürlüğü tarafından mülkiyeti özel kesime ait 2 adet 4 katlı bina kız ve erkek yurdu olarak kullanma olanağı sağlamıştır. Bu yurtlardan kız öğrenci yurdu olan 1245 m² olup 240 yatak, erkek öğrenci yurdu olan 1350 m² olup 220 yatak kapasitesine sahiptir. Ayrıca, Alucra içersinde bulunan bir adet otel 80 Kız öğrencimize yurt hizmeti vermektedir. Bütün bunların yanı sıra İlçe Belediyesi, 2015 yılında 500 kişilik yurt inşaatına başlamış 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kredi Yurtlar Müdürlüğüne teslim edilmesi planlanmaktadır.

SOSYAL SPORTİF TESİSLER

Alucra Turan Bulutcu Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin faydalandığı İlçe Kaymakamlığına ait Kapalı Spor Salonu, halk kütüphanesi ile işletmesi özel müteşebbislere ait kapalı halı saha, çok sayıda kafeterya, internet kafe vs mevcuttur. İlçemizde öğrencilerimiz sosyal ve sportif açıdan herhangi bir sorun yaşamamaktadır.

İLETİŞİM ADRESLERİ

Giresun Üniversitesi

Alucra Turan BULUTCU Meslek Yüksekokulu

28400 ALUCRA / GİRESUN

Tel: 0454 310 17 20

Fax: 0454 310 17 27

YÖNETİCİLERE AİT İLETİŞİM ADRESLERİ

Yrd. Doç Dr. Fikret USLUCN, Alucra Turan Bulutcu Meslek Yüksekokulu Müdürü

(Tel:0454 310 17 20)

Öğr. Gör. Osman Serdal KARAPINAR, Alucra Turan Bulutcu Meslek Yüksekokulu

Müdür Yardımcısı (Tel:0454 310 17 20)

Öğr.Gör.Sefa Eyyüp ÇİÇEK, Alucra Turan Bulutcu Meslek Yüksekokulu,

Müdür Yardımcısı (Tel:0454 310 17 20)

Ali SÖKMEN, Alucra Turan Bulutcu Meslek Yüksekokulu, Yüksekokul Sekreteri

(Tel:0454 310 17 20)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 3 (Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır)



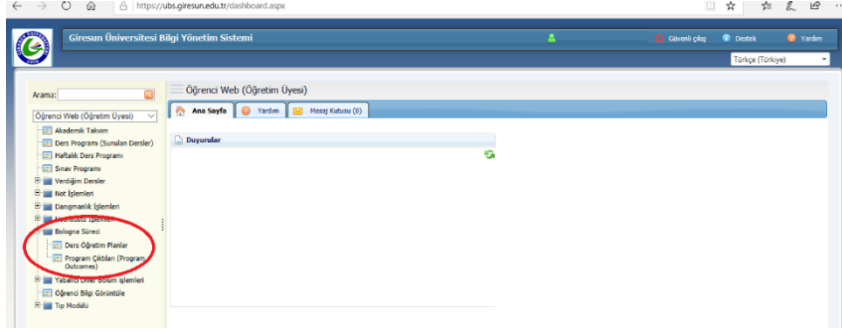
KANITLAR:

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk düzeyi: 3 (tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR:

<https://ubs.giresun.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=0>



B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk düzeyi: 2 (Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.)

KANITLAR:

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi: 3 (Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1: <http://oidb.giresun.edu.tr/tr/page/yonetmelikler-yuksekokretim-kurumu/2746>

Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://ubs.giresun.edu.tr/> (Öğrenci Bilgi Sistemi / Bilgi paketlerinin girilmesi)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk düzeyi: 3 (kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve

kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR: 2019 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu

<https://www.osym.gov.tr/TR,15616/2019--yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-kilavuzu.html>

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Olgunluk düzeyi: 3 (Diploma, Derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK- Diploma Eki

CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

Date : 05.07.2019

Signature

General Director of Student Affairs : General Director of Student Affairs , Doğan TUNÇ

Official stamp or seal



Giresun University Diploma Supplement

Giresun University

Giresun-Turkey

Phone : +90 454 310 10 00 Fax: +90 454 310 10 16

www.giresun.edu.tr

Diploma No : 4201392

Diploma Date : 16.07.2018

This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates, etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and the status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgments, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

FORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

Basic Structure of the Turkish National Education System consists of four main stages as pre-school education, primary education, secondary education and higher education.

