

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Giresun Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1 çerçevesinde 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nu (KİDR) hazırlamıştır. Rapor; kurumun yıllık iç değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ile Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) başta olmak üzere YÖKAK Değerlendirme Programlarında esas alınmak üzere oluşturulmuştur.

Raporun hazırlanma sürecinde öncelikle akademik ve idari birimler, Birim Öz Değerlendirme Raporlarını (BÖDR) hazırlamıştır. Bu raporlar Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından incelenerek KİDR taslak metni oluşturulmuş; ardından kalite komisyonları ilgili bölümleri değerlendirerek bulgularını raporlamış ve elde edilen sonuçlar Üniversite Kalite Komisyonu ile Senatonun onayına sunulmuştur. Süreç boyunca iç ve dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği esas alınmış, kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Rapor; "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme" ile "Toplumsal Katkı" başlıkları altında YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (rubrik) çerçevesinde yapılandırılmıştır. Gerçekleştirilen öz değerlendirme çalışmaları kapsamında üniversitenin iç kalite güvencesi sistemi, yönetim süreçleri, eğitim-öğretim uygulamaları, araştırma faaliyetleri ve toplumsal katkı performansı kanıta dayalı olarak irdelenmiştir. Öz değerlendirme sürecinde kurumun güçlü yönleri ile gelişmeye açık alanları belirlenmiş; bu bulgular iyileştirme süreçlerine doğrudan girdi sağlayacak biçimde raporlanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Prof. Dr. Yılmaz Can

Rektör

E-posta: yilmaz.can@giresun.edu.tr

Prof. Dr. Güven Özdem

Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı

E-posta: guven.ozdem@giresun.edu.tr

Prof. Dr. Mustafa Şanal

Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü

E-posta: mustafa.sanal@giresun.edu.tr

Adres: Giresun Üniversitesi Rektörlük Gaziler Mahallesi, Prof. Ahmet Taner Kışlalı Cad. 28200 Merkez/Giresun

Tel: +90 (454) 310 10 00

Fax: +90 (454) 310 11 19

Giresun Üniversitesi, 1 Mart 2006 tarihinde yürürlüğe giren 5467 sayılı Kanun ile 2809 sayılı Kanun'a eklenen Ek 65'inci madde kapsamında, 17 Mart 2006 tarihli ve 26111 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak devlet üniversitesi statüsünde kurulmuştur. Kuruluş sürecinde, Giresun Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Giresun Meslek Yüksekokulu, Tirebolu Meslek Yüksekokulu, Sağlık Yüksekokulu, Alucra Meslek Yüksekokulu ve Şebinkarahisar Meslek Yüksekokulu üniversiteye bağlanmıştır. Ayrıca, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü de aynı kanun kapsamında kurulmuştur.

Giresun Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla 13 fakülte, 3 enstitü, 1 devlet konservatuarı, 5 yüksekokul, 12 meslek yüksekokulu, 5 bölüm ve 21 uygulama ve araştırma merkezi ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitenin ana kampüsleri Güre, Nizamiye ve Gazipaşa'da yer almakta olup; Alucra, Bulancak, Dereli, Espiye, Eynesil, Görele, Keşap, Piraziz, Şebinkarahisar ve Tirebolu ilçelerindeki yerleşkeleriyle de geniş bir coğrafi alana yayılmaktadır.

Üniversite bünyesinde toplam 1.922 personel görev yapmaktadır. Bu sayıya 1.168 akademik personel, 448 idari personel, 71 sözleşmeli personel ve 235 sürekli işçi dahildir. 2025 yılı itibarıyla öğrenci sayısı 25.086'dır. Üniversitenin öğrenci ve personel sayıları ile altyapısına ilişkin ayrıntılı bilgilere dinamik olarak sayilarla.giresun.edu.tr adresinden erişilebilmektedir.

Giresun Üniversitesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini, belirlenen misyon, vizyon, değerler ve stratejik hedefler doğrultusunda yürütmektedir. 2025-2029 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen amaç ve hedefler ile ilgili detaylı bilgiler [Ek 1](#)'de yer almaktadır.

Misyon

Milli ve evrensel değerler ışığında, ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak yükseköğretimde kaliteyi sağlamak; özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmak; ihtisas alanı olan fındık alanında uzmanlaşmaktır.

Vizyon

Çağdaş, yenilikçi, bilgi üretimine katkı sunan, ihtisaslaşma alanını (fındık) önceleyen, ulusal ve uluslararası alanda gelişim gösteren bir üniversite olmaktır.

Değerler

- Yenilikçi ve Dinamik Yönetişim
- Nitelikli Eğitim
- Sürekli İyileştirme
- Bilimsellik-Disiplinler Arası Yaklaşım-Evrensellik-Yenilikçilik-Yaratıcılık
- Araştırma Odaklılık

- Paylaşımıcılık-Çözüm Odaklılık
- Fırsat Eşitliği- Liyakat- Hakkaniyet-Saydamlık
- Hesap Verebilirlik
- Öğrenci Odaklılık
- Akademik Özgürlük
- Çevreye Duyarlılık ve Toplumsal Yararlılık
- Katılımcılık Hukuka ve Etik Değerlere Bağlılık
- İhtisaslaşma Alanında Yetkinlik, Bölgesel Kalkınma Odaklılık/Yararlılık

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitenin yönetim yapısı; Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, Devlet Memurları Kanunu ve Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gibi temel yasal düzenlemelere dayanmaktadır. Bu yasal çerçeve içinde kurumun misyonuna ve stratejik hedeflerine özgü bir yönetim modeli oluşturulmuştur. Organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış süreçleri ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri tanımlanarak kurumsal web sitesinde yayımlanmıştır ([OD2](#)). Üniversitenin yönetim modeli, 2025-2029 Stratejik Planı ve kalite politikaları ile doğrudan ilişkilendirilerek şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde yapılandırılmıştır [1_OD2].

Karar alma mekanizmaları; senato, yönetim kurulu, fakülte/yüksekokul/MYO kurulları, komisyonlar ve çalışma grupları aracılığıyla çok katmanlı bir yapıda tüm akademik ve idari birimlerde işletilmektedir. Öğrenci temsilcileri, ilgili kurul ve komisyonlarda aktif rol alarak karar süreçlerine katılım sağlamaktadır. İdari süreçlerin koordinasyonu, Rektör başkanlığında Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Daire Başkanları ve Şube Müdürlerinin katılımıyla gerçekleştirilen haftalık üst yönetim toplantıları ile yürütülmekte; aylık idari birim yöneticileri değerlendirme toplantılarında ise güncel gelişmeler ve sorun alanları ele alınmaktadır.

Mevzuat Komisyonu, birimlerden ve paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak mevcut düzenlemeleri revize etmekte veya yeni düzenlemeler hazırlamaktadır. Kurumsallaşma ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde, yeni atanan personel için oryantasyon programları düzenlenmekte ve görev devri süreçleri sistematik olarak yürütülerek kurumsal hafızanın korunması sağlanmaktadır [2_OD3]. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yönetim yapısındaki değişiklikler ve kararlar tüm birimlere iletilmektedir [3_OD3].

Yönetişim modelinin etkinliği, birbirini tamamlayan üç izleme mekanizması aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir:

Birincisi, haftalık üst yönetim toplantılarında yönetim süreçlerinin işleyişi düzenli gündem maddesi olarak ele alınmakta; birimler arası koordinasyon sorunları, karar mekanizmalarının etkinliği ve mevzuat ihtiyaçları tespit edilerek karara

bağlanmaktadır. 2025 yılında gerçekleştirilen 8 üst yönetim toplantısında toplam 44 yönetim kararı alınmıştır. Bu toplantılar; elektronik imza ile onaylanarak resmi tutanağa bağlanmıştır. Alınan kararlar dokuz farklı yönetim alanını kapsamaktadır: bilgi teknolojileri ve bilgi güvenliği, insan kaynakları yönetimi, finansal kaynak ve bütçe yönetimi, kampüs güvenliği ve altyapı, iş sağlığı ve güvenliği, akademik program ve mevzuat, öğrenci hizmetleri, araştırma-geliştirme ve döner sermaye ile kütüphane ve bilgi kaynakları yönetimi. Söz konusu bulgular; üst yönetimin yönetim süreçlerini yıl boyunca sistematik biçimde yönettiğini, kararların tutanakla belgelendiğini ve sorumlu birimler atanarak izlendiğini göstermektedir [4_OD4].

İkincisi, akademik ve idari personel ile öğrencilere yönelik olarak İDUAM tarafından uygulanan paydaş memnuniyet anketlerinde, karar alma süreçlerinin şeffaflığı, bilgilendirme etkinliği, yönetici erişilebilirliği ve kurul/komisyonlarda temsil memnuniyeti gibi yönetim boyutları ölçülmektedir. 2025 yılında 820 paydaşın katılımıyla gerçekleştirilen anketlerin yönetim boyutu analizi sonucunda; akademik personelin yönetim ortalaması 3.59/5, idari personelin 3.26/5, öğrencilerin 3.62/5 ve dış paydaşların 3.12/5 olarak tespit edilmiştir. Yönetici erişilebilirliği tüm paydaş gruplarında en güçlü alan olarak öne çıkmış (akademik personel %77, idari personel %72 olumlu), buna karşın idari personelin karar süreçlerine katılım memnuniyeti (2.83/5, %31 olumlu) ve dış paydaşların hesap verebilirlik algısı (2.99/5) iyileştirme gerektiren alanlar olarak belirlenmiştir. Bu bulgular, "*Paydaş Memnuniyet Analiz Raporu-Yönetişim Boyutu*" olarak raporlanmış ve iyileştirme eylem planına dönüştürülmüştür [5_OD4].

Üçüncüsü, yönetim modelinin bütüncül değerlendirmesi Senato düzeyinde sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında, Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan plan çerçevesinde KİDR alt ölçütleri altı ayrı Senato oturumunda gündem maddesi olarak ele alınmıştır. Bu oturumlardan ilkinde kurumsal liderlik, misyon ve stratejik yönetim değerlendirilmiş; ikincisinde kalite sistemleri, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma incelenmiş; devamında program tasarımı, öğrenme ortamları, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları ayrı ayrı ele alınmıştır. Bu süreçte yönetim modelinin stratejik hedeflerle uyumu, karar alma süreçlerinin şeffaflığı ve iç-dış paydaş katılımının etkinliği kapsamlı şekilde değerlendirilmiştir. Aynı dönemde, Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan Birim İzleme Takımları aracılığıyla akademik ve idari birimlerin öz değerlendirme raporları objektif biçimde incelenmiş ve değerlendirme takvimi belirlenerek saha ziyaretleri planlanmıştır. Bu gözden geçirme sürecinin somut çıktıları olarak 2025 yılında yönetim yapısında önemli değişiklikler gerçekleştirilmiştir [6_OD4].

Üniversitede, izleme sonuçları, ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek somut iyileştirmelere dönüştürülmektedir. Bu süreçte, paydaş memnuniyet anket bulguları, üst yönetim toplantı kararları ve birim öz değerlendirme raporları birim yöneticileriyle paylaşmakta, iyileştirme öncelikleri ortaklaşa belirlenmekte ve eylem planları oluşturulmaktadır [7_OD4]. Her bir mevzuat düzenlemesinin hangi izleme bulgusundan doğduğu, kimlerle değerlendirildiği ve nasıl sonuçlandığı "*Yönerge Gerekeç Notları*" dokümanında ayrıntılı olarak belgelenmiştir [8_OD4].

2024 yılında bu döngü çerçevesinde dört temel iyileştirme gerçekleştirilmiştir: Üst

yönetim toplantılarında birimler arası koordinasyon aksaklıklarının tespiti üzerine “*Uygulama ve Araştırma Merkezleri Genel Koordinatörlüğü*” oluşturulmuş, iç kontrol değerlendirmesinde kurumsal hesap verebilirlik mekanizması eksikliğini belirlenmesi üzerine “*Hata, Usulsüzlük ve Yolsuzlukların Bildirilmesine Dair Yönerge*” hazırlanmış, öğrenci memnuniyet anketleri ve rektör-öğrenci buluşmalarında danışmanlık süreçlerine ilişkin dile getirilen sorunlar değerlendirilerek “*Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi*” yeniden düzenlenmiş, stratejik plan hazırlık sürecinde ihtisaslaşma alanının yönetim ihtiyacı doğrultusunda “*Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Yönergesi*” yürürlüğe konulmuştur.

2025 yılında ise izleme bulguları ve paydaş değerlendirmeleri doğrultusunda yönetim yapısını güçlendiren sekiz yeni düzenleme hayata geçirilmiştir. Araştırma süreçlerinin izlenmesinde etik başvuru gecikmelerinin tespiti üzerine “*Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu Yönergesi*” oluşturulmuş; akademik personel geri bildirimleri ve birimler arası uygulama farklılıklarının raporlanması sonucunda “*Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi*” güncellenmiştir. Sektör paydaşlarıyla yapılan değerlendirme toplantılarında tespit edilen uygulama eğitimi standart ihtiyacı doğrultusunda “*Ebelik Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi*”, birim öz değerlendirme bulguları ve Bologna Süreci uyum değerlendirmesine dayalı olarak “*Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Snav Yönergesi*” hazırlanmıştır. Araştırma-geliştirme izleme toplantılarında dergi kalite standartları farklılığının tespiti üzerine “*Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü Yönergesi*”, dış paydaş memnuniyet anketinde bilimsel faaliyetlerin toplumla paylaşım algısının düşük çıkması üzerine “*Bilim İletişimi Ofisi Yönergesi*” yürürlüğe konulmuştur. 2025 yılı paydaş memnuniyet anketlerinde ödül sistemi etkinliğinin hem akademik personelde (2.87/5) hem idari personelde (3.07/5) en düşük alanlardan biri olarak tespit edilmesi ve bu bulgunun “*İyileştirme Eylem Planında*” yüksek öncelikli alan olarak işaretlenmesi sonucunda “*Ödül Yönergesi*” revize edilmiştir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporundaki bulgular ve YÖK düzenlemelerindeki güncellemeler doğrultusunda “*Uzaktan Öğretim Yönergesi*” yürürlüğe konulmuştur [9_OD3,4].

Tüm bu iyileştirmelerinin etkinliği, bir sonraki izleme döngüsünde tekrar değerlendirilerek sürekli gelişim döngüsünün sürekliliği sağlanmaktadır. Örneğin, 2024 yılında revize edilen “*Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi*”nin etkisi 2025 öğrenci memnuniyet anketinde izlenmiş ve danışman memnuniyetinin 3.87/5 düzeyine ulaştığı görülmüştür. Benzer şekilde, 2025 yılında revize edilen “*Ödül Yönergesi*”nin etkisi 2026 paydaş memnuniyet anketiyle karşılaştırmalı olarak değerlendirilecektir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.1.1-Yonetisim Strateji Uyum Belgesi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.1.1-2025 Yili Oryantasyon Programi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.1-EBYS Bilgilendirme Ornekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-Ust Yonetim Toplanti Kararlari Ozet Tablosu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.1-Yonetisim Boyutu Paydas Memnuniyet Anketleri.pdf](#)

- [\[6\]\(4\)A.1.1-2025 Yili Yonetisim Gozden Gecirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.1-Yonetisim Iyilestirme Eylem Plani.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.1-Yonerger Gerekce Notlari.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.1-Yonetmelik Yonerger Sureclerin WebSayfasinda Gorunumu.png](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.1-Yonetisim Modelinde Surekli Iyilestirme Dongusu.pdf](#)

2. Liderlik

Giresun Üniversitesi üst yönetimi, kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve sürdürülmesinde etkin bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir. Rektör ve üst yönetim, kalite güvencesi kültürünün kurumsal yapıya entegrasyonunu doğrudan sahiplenmekte; akademik ve idari birim yöneticilerinin kalite süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir [1_OD2]. Üniversitenin kalite politikaları, stratejik planı ve kurumsal hedefleri, üst yönetim tarafından senato, yönetim kurulu ve birim toplantıları aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmakta; liderlik anlayışı hesap verebilirlik, şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri üzerine yapılandırılmaktadır.

Liderlik uygulamaları, kurum genelini kapsayacak şekilde çok katmanlı bir yapıda yürütülmektedir. Senato ve yönetim kurulu kalite süreçlerini düzenli gündem maddesi olarak ele almakta; idari süreçlerin koordinasyonu Genel Sekreterlik tarafından düzenli toplantılarla sağlanmaktadır. Akademik ve idari birim yöneticileri, üniversite Kalite Komisyonu ve alt komisyonlarında aktif roller üstlenerek kalite güvencesi süreçlerine doğrudan katkı sunmaktadır [2_OD3].

Üst yönetim, kalite kültürünün birim düzeyinde içselleştirilmesini sağlamak amacıyla sistematik çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında KİDR alt ölçütleri altı ayrı Senato oturumunda değerlendirilmiş, Birim İzleme Takımları oluşturulmuş ve birim yöneticileriyle saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen bu çalışmalar, Rektör ve ilgili Rektör Yardımcısı tarafından yakından takip edilmekte ve yönlendirilmektedir [3_OD3].

Kurumsal hedeflere ulaşmada liderler ve çalışanlar arasında ortak bir yön duygusu oluşturulması önemsenmektedir. 2025-2029 Stratejik Planı hazırlık sürecinde Strateji Geliştirme Kurulu, Rektör başkanlığında 24 üyeye çalışmalarını yürütmüş; iç ve dış paydaşların katılımıyla "*Dış Paydaş Değerlendirme Çalıştayı*" düzenlenmiştir. Stratejik hedeflerin birim düzeyinde benimsenmesini sağlamak amacıyla özgün bir uygulama geliştirilmiştir: SP hedef kartları ilgili birim sorumlularına teslim edilmiş ve her birim sorumlusundan karşılıklı imza ile teyit alınarak hedeflerin sahiplenilmesi güvence altına alınmıştır. Altı aylık izleme dönemlerinde ise yine üst yönetim liderliğinde birim sorumluları ile bir araya gelinerek hedef gerçekleştirme durumları değerlendirilmiş; bu süreç stratejik hedeflerin hem planlanmasında hem de izlenmesinde de kurumsal liderliğin etkin biçimde ortaya konulduğunu göstermektedir. 2025 yılı Hizmet İçi Eğitim Planı kapsamında "*Stratejik Plan Uygulama Eğitimi*" verilmiş, böylece stratejik hedeflerin birim düzeyinde benimsenmesi pekiştirilmiştir [4_OD3].

Liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı, birbirini tamamlayan izleme mekanizmaları aracılığıyla sistematik olarak

ölçülmektedir: paydaş memnuniyet anketlerinde liderlik etkinliğine ilişkin sorular aracılığıyla izleme yapılmaktadır. 2025 yılında İDUAM tarafından 820 paydaşın katılımıyla gerçekleştirilen anketlerde, yöneticilerin bilgi paylaşımı ve işbirliğine açıklığı (akademik personel: 3.64/5), yönetici erişilebilirliği (akademik personel: 3.97/5, idari personel: 3.75/5), yönetimin öğrencilere karşı tutumu (3.64/5) gibi liderlik boyutları ölçülmüştür. 2024-2025 karşılaştırmasında liderlik göstergelerinin genelinde olumlu yönde değişim kaydedilmiştir [5_OD4].

Senato düzeyinde gerçekleştirilen liderlik ve kalite güvence sisteminin genel etkinliği değerlendirilmektedir. 2025 yılında KİDR alt ölçütleri kapsamında altı oturumda yapılan değerlendirmeler, liderlik uygulamalarının stratejik hedeflerle uyumunu ve kalite kültürünün birim düzeyindeki yansımalarını bütüncül olarak ele almıştır. Tüm bu iyileştirmelerin etkinliği, 2026 yılı paydaş memnuniyet anketleriyle karşılaştırmalı olarak izlenecek ve sürekli gelişim döngüsünün sürekliliği sağlanacaktır [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.1.2-Kalite Politikaları ve Liderlik Sahipligi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.1.2-Kalite Komisyonu Uye Listesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.2-Senato KİDR Değerlendirme Oturum Tutanakları.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.2-Stratejik Plan Hazırlık Süreci ve Eğitim Belgeleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.2-Liderlik Boyutu Paydaş Memnuniyet Anketleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.2-Liderlik Boyutunda Dongu Surekliligi Kaniti.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Giresun Üniversitesi, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal stratejik hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal dönüşüm kapasitesini sistematik bir şekilde yönetmektedir. 2025-2029 Stratejik Planı hazırlık sürecinde gerçekleştirilen kapsamlı durum analizi, dönüşüm ihtiyacının temel çerçevesini oluşturmuştur. Durum Analizi Komisyonu bünyesinde kurulan 9 alt komisyon tarafından PESTLE analizi, sektörel yapı analizi, GZFT analizi ve paydaş analizi yapılmış; tespit ve ihtiyaçlar belirlenerek 5 stratejik amaç, 21 hedef ve 94 performans göstergesine dönüştürülmüştür. Bir önceki dönem stratejik planının %55,34 ortalama gerçekleşme oranı, dönüşüm gerektiren alanları somut verilerle ortaya koymuştur [1_OD2]. YÖK tarafından 2021 yılında verilen "Fındık" ihtisaslaşma alanı, kurumsal dönüşümün odak noktası olarak belirlenmiş; Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü kurulmuş ve farklılaşma stratejisi bu alan üzerine kurgulanmıştır [2_OD2].

Kurumsal dönüşüm; akademik yapılanma, fiziksel altyapı ve çevresel sürdürülebilirlik ile ihtisaslaşma olmak üzere üç ana ekseninde kurum genelinde hayata geçirilmektedir. Akademik yapılanma ekseninde, YÖK 2024-2028 Stratejik Planı'nın Amaç 7 (Yükseköğretimde Dijital Dönüşümün Sağlanması) hedefleriyle uyumlu olarak 2025 yılında önemli yapısal değişiklikler gerçekleştirilmiştir: "Yapay Zeka ve Makine

Öğrenmesi” ile “Veri Bilimi ve Analitiği” ana bilim dalları açılmış; “İstatistik Bölümü”, “Veri Bilimi ve Analitiği” olarak dönüştürülmüş; “Dijital Sanat ve Tasarımı” programı oluşturulmuş ve Giresun 2. Organize Sanayi Bölgesi MYO kurulması teklifi senatoda değerlendirilmiştir [3_OD3]. Sağlık alanında dijital dönüşüm kapsamında ise, YÖK ile Sağlık Bakanlığı iş birliğinde 24 Ocak 2025 tarihinde gerçekleştirilen “Sağlıkta Dijitalleşme Çalıştayı” çıktıları doğrultusunda, Sağlık Hizmetleri MYO bünyesinde “Veri Tabanı, Ağ Tasarımı ve Yönetimi Bölümü” altında “Tele-Sağlık Teknikerliği” programı açılmıştır [4_OD3]. Program akreditasyonu süreçlerinde de hız kazanılmıştır [5_OD3]. Ayrıca çevresel sürdürülebilirlik ekseninde ise Greenmetric sıralamasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir [6_OD3].

Fındık ihtisaslaşma ekseninde, Koordinatörlük yönergesi yürürlüğe konulmuş, Koordinasyon Kurulu ve Danışma Kurulu oluşturulmuş, proje başvuru sistemi kurulmuş ve ihtisaslaşma projeleri tek çatıda izlenmeye başlanmıştır. 2025-2029 Stratejik Planında ihtisaslaşmaya ayrı bir stratejik amaç (A5) olarak yer verilmiş; 3 hedef ve ilgili performans göstergeleri belirlenmiştir. 2025-2026 yıllarında Modern Fındık Yetiştiriciliği Eğitim Programı, TÜBİTAK ARDEB Bilgi Günü, Fındıkta Budama Yarışması, Nestlé iş birliğiyle Sürdürülebilir Tarım Paneli gibi somut faaliyetler gerçekleştirilmiştir [7_OD3].