Pre-school education consists of non-compulsory programmes whereas primary education is a compulsory 8 year programme for all children beginning from the age of 6. The secondary education system includes "General High Schools" and "Vocational and Technical High Schools".

Higher Education is defined as all post-secondary programmes with a duration of at least two years. The system consists of universities (state and non-profit) and other types of higher education institutions (police and military academies and foundation vocational schools). Each university consists of faculties and schools offering First Cycle (Bachelor's level) programmes (240 ECTS), two year vocational higher schools offering Short Cycle (Associate's level) programmes (120 ECTS) of a strictly vocational nature and also graduate schools administering graduate programmes.

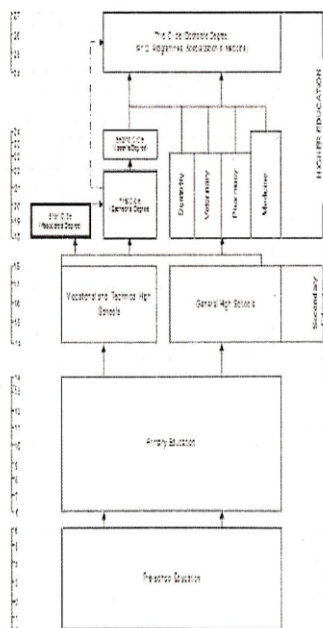
Higher Education Law No. 2547 is the main law, which governs the higher education in Turkey. All universities (both state and non-profit foundation) are subject to the same law and regulations/rules. All state and non-profit foundation universities are founded by Law. The Higher Education System is regulated by the Council of Higher Education (Yüksek Öğretim Kurulu-YÖK) established in 1981, the Council regulates the activities of higher education institutions with respect to research, governing, planning and organization.

Access to higher education is based on a nation-wide Student Selection Examination (ÖSS). The examination is held once a year and is administered by the Student Selection and Placement Center (ÖSYM). Candidates gain access to institutions of higher education based on their composite scores consisting of the scores on the selection examination and their high school grade point averages.

The higher education level of study consists of the Second Cycle (Master's Degree) and the Third Cycle (PhD/Doctorate Degree) programmes. There are two types of Master's programmes: with or without a thesis. The Master's programmes with a thesis have 120 ECTS and consist of a minimum of seven courses, with a minimum of 21 national credits; one seminar course, and a thesis. The seminar courses and thesis are non-credit and graded on a pass/fail basis. The duration of Master's programmes with a thesis is four semesters. Non-thesis Master's programmes have 90 ECTS and consist of a minimum of 10 courses with a minimum of 30 national credits and a non-credit semester project. The semester project is graded on a pass/fail basis. Duration of the non-thesis Master's programmes is three semesters. PhD programmes have 240 ECTS and duration of eight semesters which consists of completion of a minimum of seven courses, a minimum of 21 national credits, passing a qualifying examination, preparing and defending a doctoral dissertation. Specialization in Medicine accepted equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, university hospitals and the training hospitals owned by the Ministry of Health.

Since 2003, a change in the 1996 Regulations on Graduate Education allows Bachelor's degree holders whose performance at Bachelor's level is exceptionally high to enter directly to the Doctoral level programmes with a minimum of 14 national credits.

GENERAL STRUCTURE OF THE TURKISH EDUCATION SYSTEM



Since 2003, the Bachelor's degree holders whose performance at Bachelor's level is exceptionally high can enter directly to the Doctoral level programmes.