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin etkinliği, birbirini tamamlayan mekanizmalar aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir. Bu doğrultuda, 2025-2029 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sistemi aracılığıyla dönüşüm hedeflerinin gerçekleşme durumu altı aylık izleme ve on iki aylık değerlendirme dönemleriyle GÜYBİS üzerinden takip edilmektedir. 2025 yılı ilk altı aylık Stratejik Plan İzleme Raporu hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır [8_OD4].

Ayrıca, paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla kurumsal dönüşümün algılanan etkisi dört ekseninde sistematik olarak ölçülmektedir. 2024-2025 karşılaştırmasında, dijital dönüşüm göstergelerinin tamamında olumlu değişim kaydedilmiş olup öğrencilerin öğretim teknolojileri memnuniyeti 2.95'ten 3.38'e (+0.43), bilgisayar ve teknoloji becerileri algısı 2.59'dan 2.99'a (+0.40) yükselmiştir. Eğitim kalitesi dönüşümünde ders programı güncelleme memnuniyeti 3.05'ten 3.47'ye (+0.42), ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlama algısı 3.24'ten 3.57'ye (+0.33) çıkmıştır. Genel memnuniyet düzeyinde ise öğrencilerde %63'ten %70'e (+7 pp), akademik personelde %66'dan %68'e (+2 pp) artış kaydedilmiştir. Toplamda 4 dönüşüm eksenindeki 22 göstergenin 19'unda (%86) olumlu değişim gözlemlenmiştir [9_OD4].

Dönüşüm uygulamalarının izlenmesi sonucunda tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda somut önlemler alınmıştır. Akademik personel anketlerinde teknolojik gelişimlere uyum memnuniyetinin düşük olması üzerine dijital dönüşüm odaklı yeni programlar açılmış, 2025 yılı Hizmet İçi Eğitim Planına “Yapay Zeka Eğitim Programı” dahil edilmiş ve 2025 yılı anketinde bu gösterge yükselmiştir. Tüm bu dönüşüm uygulamalarının etkinliği, “Giresun Üniversitesi Gelecek Senaryoları ve Kurumsal Dönüşüm Analizi” çalışması başta olmak üzere, 2026 yılı paydaş memnuniyet anketleri ve Stratejik Plan İzleme Raporu ile karşılaştırmalı olarak izlenecek; 2026 yılında gerçekleştirilmesi planlanan “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı” kapsamında dijital dönüşüm odaklı eğitimler de bu sürecin bir parçası olarak hayata geçirilecektir

[10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.1.3-Durum Analizi ve Tespit İhtiyac Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.1.3-Fındık İhtisaslaşma Farklılaşma Stratejisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.3-Yapısal Değişikliklere İlişkin Senato Karar Örnekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.3-Sağlıkta Dijital Teknoloji Yazısı.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.3-Program Akreditasyonu Süreci Listesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.3-GreenMetric Sıralaması.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.3-Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü SP Amaç 5.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.3-Stratejik Plan 2025 Yılı İzleme Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.3-Donusum Boyutu Paydas Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.3-Gelecek Senaryoları ve Kurumsal Donusum Analizi.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Giresun Üniversitesi, iç ve dış paydaşların katkılarına göz önünde bulundurarak kalite güvencesi sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma ve uzaktan eğitim olmak üzere yedi temel alanda politikalarını oluşturmuş ve bu politikaları İngilizce çevirisiyle birlikte üniversitenin web sitesinde yayımlamıştır. İç kalite güvencesine yönelik süreç ve mekanizmalar, “Giresun Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi” (OD2) ile “Giresun Üniversitesi Birim Kalite Komisyonları Yönergesi” (OD2) çerçevesinde tanımlanmıştır.

Üniversitenin kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları, Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından yönetilmekte olup Kalite Komisyonu akademik ve idari birimlerden temsilcilerle geniş katılımlı bir yapıda çalışmalarını sürdürmektedir. Kalite Komisyonu bünyesinde “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”; “Eğitim ve Öğretim”; “Araştırma ve Geliştirme”; “Toplumsal Katkı” olmak üzere dört alt komisyon faaliyet göstermektedir. Her akademik ve idari birimde Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuş olup, Birim Öğrenci Kalite Komisyonları da öğrencilerin kalite süreçlerine doğrudan katılımını sağlamaktadır. Güncel üye listeleri, organizasyon yapıları ve görev tanımları Koordinatörlüğün web sitesinde düzenli olarak paylaşılmaktadır [1_OD3]. Ayrıca her birimin web sitesinde "kalite" başlığı altında yürütülen kalite süreçleri, ilgili dokümanlar ve birim kalite komisyonlarının faaliyetleri yayımlanmaktadır [2_OD3]. 2025 yılında yayımlanan Kalite İzencesi, PUKÖ döngüsü itibarıyla takvim yılı temelinde yapılacak işlem, süreç ve mekanizmaların devreye gireceğini planlamaktadır [3_OD3].

Üniversite, 2018 yılından itibaren Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) hazırlıklarına odaklanmış olup, "Giresun Üniversitesi Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu" her yıl güncellenerek birimlerle paylaşılmaktadır [4_OD3]. BÖDR süreçleri, kurumsallaşmış bir uygulama olarak uzun süredir GÜYBİS üzerinden yürütülmekte ve 2025 yılı itibarıyla da aynı sistem altyapısı üzerinden kesintisiz biçimde sürdürülmüştür. Bu kapsamda, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, meslek

yüksekokulları, koordinatörlükler, araştırma birimleri ve idari birimler düzeyinde öz değerlendirme raporları hazırlanmış ve Koordinatörlük web sayfasında yayımlanmıştır (OD4). Birim kalite komisyonlarının hazırlık sürecine destek sağlamak adına, Koordinatörlük tarafından her yıl "*BÖDR Hazırlanması Eğitimi*" verilmektedir. 2025 yılı Hizmet İçi Eğitim Planı kapsamında kalite süreçlerine yönelik eğitimler düzenlenmiştir [5_OD3].

İç kalite güvencesi mekanizmalarının etkinliği, birbirini tamamlayan izleme araçları ile sistematik olarak takip edilmektedir. Bu bağlamda, ilk olarak Birim İzleme Takımları aracılığıyla kalite süreçlerinin birim düzeyindeki uygulanma durumu izlenmektedir. Kalite Komisyonu tarafından kurulan bu takımlar, akademik ve idari birimler ile uygulama ve araştırma merkezlerinin her yıl hazırladığı öz değerlendirme raporlarını objektif ölçütler çerçevesinde incelemektedir. 2025 yılı sonunda saha ziyaretleri tamamlanmış, değerlendirme raporları hazırlanarak ilgili birimlere iletilmiştir. Bu raporlar, birimlerin güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını somut bulgularla ortaya koymuştur [6_OD4]. Senato düzeyinde gerçekleştirilen KİDR değerlendirme oturumlarıyla iç kalite güvencesi mekanizmalarının genel etkinliği değerlendirilmektedir. 2025 yılında altı ayrı oturumda KİDR alt ölçütleri Senato gündemine taşınmış, birim yöneticilerinin geri bildirimleri alınmış ve yapısal iyileştirmeler karara bağlanmıştır [7_OD4]. Ayrıca, paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla kalite güvencesi süreçlerinin paydaşlar tarafından nasıl algılandığı izlenmektedir. 2025 yılında İDUAM tarafından 820 paydaşın katılımıyla gerçekleştirilen anketlerde, kalite süreçlerine ilişkin sorularda 2024'e göre genel olarak olumlu değişim kaydedilmiştir [8_OD4].

Üniversitede izleme sonuçları, ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iç kalite güvencesi mekanizmalarında somut iyileştirmelere dönüştürülmüştür: Birim İzleme Takımlarının ziyaret raporlarında tespit edilen gelişim alanları doğrultusunda, ilgili birimlerle geri bildirim toplantıları düzenlenmiş ve birim düzeyinde iyileştirme planları oluşturulmuştur. Bu süreç, kalite kültürünün birim düzeyinde içselleştirilmesine önemli katkı sağlamıştır [9_OD4][10_OD4]. Program akreditasyonu süreçlerinde somut ilerlemeler kaydedilmiştir. 2024 yılında "*henüz akredite program bulunmamaktadır*" durumundan hareketle, 2025 yılında çeşitli akademik birimlerde bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu süreçler Koordinatörlüğün birebir danışmanlık desteğiyle yürütülmektedir [11_OD4]. Bu doğrultuda, birim ve program düzeyinde akreditasyon çalışmaları hız kazanmış; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki İlk ve Acil Yardım ile Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programları MEDEK tarafından akredite edilerek 2026–2029 dönemini kapsayan akreditasyon süreci tamamlanmıştır. Eğitim Fakültesi'nde ise EPDAD kapsamında yürütülen İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile Fen Bilgisi Öğretmenliği programlarına yönelik saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bunların yanı sıra; İlahiyat Fakültesi (İAA), Spor Bilimleri Fakültesi – Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (SPORAK), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi – Uluslararası İlişkiler Bölümü (STAR), Mühendislik Fakültesi – İnşaat Mühendisliği Bölümü (MÜDEK), Fen Edebiyat Fakültesi – Matematik Bölümü (FEDEK), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu – Fizyoterapi Programı (MEDEK), İletişim Fakültesi – Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü (İLEDAK) ile Eğitim Fakültesi – Okul Öncesi Eğitimi Programı (EPDAD) için ilgili akreditasyon kuruluşlarına başvurular tamamlanmış olup saha ziyaretleri beklenmektedir

[12_OD4].

Öğrenciler arasında kalite farkındalığını artırmak amacıyla 2021 yılında kurulan Kalite Öğrenci Topluluğu, 2025 yılında da tanıtım etkinlikleri, stantlar ve birim ziyaretleri düzenlemiştir. Rektör-Öğrenci buluşmaları aracılığıyla öğrencilerin kalite süreçlerine ilişkin görüş ve önerileri doğrudan üst yönetime iletilmektedir [13_OD4]. Üniversite, Kalite Komisyonunda bir öğrenci temsilcisine yer vererek öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımını desteklemeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.4-Kurum ve Birim Düzeyinde Kalite Komisyon Üyelikleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.4-2025 Yılı Birim Kalite İzlenesi Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.4-2025 Yılı Kalite Koordinatörlüğü Kalite İzlenesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-BODR Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.4-BODR Hazırlanması Eğitimi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-Birim İzleme Takimleri Ziyaret Raporları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.4-Senato KIDR Değerlendirme Oturum Tutanaqları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.4-Kalite Süreci Boyutu Paydaş Memnuniyet Anketleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.4-Değerlendirme Ekibi Geri Bildirim Raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.4-Birim Öz Değerlendirme-Süreci Geri Bildirim Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.4-Kalite Koordinatörlüğü 2025 Yılı Envanteri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.4-Program Akreditasyonu Süreci Listesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.4-Kalite Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Giresun Üniversitesi, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı çerçevesinde kamuoyunu doğru ve güncel bilgilerle bilgilendirmeyi ilke edinmiştir. Bu doğrultuda, üniversite bünyesinde gerçekleştirilen akademik, idari ve araştırma faaliyetlerine ilişkin gelişmeler, tanımlı kanallar aracılığıyla düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitenin resmî web sitesi, faaliyet raporları, akademik etkinlikler, araştırma-geliştirme projeleri ve güncellemeler gibi bilgilere erişimi kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmıştır. Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü, üniversitenin faaliyetlerini ulusal ve yerel basın, sosyal medya platformları ve basın açıklamaları aracılığıyla kamuoyuyla paylaşmaktadır [1_OD2]. Ayrıca düzenli olarak yayımlanan e-haber bültenleri de bulunmaktadır (OD3). Ayrıca, üniversite yönetimi, basın toplantıları ve il koordinasyon kurulu toplantıları düzenleyerek kamu yatırımları ve iş birliği gerektiren konular hakkında bilgilendirme yapmaktadır. Bu etkinlikler, şeffaflık ilkesi doğrultusunda, yönetimin hesap verebilirliğini artırmayı hedeflemektedir.

2025 yılında devreye alınan Mobil Kampüs uygulamasıyla dijital kanallar boyutunda genişletilmiştir. Uygulama; duyuru, haber, etkinlik ve akademik takvim modülleri aracılığıyla kurumsal bilgilendirmeyi anlık push notification desteğiyle öğrenci ve personele ulaştırmakta; kullanıcıların bildirim tercihlerini kişiselleştirebildiği bir yapı sunmaktadır.

2024 yılında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kurulan web sitesi izleme sistemi, 2025 yılında somut çıktılara dönüştürülmüştür. Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından akademik birim (fakülte, MYO, enstitü, bölüm) ve idari birim düzeyinde web sayfa kılavuzu hazırlanmış; bu kılavuz ile her birimin web sayfasında bulunması gereken asgari içerik standartları (kalite bölümü, BÖDR, faaliyet raporları, memnuniyet anketleri, birim kalite izlencesi, organizasyon şeması, paydaş listesi) tanımlanmıştır. Birim web sayfası sorumlularıyla ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında uyum toplantıları gerçekleştirilerek standartların kurum genelinde benimsenmesi sağlanmıştır [2_OD3][3_OD3][4_OD3].

Her akademik birimin web sitesinde "*kalite*" başlığı altında yürütülen kalite süreçleri, ilgili dokümanlar, birim kalite komisyonlarının faaliyetleri, BÖDR'ler ve birim kalite izlenceleri düzenli olarak yayımlanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla birimler, web sayfalarında "*Birim PUKÖ Formları*", "*İç Kontrol Eylem Planları*" ve "*Stratejik Amaç ve Hedefler*" bölümlerini de paylaşmaya başlamıştır [5_OD3].

Üniversite, kurumsal hesap verebilirliği iç ve dış denetim mekanizmaları ile güvence altına almaktadır. Sayıştay Başkanlığı tarafından düzenli olarak denetlenen üniversite, 2025 yılında da denetçilerin talimatları doğrultusunda yerinde incelemeler gerçekleştirmiş ve gerekli bilgi ve belgeleri sunmuştur. İç Denetim Birimi tarafından yıllık planlar doğrultusunda iç denetimler yapılmakta ve süreçler sürekli olarak gözden geçirilmektedir [6_OD3]. Üniversitenin mali raporları, belirlenen takvimde hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır: 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, 2026 Yılı Performans Programı ve 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporları üniversitenin web sitesinde yayımlanmıştır [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3].

Bu raporların güvenilirliği, "*Harcama Yetkilileri ve Üst Yönetici İç Kontrol Güvence Beyanı*" ile "*Mali Hizmetler Birim Yöneticisi İç Kontrol Güvence Beyanı*" doğrultusunda sağlanmaktadır. Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında gelen talepler, Genel Sekreterlik aracılığıyla değerlendirilerek yanıtlanmaktadır. Üniversitenin tüm yönetmelik, yönerge ve diğer mevzuatları web sitesi üzerinden erişilebilir durumda olup, yapılan güncellemeler kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu çerçevesinde oluşturulan bilgilendirme metinleri de web sitesinde yayımlanmaktadır [\(OD3\)](#).

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının etkinliği, birbirini tamamlayan izleme araçları ile değerlendirilmektedir: Üniversitede, paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla bilgilendirme kanallarının etkinliği ölçülmektedir. 2024-2025 karşılaştırmasında, öğrencilerin "*bilgiler zamanında duyuruluyor*" algısı 3.50'den 3.80'e (+0.30), "*ders planı ve haftalık program bilgisi*" memnuniyeti 3.40'tan 3.72'ye (+0.32) yükselmiştir. Akademik personelde "*stratejik plan hedeflerine ilişkin bilgilendirme*" algısı 3.38'den 3.61'e (+0.23), "*ön bilgilendirme yapılması*" memnuniyeti 3.14'ten 3.38'e (+0.24) artmıştır. Bu bulgular, bilgilendirme mekanizmalarının genel olarak iyileştiğini göstermektedir [10_OD4]. 2024 yılı paydaş anketlerinde web sayfası erişilebilirliğine ilişkin orta düzeyde memnuniyet tespit edilmesi üzerine, 2025 yılında Web Sayfa Kılavuzu hazırlanmış ve birim web sayfalarının standartlaştırılması süreci başlatılmıştır. Web sayfalarında "*kalite*", "*BÖDR*", "*faaliyet raporları*" ve "*memnuniyet anketleri*" bölümlerinin yer alması

zorunlu hale getirilmiştir. Ayrıca, web sayfası izleme sistemi aracılığıyla birim web sayfalarının güncelliği ve kılavuza uyumu takip edilmektedir. 2025 yılında hazırlanan web sayfa kılavuzunun uygulanma durumu, Rektör Yardımcısı başkanlığındaki toplantılarda dönemsel olarak değerlendirilmektedir [11_OD4].

Üniversitede paydaş geri bildirimlerinin sistematik yönetimi kapsamında 2025 yılında Giresun Üniversitesi İletişim Merkezi (GİMER) sistemi kurularak gimer.giresun.edu.tr adresinde tüm paydaşların erişimine açılmıştır. GİMER; şikâyet, bilgi edinme, talep, öneri ve memnuniyet olmak üzere beş farklı başvuru türünü desteklemekte olup PUKÖ döngüsü çerçevesinde tasarlanmıştır. Her başvuru alınmasından kapanışına kadar dört fazdan geçmekte; inceleme sürecinde kök neden analizi yapılmakta ve önleyici, düzeltici veya iyileştirici aksiyonlar tanımlanmaktadır. Başvuru türüne göre 2-7 iş günü arasında değişen SLA süreleri belirlenmiş; süre aşımında üst yönetime otomatik uyarı gönderilmektedir. Paydaşlar takip numarasıyla sürecin her aşamasını sorgulayabilmekte, kapanışta 1-5 arası memnuniyet puanı vermektedir. Bu sistem genel istatistik, birim kıyaslama, personel performans, kalite raporu ve trend analizi olmak üzere beş rapor türü sunmaktadır. 2025 yılında altyapı kurulumu tamamlanmış olup birim yetkilendirme işlemleri ve sürecin tam kapsamlı işletilmesi 2026 yılı başında gerçekleştirilecektir [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.1.5-Universite Bilgilendirme Kanallari.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.5-Fakulte Internet Sitesi Hazirlama Kilavuzu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.5-Idari Birim Internet Sitesi Duzenleme Kilavuzu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.5-Enstitu Internet Sitesi Hazirlama Kilavuzu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.5-2025 Yili Birim Kalite Izlencesi Ornekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.5-Denetim Mekanizmalarina Iliskin Kanit Belgesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.5-2025 Yili Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.1.5-2026 Yili Performansi Programi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.1.5-2025 Yili Idare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.5-Bilgilendirme Boyutu Paydas Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.5-WebSayfasi Kilavuz Uyum Takibi Ornekler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.5-GIMER Sistem Raporu.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Giresun Üniversitesi, eğitim-öğretim kalitesini yükseltmek, bilimsel araştırmalarda sürdürülebilirliği sağlamak, toplumsal katkıyı güçlendirmek ve fındık alanında ulusal düzeyde ihtisaslaşmak amacıyla çalışmalarını misyon ve vizyonu doğrultusunda yürütmektedir. 2025-2029 Stratejik Planı hazırlık sürecinde misyon ve vizyon ifadeleri, 9 alt komisyon tarafından gerçekleştirilen PESTLE analizi, sektörel yapı analizi, GZFT analizi ve paydaş analizleri ışığında güncellenmiştir. Bu doğrultuda, yeni dönem misyonu, bir önceki planın gerçekleşme oranından çıkarılan dersler ve değişen

yükseköğretim ekosistemi dikkate alınarak yeniden formüle edilmiştir [1_OD2].

Üniversite, kalite güvencesi sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma ve uzaktan eğitim olmak üzere yedi temel alanda politika belgeleri oluşturmuştur. Bu politikalar, Kalite Komisyonu bünyesindeki dört alt komisyon (Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim; Araştırma ve Geliştirme; Toplumsal Katkı) tarafından iç ve dış paydaşların katılımıyla hazırlanmış ve üniversitenin web sitesinde Türkçe ve İngilizce olarak yayımlanmıştır [2_OD3]. Her politika belgesi; temel ilkeler, stratejiler, hedefler ve performans göstergeleri içermektedir.

Politikalar arasında bütüncül bir ilişki kurulmuştur: eğitim-öğretim politikası araştırma yetkinliklerinin müfredata entegrasyonunu vurgulamakta; araştırma-geliştirme politikası toplumsal katkı boyutunu (fındık ihtisaslaşma, bölgesel kalkınma) içermekte; uluslararasılaşma politikası eğitim ve araştırma hareketliliğini bir bütün olarak ele almakta; uzaktan eğitim politikası ise eğitim-öğretim politikasıyla entegre bir yapıda tasarlanmıştır [3_OD3].

Üniversitenin misyon, vizyon ve politikalarının kurum genelinde benimsenmesini sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar işletilmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından 2025-2029 Stratejik Plan tanıtım programları düzenlenmekte; yeni göreve başlayan personel oryantasyon sürecinde stratejik hedefler ve politikalar hakkında bilgilendirilmektedir. Hizmet İçi Eğitim Planı kapsamında kalite kültürü ve stratejik yönetim eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Kalite İzlenesi, her yıl yayımlanarak politikaların takvim bazlı uygulanma planını ortaya koymaktadır [4_OD3].

Her politika alanına yönelik eylem planları hazırlanmış; bu planlar anahtar performans göstergeleriyle desteklenmiştir. 2025-2029 Stratejik Planı, 5 stratejik amaç, 21 hedef ve 94 performans göstergesi içermekte olup, her bir performans göstergesi ilgili politika alanıyla eşleştirilmiştir [5_OD3].

Politikaların etkinliği, birbirini tamamlayan izleme mekanizmaları aracılığıyla sistematik olarak takip edilmektedir. 2025-2029 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sistemi aracılığıyla politika hedeflerinin gerçekleşme durumu altı aylık izleme ve on iki aylık değerlendirme dönemleriyle GÜYBİS üzerinden takip edilmektedir. 2025 yılı ilk altı aylık Stratejik Plan İzleme Raporu hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır [6_OD4].

Ayrıca, paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla politikaların paydaşlar tarafından nasıl algılandığı sistematik biçimde ölçülmektedir. 2024-2025 yılı karşılaştırmalı anket çalışmasında yedi politika alanına ilişkin 33 göstergenin 30'unda (%91) olumlu değişim kaydedilmiştir. En güçlü iyileşme eğitim-öğretim politikasında gözlemlenmiş; ders programı güncelleme memnuniyeti ve teori-uygulama dengesi başta olmak üzere sekiz göstergenin tamamı olumlu yönde değişmiştir. Akademik personelin stratejik plan hedeflerine ilişkin bilgilendirme algısındaki artış ise politika izleme mekanizmasının paydaş farkındalığına yansıdığını ortaya koymaktadır. Anket bulguları aynı zamanda idari personel karar katılımı ve dış paydaş memnuniyeti gibi gelişim alanlarını da şeffaf biçimde raporlamış; bu veriler bir sonraki dönem eylemlerine girdi oluşturmuştur

[7_OD4][8_OD4][9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.2.1-2025_2029_SP_Misyon_ve_Vizyon_Ifadeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.1-Politika_Belgeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.1-Kalite_Politika_Gozden_Gecirilmesi_ve_Butuncul_Iliskisi.docx](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.1-2025_2029_Stratejik_Plan_Uygulama_Egitimi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.2.1-Kalite_Politikalarinin_SP_Performans_Gostergeleri_ile_Elestirilmesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.1-2025_Yili_SP_Izleme_Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.1-Politika_Uygulama_Boyutu_Paydas_Memnuniyet.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.1-Kalite_Politikaları_Izleme_ve_Degerlendirme_Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.1-2025_Yili_SP_Degerlendirme_Raporu.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Giresun Üniversitesi, 2010 yılından itibaren stratejik planlama geleneğini sürdürmekte olup 2025-2029 Stratejik Planı, üniversitenin dördüncü dönem stratejik planıdır. Plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile "*Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi (2021 Sürümü)*" doğrultusunda, yaklaşık bir buçuk yıl süren geniş katılımlı çalışma sonucunda hazırlanmıştır [1_OD2].