1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

- 1.1. Family name(s) : BAYRAM
- 1.2. Given name(s) : EMRAH
- 1.3. Date of birth : 13.03.1997
- 1.4. Student identification number : 154204037

2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

- 2.1. Name of the qualification and title conferred
Elektrik ve Enerji
- 2.2. Main field(s) of study for the qualification
Electrical, electronic circuits and components, the principles of fundamental principles and who knows, with the semiconductor switching elements that control electric machines and power systems, electrical and electronics systems.
- 2.3. Name and status of awarding institution
Giresun Üniversitesi, Devlet Üniversitesi
Giresun University, State University
- 2.4. Name and type of institution administering studies
Same as 2.3
- 2.5. Language(s) of instruction/examination
Turkish

3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

- 3.1. Level of qualification:
Short Cycle
- 3.2. Official length of programme:
4 semester
- 3.3. Access requirements(s):
Candidates must have high school or equivalent diploma school and university student selection examination or vocational high schools to take enough points to make the same parts of the transition is possible without an examination.

FORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED

Mode of study:

Full-Time

Programme requirements:

At the end of an academic year that follows the completion of the program there is not a final exam or proficiency exam period. However, at the end of each semester, usually immediately following the end of the period is two weeks long term-end. In addition, the 4th period "Directed Study" course for making a project work which is related to the student's semester Mechatronic Applications and required to give a presentation at the study.

Objectives

- Public institutions and organizations and enterprises of the electrical workshop, 2 - Factories and laboratories in electrical workshop, 3 - Electrical contracting firms doing the work, 4 - Electrical project offices, construction of 5 - universities technical circles ministry, 6 - at airports, 7 - Sea port enterprises, 8 - Large ships, 9 - Big hotels are trying technical business

Programme details (e.g., modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

	Course Title	Course Category	Credits	Grade
Semester I				
191	MECHANICS PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	Required	2	FF
191	PHYSICAL EDUCATION-I	Required	2	BB
162	DIFFERENT CURRENT CIRCUIT ANALYSIS	Required	4	BB
163	BASIC ELECTRONICS	Required	4	CC
165	COMPUTER AIDED DESIGN	Required	2	CC
169	IS SYSTEMS-I	Required	2	CB
11	MATHEMATICS-I	Required	3	CC
17	MATHEMATICS-I	Required	4	FF
31	GENERAL QUALITY	Required	2	CB
31	TURKISH LANGUAGE-I	Required	2	CB
15	FOREIGN LANGUAGE I	Required	3	CC
Semester II				
192	MECHANICS PRINCIPLES AND HISTORY OF REVOLUTION II	Required	2	FF
192	PHYSICAL EDUCATION-II	Required	2	BA
161	ANALYSIS OF ALTERNATIVE CURRENT CIRCUIT	Required	5	CC
164	MEASURING TECHNIQUES	Required	4	FF
166	TRANSFORMER AND DIFFERENT CURRENT MACHINES	Required	4	CC
198	OFFICE SOFTWARE	Required	4	BB
110	SENSORS AND TRANSDUCERS	Required	2	CB
12	MATHEMATICS II	Required	3	FF
22	TURKISH LANGUAGE II	Required	2	CC
15	FOREIGN LANGUAGE II	Required	2	CC
Semester III				
191	MECHANICS PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	Required	2	CC
191	COMPUTER-AIDED PROJECT I	Required	4	BB
197	ASYNCHRONOUS AND SYNCHRONOUS MACHINES	Required	4	FF
169	LOGIC FOR INSTALLATION	Required	4	CC
211	POWER ELECTRONICS I	Required	3	CB
215	ELECTRIC POWER PLANTS	Required	2	CB
35	DIGITAL ELECTRONICS	Required	4	FF
17	ELECTRIC POWER TRANSMISSION AND DISTRIBUTION	Required	4	CC
17	MATHEMATICS-I	Required	4	CC
32	ELECTROMECHANICAL CONTROL SYSTEMS	Required	3	FF
17	COMMUNICATION	Required	2	CB
Semester IV				
192	MECHANICS PRINCIPLES AND HISTORY OF REVOLUTION II	Required	2	CC
164	MEASURING TECHNIQUES	Required	4	CC
192	FAULT ANALYSIS	Required	3	CC
206	COMPUTER-AIDED PROJECT II	Required	3	CC
210	SPECIAL DESIGNED MOTORS	Required	4	CC
212	SYSTEM ANALYSIS AND DESIGN-I	Required	2	CB
214	SPECIAL INSTALLATION	Required	3	BB
216	ELECTRONIC CIRCUIT DESIGN	Required	3	CB
216	HYDRAULIC AND PNEUMATIC	Required	4	CC
38	PROPORTIONAL CONTROLLERS	Required	4	CC
19	MATHEMATICS II	Required	3	CC
34	COGNITIVE CONTROL	Required	4	CC
Semester V				
197	ASYNCHRONOUS AND SYNCHRONOUS MACHINES	Required	4	CC
25	DIGITAL ELECTRONICS	Required	4	CC
32	ELECTROMECHANICAL CONTROL SYSTEMS	Required	3	BB
Total Credits			120	