Bu bağlamda, yeni planın hazırlığında, 2020-2024 Stratejik Planının ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve sonuçlar yeni plana yansıtılmıştır. Ayrıca, önceki dönem planında; amaç bazında eğitim (%38,71), Ar-Ge (%47,68) ve toplumsal katkı (%54,69) alanlarının düşük gerçekleşme oranlarına sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu tespitler, 2025-2029 döneminde hedeflerin daha ölçülebilir ve izlenebilir biçimde belirlenmesini sağlamıştır. Önceki dönemde 5 amaç, 19 alt hedef ve 85 performans göstergesi varken, yeni planda 5 amaç, 21 hedef ve 94 performans göstergesi ile hem kapsam genişletilmiş hem de göstergelerin ölçülebilirliği artırılmıştır [2_OD3].

2025-2029 Stratejik Planı, aşağıdaki beş stratejik amaç etrafında yapılandırılmıştır:

- **Amaç 1 – Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek** (H1.1-H1.4): Katılımcı liderlik, öğrenen örgüt, kalite güvencesi mekanizmaları ve uluslararasılaşma etkinliği.
- **Amaç 2 – Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak** (H2.1-H2.5): Öğrenci becerileri, öğretim elemanı yetkinlikleri, rehberlik-kariyer hizmetleri, program tasarımı ve öğrenme kaynakları.
- **Amaç 3 – Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek** (H3.1-H3.5): Araştırma izleme, proje kapasitesi, girişimcilik-yenilikçilik, yayın ve Ar-Ge kültürü.
- **Amaç 4 – Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek** (H4.1-H4.4): Toplumsal katkı performansı, kültürel-sportif faaliyetler, sosyal

sorumluluk ve paydaş memnuniyeti.

- **Amaç 5 – İhtisaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niteliğini ve Niceliğini Artırmak** (H5.1-H5.3): Fındık ihtisas alanına ilişkin projeler, tarımsal teknoloji Ar-Ge ve katma değerli ürün geliştirme.

Her hedef için risk analizleri yapılmış, stratejiler belirlenmiş, sorumlu ve iş birliği yapılacak birimler tanımlanmış ve maliyetlendirme gerçekleştirilmiştir. Plan, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA 4: Nitelikli Eğitim, SKA 9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı, SKA 11: Sürdürülebilir Şehirler, SKA 15: Karasal Yaşam) ile uyumlu hedefler içermektedir [3_OD3].

Planın hazırlık sürecinde iç ve dış paydaşların etkin katılımı sağlanmıştır. Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi ve 6 alt çalışma komisyonu kurulmuş; 9 alt komisyon tarafından PESTLE, sektörel yapı, GZFT ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir. "Dış Paydaş Değerlendirme Çalıştayı"nda kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, tedarikçiler ve öğrenci topluluklarının temsilcileri katılım sağlamıştır [4_OD3][5_OD3].

Stratejik planın uygulanması ve izlenmesi, birbirini tamamlayan mekanizmalarla sistematik olarak yürütülmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından GÜYBİS üzerinden altı aylık izleme ve on iki aylık değerlendirme dönemleriyle performans verileri toplanmakta, analiz edilmekte ve konsolide edilerek Stratejik Geliştirme Kurulu'na sunulmaktadır. 2025 yılı ilk altı aylık Stratejik Plan İzleme Raporu hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır [6_OD4]. Ayrıca, 2025 Yılı Performans Programı ve 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu aracılığıyla stratejik hedeflerin mali boyutu izlenmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

İzleme sonuçları doğrultusunda stratejik hedeflerde somut iyileştirmeler ve yeni aksiyonlar gerçekleştirilmiştir [7_OD4]. Önceki dönemde eğitim alanının düşük gerçekleşme oranı (%38,71) dikkate alınarak, 2025-2029 döneminde eğitim-öğretim hedefleri güçlendirilmiş; yeni bölüm/programlar açılarak dijital dönüşüm odaklı somut adımlar atılmıştır. Akreditasyon hedefi (PG1.3.1: 0→5) doğrultusunda MÜDEK, FEDEK, STAR süreçleri başlatılmış; 31 Aralık 2025'te SHMYO programlarına MEDEK'ten 4 yıllık tam akreditasyon verilmiştir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.2.2-2025_2029_Stratejik_Planı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.2-Stratejik_Hedefler.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.2-Stratejik_Planı_Hedeflerinin_SKA_ile_Eslestirilmesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.2-Stratejik_Plan_Komisyon_Toplantıları.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.2.2-Dis_Paydas_Toplantisi.png](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-2025_Yili_SP_Izleme_Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.2-Stratejik_Plan_Degerlendirme_Toplantisi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.2-Program_Akreditasyon_Surec_Listesi.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Giresun Üniversitesi, kurumsal performansı bütünsel bir yaklaşımla yönetmek amacıyla Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi (GÜYBİS) altyapısını kullanmaktadır. GÜYBİS, stratejik yönetim, kalite güvencesi, bütçe planlaması, iç kontrol, risk yönetimi ve süreç yönetimi gibi kritik alanlarda veri toplama, analiz ve değerlendirme süreçlerini destekleyen temel bir sistem olarak işlev görmektedir. Performans göstergeleri bu sistem üzerinden takip edilmekte, ilgili birimler ve sorumlular tanımlanmakta ve kurumsal iş birliği dijital ortamda koordine edilmektedir [1_OD2][2_OD2,3][3_OD3][4_OD3][5_OD3].

Performans yönetimi süreci, PUKÖ döngüsüne dayalı sistematik bir yapıda işlemektedir: Planlama aşamasında stratejik plan ve performans programı hazırlanmakta; uygulama aşamasında birimler tarafından PUKÖ kayıt formları doldurularak faaliyetler yürütülmekte; kontrol aşamasında GÜYBİS üzerinden altı aylık izleme ve on iki aylık değerlendirme dönemleriyle performans verileri toplanmakta, analiz edilmekte ve Stratejik Geliştirme Kurulu'na sunulmakta; önlem alma aşamasında ise izleme sonuçları doğrultusunda iyileştirme kararları alınmakta ve uygulamaya konulmaktadır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemiyle ilişkisi tanımlı ve yazılıdır: Her politika alanına (kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim, uluslararasılaşma, uzaktan eğitim) ait eylem planları, ilgili SP hedefleri ve performans göstergeleriyle eşleştirilmiştir. Üniversite, performans yönetimi çerçevesinde her yıl periyodik olarak şu raporları hazırlayarak kamuoyu ile paylaşmaktadır: Performans Programı Raporu, İdare Faaliyet Raporu, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, İç Kontrol Değerlendirme Raporu, Kesin Hesap Cetveli ve Stratejik Plan İzleme Raporu. Bu raporlar Rektörlük makamına, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına, Sayıştay Başkanlığına ve ilgili bakanlıklara iletilmekte, aynı zamanda kurum web sitesi üzerinden kamuoyuna açık olarak sunulmaktadır. 2025 yılında yayımlanan raporlar arasında 2026 Yılı Performans Programı, 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ve 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporları yer almaktadır [6_OD3].

Performans yönetimi mekanizmalarının etkinliği ise GÜYBİS üzerinden altı aylık izleme ve on iki aylık değerlendirme dönemleriyle performans verileri toplanmakta, analiz edilmekte ve Stratejik Geliştirme Kurulu'na sunulmaktadır. 2025 yılı ilk altı aylık Stratejik Plan İzleme Raporu hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ayrıca, tüm bu süreçlerde veri doğruluğunu ve güvenilirliğini artırmak amacıyla birim yöneticileri ile veri giriş sorumlularına yönelik eğitim programları düzenlenmekte; raporlama süreçlerinde kullanılan kılavuz ve rehberler düzenli olarak revize edilmektedir [7_OD4].

Performans izleme sonuçları, somut iyileştirme eylemlerine ve kurumsal kararlara dönüştürülmüştür. Üniversitenin performans yönetimi alanındaki özgün yaklaşımı, Kastamonu Üniversitesi ile imzalanan Kalite Veri Yönetim Sistemi İş Birliği Protokolü kapsamında KVYS sisteminin altyapısı kurum bünyesine kazandırılmıştır [8_OD3,4]. Performans yönetimi sürecinin tüm adımları, sorumlulukları ve araçları "*Performans*

Yönetimi Süreç İşleyişi ve İzleme-İyileştirme Raporu"nda ayrıntılı olarak tanımlanmıştır [9_OD4].

Stratejik hedeflerin birim düzeyinde sahiplenilmesini güvence altına almak amacıyla geliştirilen özgün bir uygulama kapsamında, SP hedef kartları ilgili birim sorumlularına teslim edilmiş ve karşılıklı imza ile teyit alınmıştır. Altı aylık izleme dönemlerinde üst yönetim liderliğinde birim sorumluları ile bir araya gelinerek hedef gerçekleşme durumları değerlendirilmiştir. Tüm bu süreç; stratejik hedeflerin kâğıt üzerinde kalmadığını, birim sorumlularının imzalı taahhütleriyle içselleştirildiğini ve periyodik izleme mekanizmalarıyla kurumsal bir hesap verebilirlik döngüsüne dönüştürüldüğünü somut biçimde ortaya koymaktadır [10_OD4][11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[5\]\(4\)A.2.3-GUYBIS Ic Kontrol Kullanım Eğitim.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-GUYBIS Duyuru Yazı Örnekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-KVYS Yazılım İş Birliği Protokolü.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.3-Performans Yönetimi Süreci İşleyişi ve İyileştirme Düğümleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.3-SP Taahhütname İmzasız.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.2.3-Sorumlu Birimler İzleme Toplantısı.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)A.2.3-Stratejik Plan Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(2,3\)A.2.3-GUYBIS Tanıtım Dokümanı.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.3-GUYBIS BODR Kullanım Eğitim.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.2.3-GUYBIS Stratejik Plan Kullanım Kılavuzu.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Giresun Üniversitesi, kurumsal faaliyetlerin etkin yönetimi amacıyla çok bileşenli bir bilgi yönetim sistemi işletmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB), kurum içi geliştirilen ve dış kaynaklı yazılımlar aracılığıyla veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerini destekleyerek stratejik karar alma mekanizmalarına katkı sunmaktadır [1_OD2][2_OD3].

Üniversite, tüm temel etkinlik alanlarını destekleyen kapsamlı bir yazılım ekosistemi işletmektedir: Eğitim-öğretim alanında ÜNİPA (Öğrenci Bilgi Sistemi), UZEM (uzaktan eğitim platformu) ve Bologna Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. Araştırma-geliştirme alanında BAP Otomasyon Sistemi, Akademik Bilgi Sistemi ve GRÜMLAB (Merkezi Araştırma Laboratuvarı) takip sistemi çalışmaktadır. Yönetim ve kalite güvencesi alanında GÜYBİS (Yönetim Bilgi Sistemi), KVYS (Kalite Veri Yönetim Sistemi), Sayılarla GRÜ (interaktif veri paneli) kullanılmaktadır. Toplumsal katkı alanında KAYBİMER (Kariyer Yönlendirme), GUSEM (Sürekli Eğitim), GİMER (İletişim Merkezi), Mezun Bilgi Sistemi yer almaktadır. İdari destek alanında EBYS (Elektronik

Belge Yönetim Sistemi), TKYS (Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi), KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilgi Sistemi), DYS (Döner Sermaye Yönetim Sistemi), HİTAP (personel sistemi) ve Arıza Kayıt Sistemi işletilmektedir [3_OD3].

Üniversite, bilgi güvenliğini çok katmanlı bir yapıyla sağlamaktadır. ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikası alınarak uluslararası standartlara uyum belgelenmiştir [4_OD4]. Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından yayımlanan Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi'ne uyum çalışmaları İç Denetim Birimi koordinasyonunda yürütülmektedir. Olası teknik aksaklıklar ve veri kayıplarının önüne geçebilmek için Felaket Kurtarma Merkezi kurulmuş ve gerekli ekipman temin edilmiştir. BİDB bünyesindeki Kurumsal SOME Yöneticisi siber tehditlere karşı sürekli izleme yapmakta; düzenli olarak güvenlik açığı taramaları ve sızma testleri gerçekleştirilmektedir.

Bilgi yönetim sisteminin etkinliği, birbirini tamamlayan izleme araçlarıyla değerlendirilmektedir. BİDB tarafından işletilen talep toplama sistemi üzerinden kullanıcı talepleri, arıza bildirimleri ve destek ihtiyaçları sistematik olarak izlenmektedir [5_OD4]. Ayrıca, paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla bilgi sistemlerinin kullanıcı algısı ölçülmektedir. 2024-2025 karşılaştırmasında, akademik personelin "*teknolojik gelişimlere ayak uydurma*" algısı 2.75'ten 2.98'e (+0.23), idari personelin "*teknolojik yeniliklere uyum*" algısı 3.05'ten 3.30'a (+0.25), öğrencilerin "*derslerde öğretim teknolojileri kullanımı*" algısı 2.95'ten 3.38'e (+0.43) yükselmiştir. Bu veriler, dijital altyapı yatırımlarının olumlu yansımaları göstermektedir [6_OD4]. ISO 27001 denetim süreçleri ve CBDO (Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi) Bilgi Güvenliği Rehberi uyum değerlendirmeleri aracılığıyla bilgi güvenliği düzeyi periyodik olarak ölçülmektedir.

Üniversitede bilgi yönetim sisteminin mobil erişim katmanı, 2025 yılında geliştirilen "*Giresun Üniversitesi Mobil Kampüs*" uygulaması ile güçlendirilmiştir. Android platformunda yayıma alınan uygulama, Öğrenci Bilgi Sistemi (UBS), Kütüphane Bilgi Sistemi (YORDAM), kurumsal e-posta ve akademik takvim modüllerini tek bir mobil platform üzerinde entegre ederek kullanıcıların BYS bileşenlerine zaman ve mekân bağımsız erişimini sağlamaktadır. iOS platformu için geliştirme çalışmaları devam etmekte olup 2026 yılında tam platform desteğiyle hizmete sunulması planlanmaktadır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]\(4\)A.3.1-Talep Toplama Faaliyet Verileri ve İyileştirme Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.1-Bilgi Yönetim Boyutu Raporu Paydaş Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.1-Mobil Kampüs Uygulaması Dokümanı.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)A.3.1-Bilgi Sistemleri Genel Kullanım Politikası.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.3.1-Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politika ve Esaslar.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-Yazılım Ekosistemi Envanteri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.1-ISO 27001 Belge.jpg](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Giresun Üniversitesi, insan kaynakları yönetimini 2025-2029 Stratejik Planı hedefleri ve yönetim sistemi politikası doğrultusunda yürütmektedir. Personel Daire Başkanlığı bünyesinde akademik şube ve idari şube olarak yapılan insan kaynakları yönetimi, iş akış süreçleri, hizmet envanteri, hassas görevler ve görev tanımları web sitesinde yayımlanarak şeffaf bir yapıda işletilmektedir [1_OD2].

Akademik personelin atama ve yükseltme süreçleri, 2025 yılında güncellenen "*Giresun Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi*" çerçevesinde yürütülmektedir. Bu güncelleme, akademik liyakat kriterlerinin güncel ihtiyaçlara uyarlanması amacıyla gerçekleştirilmiştir [2_OD2].

Personelin mesleki ve bireysel gelişimi, "*Giresun Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi*" çerçevesinde sistematik olarak planlanmaktadır [3_OD3]. Hizmet İçi Eğitim Planı, her yıl birimlerden EBYS üzerinden toplanan eğitim talepleri doğrultusunda Personel Daire Başkanlığı tarafından hazırlanmaktadır. 2025 ve 2026 yılları eğitim planları hazırlanarak web sitesinde yayımlanmıştır. 2025 yılında gerçekleştirilen eğitimler arasında TS EN ISO 9001:2015 ve TS EN ISO 10002 kalite yönetim eğitimi, BÖDR hazırlama eğitimi, İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı eğitimi, aday memurluk temel ve hazırlayıcı eğitim programları yer almaktadır [4_OD3]. Eğitim dokümanları PDB web sitesinde personelin erişimine açık tutulmaktadır [5_OD3].

Üniversitenin ödül ve teşvik sistemi, "*Giresun Üniversitesi Ödül Yönergesi*" ile düzenlenmiş olup; akademik teşvik ödeneği, hizmet ödülü, başarı ödülü ve üstün başarı ödülü mekanizmaları işletilmektedir [6_OD3].

İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarının etkinliği, birbirini tamamlayan izleme araçlarıyla değerlendirilmektedir. İDUAM tarafından yürütülen paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla akademik ve idari personel memnuniyeti yıllık olarak ölçülmektedir. 2024-2025 yılları karşılaştırmasında, akademik personel genel memnuniyeti %66'dan %68'e (+2 pp), idari personel genel memnuniyeti %64'ten %65'e (+1 pp) yükselmiştir. Öğrenci genel memnuniyeti %63'ten %70'e (+7 pp) artmıştır. Akademik personelde "*kendimi geliştirme imkânı*" algısı 2.84'ten 3.09'a (+0.25), "*mesleki eğitimlere katılma fırsatı*" algısı (idari) 2.93'ten 3.30'a (+0.37) yükselmiştir [7_OD4]. Personel Daire Başkanlığı 2025 BÖDR'ünde birim öz değerlendirmesi yapılarak güçlü yönler, gelişmeye açık yönler ve iyileştirme planları raporlanmıştır [8_OD4].

İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci, "*İK İyileştirme Eylem Planı ve Döngü Raporu*"nda bütüncül olarak dokümante edilmiştir. Bu raporda, 2025 yılı içinde tamamlanan altı ve 2026 dönemine aktarılan dört olmak üzere toplam on iyileştirme döngüsü tespit→karar→eylem→sonuç formatında sunulmaktadır. Bu rapordaki, tüm döngüler, 2025-2029 Stratejik Planı performans göstergeleriyle eşleştirilmiş ve PUKÖ döngüsüne entegre edilmiştir [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.3.2-
İnsan Kaynakları Yönetimi Kurumsal Yapı ve Süreci Dokümanı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.2-Oğretim Üyelikine Yükseltme ve Atama Yönergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.2-Hizmet İçi Eğitim Yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.2-2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı.xlsx](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.2-Hizmet İçi Eğitim Dokümanları PDB Ekran Görüşü.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.2-Ödül Yönergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.2-İnsan Kaynakları Yönetimi Boyutu Paydaş Memnuniyet.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.2-Personel Daire Başkanlığı 2025 BODR.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.2-
İnsan Kaynakları Yönetimi İyileştirme Eylem Planı ve Değerlendirme Raporu.pdf](#)

3. Finansal Yönetim

Giresun Üniversitesi, finansal kaynaklarını 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu çerçevesinde yönetmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB), Bütçe ve Performans Şubesi, Muhasebe Şubesi, İç Kontrol Şubesi ve Stratejik Planlama ve Yönetim Şubesi olmak üzere dört şube halinde yapılanmıştır. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ise taşınır yönetimi, satın alma ve tedarik süreçlerini yürütmektedir. Mali süreçler, KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilgi Sistemi), e-Bütçe, DYS (Döner Sermaye Yönetim Sistemi), TKYS (Taşınır Kayıt Yönetim Sistemi) ve EKAP (Elektronik Kamu Alımları Platformu) gibi bilişim altyapılarıyla desteklenmektedir [1_OD2].

Üniversite, performansa dayalı bütçeleme prensiplerine uygun biçimde finansal yönetim politikalarını belirlemektedir. 2025 Yılı Performans Programı, 2025-2029 Stratejik Planında yer alan orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflerle bu hedeflere ulaşmak için gerçekleştirilecek faaliyetleri, kaynak ihtiyaçlarını ve performans göstergelerini içerecek şekilde dört program, yedi alt program, yirmi sekiz faaliyet ve kırk altı alt faaliyet kapsamında hazırlanmıştır. Merkezi yönetim bütçesinden tahsis edilen ödenekler, birim yöneticilerinin katılımıyla gerçekleştirilen bütçe toplantılarında stratejik plan hedefleri doğrultusunda dağıtılmaktadır [2_OD3]. 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu'nda harcama verilerine ilişkin detaylı bilgiler kamuoyuyla paylaşılmıştır [3_OD3].

Üniversitenin mali süreçleri, çok katmanlı bir iç kontrol ve denetim yapısıyla güvence altına alınmaktadır. SGDB bünyesindeki İç Kontrol Şubesi, İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı izleme raporlarını hazırlamakta; İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Anketleri birim düzeyinde uygulanmaktadır. Birim Ön Mali Kontrol Komisyonu ve Birim İç Kontrol ve Risk Yönetim Ekibi mali süreçlerin uygunluğunu denetlemektedir. Mali raporların güvenilirliği, "*Harcama Yetkilileri ve Üst Yönetici İç Kontrol Güvence Beyanı*" ile "*Mali Hizmetler Birim Yöneticisi İç Kontrol Güvence Beyanı*" doğrultusunda sağlanmaktadır. Sayıştay Başkanlığı tarafından düzenli olarak denetlenen üniversite, 2025 yılında da denetçilerin talimatları doğrultusunda yerinde incelemeler gerçekleştirmiştir. Üniversitede satın alma süreçleri, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu kapsamında rekabet, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda

yürütülmekte olup EKAP sistemi üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Alınan hizmet ve malların teknik şartname ve sözleşmelere uygunluğu, Muayene Kabul Komisyonu ve Kontrol Teşkilatları tarafından değerlendirilmektedir.

Finansal yönetim süreçlerinin etkinliği, birbirini tamamlayan izleme araçlarıyla değerlendirilmektedir. GÜYBİS ve e-Bütçe sistemi üzerinden bütçe performans göstergeleri altı aylık dönemlerle izlenmekte; 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda bütçe performans göstergeleri gerçekleştirmeleri izleme tablosu (Tablo 76), bütçe performans göstergesi sonuçları (Tablo 77) ve stratejik plan hedef gerçekleştirme oranları (Tablo 68, 78) rapor haline getirilmiştir [4_OD4].