4.4. Grading scheme and grade distribution guidance

A student is granted one of the letter grades below for each course he/she has attended, according to the relative success degree among all the students taking the course by using the distribution of the final raw success grades.

Degrees of Success, Letter Grades and Numeral Grades:

Excellent	AA	4.00	Pass on Probation	DC	1.50
Very Good	BA	3.50	Pass on Probation	DD	1.00
Good	BB	3.00	Unsuccessful	FD	0.50
Fair	CB	2.50	Unsuccessful	FF	0.00
Pass	CC	2.00			

4.5. Overall classification of the qualification

Cumulative Grade Point Average **2.28**

Final Grade of the degree **Pass**

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study:

Associate Degree candidates who have successfully completed the training, DGS (Vertical Transfer Test) if they are successful in training and teaching of undergraduate education that maintain Faculty.

5.2. Professional status

Pre-graduate diploma and the "Electricity Technician" is the title.

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information:

<http://sehiinyo.giresun.edu.tr/>

6.2. Further information sources:

University web site: www.giresun.edu.tr

The Council of Higher Education web site: www.yok.gov.tr

The Turkish ENIC-NARIC web site: www.enic-naric.net/members.asp?country=TURKEY

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma / öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi: 3 (Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK :

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi: 3 (Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır)

KANITLAR:

EK 1: <http://oidb.giresun.edu.tr/tr/page/yonetmelikler-yuksekogretim-kurumu/2746>

Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://ubs.giresun.edu.tr/> (Öğrenci Bilgi Sistemi / Bilgi paketlerinin girilmesi)

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

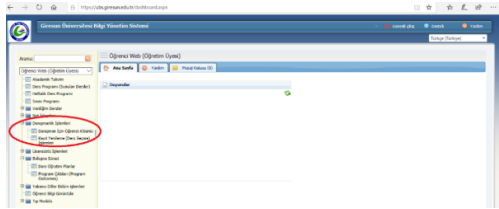
Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumda öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar vardır)

KANITLAR:

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR:



B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır)

KANITLAR:



B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumun öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin

geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikler) bulunmaktadır.

KANITLAR:

EK :

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir)

KANITLAR:

EK :

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.)

KANITLAR:

EK :

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumda uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.)

KANITLAR:

EK :

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı birimler arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.)

KANITLAR:

EK : Yemekhane ve kantin denetim raporlarından örnek.

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi: 2 (Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır.)

KANITLAR:

EK :

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.)

KANITLAR:

EK : <http://kaybimer.giresun.edu.tr/>

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi: 3 (Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir)

KANITLAR:

EK :

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi: 3 (Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarda kullanılması gerçekleştirilmemiştir)

KANITLAR:

<https://mbs.giresun.edu.tr/>

C-ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumun araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır)

KANITLAR:

EK 1:

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumun araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurum, araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır)

KANITLAR:

EK 1:

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır)

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.)

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve postdoc programları bulunmamaktadır.)

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır)

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.)

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır)

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi: 1 (Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin

bir planlaması bulunmamaktadır.)

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.)

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm birimleri/alanları (vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet ve tüm yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlar dâhil olmak üzere) kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumda eğitimöğretim, araştırmageliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.)

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi: 1 (Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.)

e.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu sistemler birbirleriyle bütünlük değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk düzeyi: 2 (Kurumda bilgi güvenliği ve güvenliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

E.4. Destek Hizmetleri

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk düzeyi: 3 (Kuruma dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1:

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Olgunluk düzeyi: 3 (Kurumun hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.)

KANITLAR:

EK 1: iç denetim raporları vb.