Finansal yönetim uygulamalarının paydaş algısına yansımaları, kaynak yeterliliği, bütçe şeffaflığı, fiziksel altyapı yatırımları ve tedarik süreçleri olmak üzere dört boyutta 21 gösterge ile izlenmiş; 15 göstergede (%71) olumlu değişim kaydedilmiş, fiziksel altyapı boyutunda 335 milyon TL'lik yatırım programının somut etkisiyle tam olumlu sonuç elde edilmiş, idari personelin bütçe kararlarına katılım düşüşü (-0.38) ise iyileştirme eylem olanı kapsamında 2026 dönemine aktarılmıştır [5_OD4]. İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı düzenli olarak izlenerek güncellenmektedir. 2025 yılında İç Kontrol Standartlarına Uyum eğitimi gerçekleştirilerek birim yöneticilerinin mali süreçlerdeki yetkinliği artırılmıştır [6_OD4][7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[6\]\(4\)A.3.3-Ic Kontrol Uyum Eylem Planı Eğitim Gorseli.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)A.3.3-Finansal Yonetim Kurumsal Yapı ve Surec Dokumani.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.3-2025 Yili Performans Programi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.3-2025 Yili Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.3-Butce Performans Gostergeleri Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.3-Mali Surec Boyutu Paydas Memnuniyet Anketi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.3-2025 Yili Yatirim Programi Izleme ve Degerlendirme Raporu.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Giresun Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerini mevzuat çerçevesinde ve kurumsal kalite kültürüne uygun bir yaklaşımla yönetmektedir. Tüm akademik ve idari birimlerin iş akış süreçleri, hizmet envanteri, hassas görevleri ve görev tanımları web sitelerinde yayımlanmıştır. Birim organizasyon şemaları ve paydaş listeleri dijital ortamda erişilebilir durumdadır. PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü, süreç yönetiminin temel çerçevesini oluşturmakta olup 2024 ve 2025 yılı PUKÖ kayıt formları tüm birimlerde düzenli olarak doldurulmaktadır. Üniversitenin 45'ten fazla akademik ve idari biriminin tamamında süreç yönetimi bileşenleri tanımlı ve web sitelerinde kamuoyuyla paylaşılmış durumdadır. Bu yapı, süreç yönetiminin tüm üniversite genelinde içselleştirildiğini göstermektedir [1_OD2,3].

Üniversite, süreç yönetimini destekleyen kapsamlı bir dijital ekosistem işletmektedir: EBYS ile resmi yazışma ve belge yönetimi, GÜYBİS ile stratejik plan izleme ve performans takibi, ÜNİPA ile öğrenci bilgi yönetimi, UZEM ile uzaktan eğitim, BAP Otomasyon ile araştırma proje yönetimi, KBS/e-Bütçe/DYS/TKYS ile mali süreçler, Arıza Kayıt Sistemi ile teknik destek yönetimi ve EKAP ile satın alma süreçleri dijital ortamda yürütülmektedir [2_OD3].

Üniversitede, süreç yönetiminin etkinliği, iç kontrol ve risk yönetimi mekanizmalarıyla güvence altına alınmaktadır. İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu, Rektör başkanlığında düzenli toplantılar gerçekleştirerek iç kontrol süreçlerinin kurum genelinde etkin işleyişini koordine etmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen kurul toplantısında iç kontrol uyum eylem planının izleme sonuçları değerlendirilmiş ve iyileştirme alanları belirlenmiştir [3_OD3].

Üniversite, 2025 yılında kurumsal risk yönetiminde stratejik bir adım atarak tüm birimler için risk haritası çıkarmış ve risk eylem planları hazırlamıştır. "*Giresun Üniversitesi Kurumsal Risk Yönetimi Yönergesi*"ne bağlı olarak "*Kurumsal Risk Yönetimi Strateji Belgesi*" ve "*Hassas Görevler Strateji Belgesi*" uygulanmaktadır. Risk değerlendirme süreçleri birim düzeyinde gerçekleştirilmiş, risklerin önceliklendirilmesi ve kontrol faaliyetlerinin tanımlanması sağlanmıştır [4_OD3] [5_OD2,3].

Üniversitede, süreç yönetiminin standartlaştırılması ve kurum genelinde içselleştirilmesi amacıyla 2025 yılında TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve TS EN ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi eğitimleri gerçekleştirilmiştir. İki aşamalı olarak yürütülen eğitim programına akademik ve idari birim yöneticileri ile kalite komisyonu üyeleri katılım sağlamıştır. Eğitimler süreç yaklaşımı, risk bazlı düşünme, PUKÖ döngüsü ve paydaş odaklı süreç yönetimi konularını kapsamıştır [6_OD3].

Süreç yönetimi mekanizmalarının etkinliği, birbirini tamamlayan izleme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Birim İzleme Takımları aracılığıyla süreçlerin birim düzeyinde uygulanma durumu yerinde değerlendirilmektedir. 2025 yılında 4 birim ziyareti gerçekleştirilmiş, ziyaret raporları hazırlanarak geri bildirim toplantılarıyla birimlere iletilmiştir [7_OD4]. Ayrıca, BİDB talep toplama sistemi üzerinden 2025 yılında toplam 1.778 hizmet talebi izlenmiş; BİDB tarafında %83, YİTDB tarafında %69 karşılama oranı elde edilmiştir. Talep kategorilerindeki dağılım ve trend analizi, süreç iyileştirme kararlarını beslemektedir [8_OD4]. Bir diğer konu ise, paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla süreçlerin paydaş algısına yansımaları izlenmektedir. 2024-2025 karşılaştırmasında birimler arası koordinasyon algısı 3.42'den 3.74'e (+0.32), öğretim teknolojileri kullanımı 2.95'ten 3.38'e (+0.43) yükselmiştir [9_OD4].

Bu bağlamda, izleme sonuçları doğrultusunda süreç yönetiminde somut iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir: Ağ altyapısı taleplerindeki yoğunluk üzerine Eduroam erişim noktaları artırılarak ağ sorunlarında %8,6 düşüş sağlanmıştır. Web sayfalarındaki standart eksikliği üzerine Web Sayfa Kılavuzu hazırlanmış ve birim uyum toplantıları gerçekleştirilmiştir. Enerji yönetimi süreçlerinde KABEV Projesi kapsamında 194 kWe GES kurularak ISO 50001 sertifikası alınmış ve yaklaşık %40 enerji tasarrufu sağlanmıştır. Kurumsal risk haritasının çıkarılması ve risk eylem planlarının

hazırlanması, süreç yönetiminin risk bazlı düşünme ile desteklendiğinin somut göstergesidir [10_OD4]. Üniversitenin süreç yönetimi alanındaki özgün yaklaşımları; ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi sertifikası, kurumsal risk haritası ve eylem planları ile ISO 9001/10002 eğitim programı olarak somutlaşmaktadır [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2,3\)A.3.4-Birim Bazli Surec Envanteri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.4-Yazilim Ekosistemi Envanteri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.4-IKIYK Toplantisi Resmi Yazisma Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.4-Hizmet Envanteri Tablosu.pdf](#)
- [\[5\]\(2,3\)A.3.4-Kurumsal Risk Yonetimi Yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.4-TSE Dokumantasyon Egitim ve Surec Baslatilmasi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.4-Izleme Takimi 2025 Yili Geri Bildirim Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.4-Talep Toplama Faaliyet Verileri ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.4-Surec Boyutu Paydas Memnuniyet.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.4-Surec Yonetimi Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.4-Enerji Yonetim Sertifikasi Gorseli.jpg](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Giresun Üniversitesi, 2025-2029 Stratejik Planı hazırlık sürecinde iç ve dış paydaşlarını tanımlayarak önceliklendirmiştir. Her akademik ve idari birimin web sitesinde iç paydaş ve dış paydaş listeleri ayrı ayrı yayımlanmaktadır. İç paydaşlar arasında öğrenciler, akademik ve idari personel, üst yönetim, ve afileye eğitim hastaneleri yer alırken; dış paydaşlar olarak mezunlar, aday öğrenciler, öğrenci yakınları, kamu kurumları (Valilik, MEM, İl Sağlık Müdürlüğü), sanayi temsilcileri (Giresun TSO, Bulancak TSO, Giresun Sanayi Sitesi), kalkınma ajansları (DOKA, TKDK, DOKAP), sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimler öne çıkmaktadır [1_OD2,3].

Paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, çok katmanlı bir mekanizma ile sağlanmaktadır. Öncelikle, kurul ve komisyon katılımı yoluyla, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu ve dört Kalite Alt Komisyonu (Liderlik-Yönetişim-Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı) düzenli toplantılarla karar süreçlerini yürütmektedir. Birim düzeyinde birim kalite komisyonu ve birim öğrenci kalite komisyonları aktif olarak görev yapmaktadır.

Öğrenci katılımı kapsamında, Birim Öğrenci Kalite Komisyonları tüm fakülte ve yüksekokullarda kurulmuştur. Öğrenci toplulukları ve Rektör-öğrenci buluşmaları doğrudan etkileşim kanalları olarak işletilmektedir [2_OD3]. Dış paydaş katılımı kapsamında, akademik birimler düzeyinde danışma kurulları oluşturulmuş olup sektör temsilcileri program geliştirme süreçlerine katkı sunmaktadır. 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu Tablo 45'te yürürlükte olan iş birliği protokolleri raporlanmıştır [3_OD3].

Üniversite, paydaş geri bildirimlerini sistematik olarak toplamak amacıyla çok kanallı bir yapı işletmektedir: İDUAM (İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi) tarafından yürütülen yıllık memnuniyet anketleri, paydaş katılımının temel izleme aracıdır. 2024 ve 2025 yıllarında yedişer farklı anket raporu hazırlanmıştır: akademik personel, idari personel, öğrenci, dış paydaş, mezun, yemekhane ve kantin memnuniyet anketleri. Raporlar İDUAM web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır ([OD3](#))[4_OD3][5_OD3].

Dijital geri bildirim kanalları olarak, her birim web sitesinde "Bize Ulaşın" ve "Şikayet ve Öneri" formları yer almakta, CİMER başvuruları düzenli olarak izlenmekte ve bilgi edinme başvuruları yasal süreler içinde yanıtlanmaktadır. EBYS üzerinden kurum içi yazışmalar ve talepler kayıt altına alınmaktadır [6_OD3].

Paydaş geri bildirim süreçlerinin dijital altyapısı 2025 yılında yenilenmiştir. anketgru.giresun.edu.tr adresi üzerinden devreye alınan merkezi anket sistemi ile daha önce İDUAM koordinasyonunda yürütülen anketlerin yanı sıra tüm akademik ve idari birimlere özel yetkilendirmelerle kendi anketlerini oluşturma, uygulama ve raporlama imkânı tanınmıştır. Bu yapılanma sayesinde birim düzeyinde ihtiyaca özgü anketler yürütülebilmekte, tüm paydaş geri bildirimleri tek bir dijital çatı altında toplanmakta ve kurum genelinde karşılaştırılabilir veri seti oluşturulmaktadır ([OD4](#)).

Paydaş katılımının somut etkileşim faaliyetleriyle desteklendiği, 2025 yılında gerçekleştirilen 51 paydaş etkileşim faaliyetinin dokuz kategoride (işbirliği protokolleri, resmi ziyaretler, eğitim faaliyetleri, konferans ve paneller, uluslararası işbirliği, toplumsal sorumluluk projeleri, üniversite-sanayi işbirliği, kültürel etkinlikler ve kurumsal başarılar) ve yedi farklı paydaş kategorisinde (kamu kurumları, üniversiteler, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, uluslararası kuruluşlar, medya ve yerel topluluk) gerçekleştirilmesiyle ortaya konmaktadır. Her bir etkileşim faaliyeti, ilişkili olduğu KİDR alt ölçütüyle eşleştirilerek kayıt altına alınmakta; bu kayıtlar iyileştirme eylem planlarına girdi sağlamaktadır [7_OD3,4].

Üniversitede, paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi, İDUAM tarafından yürütülen yedi farklı anket türü (akademik personel, idari personel, öğrenci, dış paydaş, mezun, yemekhane ve kantin memnuniyeti) ile sistematik biçimde izlenmektedir. 2024-2025 yılları karşılaştırmasında beş ana paydaş grubunun tamamında genel memnuniyet ortalaması 3.28'den 3.41'e yükselmiş; akademik personel 3.41'den 3.59'a (+0.18), idari personel 3.08'den 3.26'ya (+0.18), öğrenci 3.54'ten 3.62'ye (+0.08), dış paydaş 3.05'ten 3.12'ye (+0.07) ve mezun 3.31'den 3.44'e (+0.13) artış göstermiştir. Kantin memnuniyeti %63'ten %69'a (+6 pp) yükselirken yemekhane memnuniyeti %63 düzeyinde sabit kalmıştır. Senato düzeyinde gerçekleştirilen KİDR değerlendirme oturumlarında paydaş katılım mekanizmalarının etkinliği ayrıca tartışılmıştır. İzleme sonuçları doğrultusunda somut iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir: öğrenci memnuniyetinin orta düzeyde kalması üzerine danışmanlık yönergesi revize edilmiş, rektör-öğrenci buluşmaları düzenlenmiş ve eğitimcilerin eğitimi programı uygulanarak öğrenci ortalaması yükseltilmiştir; dış paydaş katılımının yetersiz olduğunun tespiti üzerine erişim kanalları genişletilerek katılım artırılmıştır; idari personelin karar süreçlerine katılım algısındaki düşüş iyileştirme eylem planı kapsamında 2026 dönemine yüksek öncelikli olarak aktarılmıştır; yemekhane memnuniyetinin sabit

kalması üzerine porsiyon standartları ve menü çeşitlendirme çalışmaları planlanmıştır. Bu doğrultuda, toplam on iyileştirme döngüsünün sekizinde olumlu sonuç elde edilmiş, ikisi 2026 dönemine aktif eylem olarak taşınmıştır [8_OD4].

Üniversitede geri bildirim altyapısının güçlendirilmesine yönelik bir diğer adım olarak 2025 yılında Giresun Üniversitesi İletişim Merkezi (GİMER) sistemi kurulmuştur (OD4). Bu sistem; şikâyet, bilgi edinme, talep, öneri ve memnuniyet başvurularını PUKÖ döngüsüne entegre biçimde yönetmekte, kök neden analizi ve SLA tabanlı süre takibi ile paydaş başvurularına zamanında yanıt verilmesini güvence altına almaktadır. Başvuru kapanışında paydaşlardan memnuniyet puanı alınarak hizmet kalitesi izlenmektedir. 2025 yılında sistem altyapısı tamamlanmış olup birim yetkilendirmeleri ve sürecin kurum genelinde tam kapsamlı işletilmesi 2026 yılı başında gerçekleştirilecektir [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2,3\)A.4.1-Ic ve Dis Paydas Tanimlama ve Birim Bazli Envanter.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-Ogrenci Katilim Mekanizmalari Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-Dis Paydas Is Birlikleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.1-2025 Yili Yemekhane Memnuniyet Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.1-2025 Yili Kantin Memnuniyet Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.1-Birimlerden Diger Iletisim Kanallari Ornekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3,4\)A.4.1-Paydas Etkilesim Faaliyetleri Izleme Raporu 2025.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.1-Paydas Katilim Mekanizmalari ve Izleme Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.1-GIMER Sistem Raporu.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Giresun Üniversitesi, öğrenci geri bildirimlerini sistematik, çok kanallı ve izlenebilir bir yapıda toplamakta, sonuçları karar alma süreçlerine yansıtmakta ve izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin ilke ve kurallar, “*Birim Öğrenci Kalite Komisyonu Usul ve Esasları*” ile tanımlanmış olup bu komisyonlar 2025 yılında tüm akademik birimlerde kurulmuş ve aktif hale getirilmiştir. Her komisyon, öğrenci temsilcisinin kalite süreçlerine doğrudan katılımını sağlayan yapılandırılmış bir mekanizma olarak işletilmektedir [1_OD2,3][2_OD3].

Üniversitede, geri bildirim kanalları, birbirini tamamlayan yapılar biçiminde çeşitlendirilmiştir: İDUAM tarafından yürütülen yıllık öğrenci memnuniyet anketi, program memnuniyet anketi, uluslararası öğrenci memnuniyet anketi ve spor dostu kampüs anketi olmak üzere farklı anket türleri uygulanmaktadır. Akademik danışmanlık sistemi, her öğrenciye atanmış danışman aracılığıyla bireysel geri bildirim kanalı oluşturmakta; 2025 yılında ilgili yönerge revize edilerek danışmanlık memnuniyeti 3.66'dan 3.87'ye yükselmiştir. Her birim web sitesinde yer alan “*İletişim*” ve “*Şikâyet-Öneri*” formları, CİMER başvuruları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Danışma Hattı ve EBYS aracılığıyla çok kanallı dijital geri bildirim altyapısı işletilmektedir [3_OD3][4_OD3].

Öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine yansıtılması, yapılandırılmış mekanizmalarla sağlanmaktadır: Rektör-Öğrenci Buluşmaları, Kalite Koordinatörlüğü organizasyonunda düzenlenmekte; buluşmalarda öğrenci temsilcileri aracılığıyla dile getirilen talepler kayıt altına alınmakta ve "*Rektör-Öğrenci Buluşması Geri Bildirim Değerlendirme Raporu*" hazırlanarak PUKÖ döngüsü kapatılmaktadır. Rapordan elde edilen bulgular ilgili birimlere yönlendirilmekte ve gerçekleştirilen iyileştirmeler takip edilmektedir [5_OD3,4][6_OD3,4]. Birim Öğrenci Kalite Komisyonları tarafından toplanan geri bildirimler ise "*Öğrenci Kalite Alt Komisyonu Geri Bildirim Raporu*" aracılığıyla raporlanmakta ve birim kalite komisyonlarına girdi oluşturmaktadır [7_OD3,4].

Üniversitede, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının etkinliği, İDUAM öğrenci memnuniyet anketlerinin karşılaştırmasıyla izlenmektedir. Öğrenci genel memnuniyet ortalaması 3.54'ten 3.62'ye (+0.08) yükselmiş; öğretim teknolojileri kullanımı (+0.43), danışmanlık (+0.21), derslik ve laboratuvar olanakları (+0.32) ve bilgilerin zamanında duyurulması (+0.30) en güçlü artış gösteren göstergeler olmuştur [8_OD4].

Bu doğrultuda, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler, birbirini doğrulayan farklı geri bildirim kaynakları üzerinden yürütülmektedir: "*Rektör-Öğrenci Buluşması Geri Bildirim Değerlendirme Raporu*" ile PUKÖ döngüsü somut olarak kapatılmış ve ilgili tüm birimlere resmi yazıyla iyileştirme planı talebi iletilmiştir; "*Öğrenci Kalite Alt Komisyonu Geri Bildirim Raporu*", güçlü yönleri ve gelişim alanlarını kategorili analiz yöntemiyle ortaya koymuştur; İDUAM öğrenci memnuniyet anketlerinin yıllık karşılaştırması ise iyileştirmelerin sayısal etkisini izlenebilir kılmaktadır. Bu üç kaynaktan elde edilen bulgular, danışmanlık yönergesinin revize edilmesinden fiziksel altyapı yatırımlarına, dijital öğrenme altyapısının güçlendirilmesinden Birim Öğrenci Kalite Komisyonlarının tüm akademik birimlerde aktifleştirilmesine kadar bir dizi somut karara dönüşmüştür. Bu bağlamda, gerçekleştirilen iyileştirme döngülerinde çoğunlukla olumlu sonuç elde edilmiş olup geri bildirim toplama, analiz etme, karara dönüştürme ve sonuçları izleme sürecinin sistematik biçimde işletildiği ortaya konmuştur [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2,3\)A.4.2-Birim Öğrenci Kalite Komisyonu Usul ve Esasları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.2-Birim Öğrenci Kalite Komisyonu Toplantı Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.2-Birimlerin İletişim Kanalı Örnekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.2-Öğrenci Danışma Hattı Duyurusu.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)A.4.2-Rektör Öğrenci Buluşması Geri Bildirimleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)A.4.2-2025 Yılı Rektör Öğrenci Buluşması Haber Görselleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3,4\)A.4.2-Öğrenci Kalite Alt Komisyonu Geri Bildirim Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-](#)

- [\[9\]\(4\)A.4.2-Ogrenci Geri Bildirim Iyilestirme Dongu Raporu.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Giresun Üniversitesi, mezunlarıyla sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturmak ve istihdam verilerini sistematik biçimde izlemek amacıyla Mezun Bilgi Sistemini (MBS) aktif olarak işletmektedir. 2025 yılında mezun.giresun.edu.tr adresi üzerinden yenilenen arayüzle sisteme geçiş yapılmış; mezunların demografik, akademik ve mesleki bilgilerini güncelleyebildiği, iş deneyimlerini paylaşabildiği ve kurumsal iletişim süreçlerine katılım sağlayabildiği modern bir platform hizmete alınmıştır (OD3). 2026 yılı başlarında mezun ve personel girişlerinin entegre edilmesiyle sistem, kariyer takibi ve kurumsal geri bildirim toplama süreçlerinin tek merkezden yürütülebildiği dinamik bir yapıya dönüştürülecektir [1_OD2]. Bununla birlikte, akademik birimler düzeyinde mezun izleme komisyonları oluşturulmuş ve birim bazlı mezun takip formları işletilmektedir. Bu yapılanma, mezun izlemenin birim düzeyinde de sistematik olarak yürütüldüğünü göstermektedir.

Mezun geri bildirimleri, İDUAM tarafından yürütülen yıllık mezun memnuniyet anketi aracılığıyla sistematik olarak toplanmaktadır. 2025 yılı anketinde bölümü isteyerek tercih etme ve üniversiteyi isteyerek tercih etme ile disiplinlerarası çalışabilme katkısı en yüksek puanlı göstergeler olarak öne çıkarken; yabancı dil eğitimi, bilgisayar ve laboratuvar olanakları ile teknoloji beceri eğitimi en düşük puanlı göstergeler olarak tespit edilmiştir. 5 üzerinden ölçekte genel ortalama 3.31'den 3.44'e (+0.13) yükselmiştir [2_OD3].

Mezunlarla doğrudan etkileşim, çeşitli kanallar aracılığıyla sürdürülmektedir: Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi iş birliğiyle kamu kurumlarının iş, staj ve eğitim duyuruları e-posta yoluyla mezunlara iletilmekte; kariyer ve istihdam duyuruları üniversitenin web sitesi ve sosyal medya hesaplarından paylaşılmaktadır. KAYBİMER (Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi) aracılığıyla mezunlara kariyer danışmanlığı ve istihdam desteği sunulmaktadır [3_OD3][4_OD3].

Mezun buluşmaları, kurumsal aidiyet ve geri bildirim toplama açısından önemli etkileşim fırsatları sunmaktadır. 2025 yılında Bulancak Kadir Karabaş UBYO'da Öğrenci-Mezun Buluşması düzenlenmiş; ayrıca 50 yıl önceki Giresun Eğitim Enstitüsü mezunlarının katılımıyla nostalji buluşması gerçekleştirilmiş ve kurumsal hafıza güçlendirilmiştir. Mezuniyet törenleri ise yeni mezunların MBS'ye yönlendirildiği ve iletişim ağının genişletildiği etkinlikler olarak değerlendirilmektedir [5_OD3].

Mezunların istihdam süreçlerine doğrudan katkı sağlayan en kapsamlı etkinlik olarak, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinasyonunda "*Yetenek Her Yerde*" temasıyla düzenlenen Doğu Karadeniz Kariyer Fuarı (DOKKAF'25), 21-22 Nisan 2025 tarihlerinde Giresun Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. İİBF'de 4.000 m² kapalı alanda düzenlenen ve bölgesinin en büyük kariyer fuarı niteliğini taşıyan etkinliğe altı paydaş üniversite (Avrasya Üniversitesi, Gümüşhane Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Ordu Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi,

Trabzon Üniversitesi), İŞKUR, KOSGEB ve TÜBİTAK dahil çok sayıda kamu ve özel sektör kuruluşu katılmış; yaklaşık 10.000 öğrenci ve mezun paneller, kariyer buluşmaları, iş görüşmesi simülasyonları ve atölye çalışmalarıyla işverenlerle doğrudan bir araya gelmiştir. Bu etkinlik, mezunların istihdam olanaklarına erişiminin güçlendirilmesi ve üniversite-sektör bağlantısının somutlaştırılması açısından kurumsal bir kazanım olarak değerlendirilmektedir [6_OD3].

Mezun geri bildirimlerinin izlenmesi ve iyileştirme süreçlerine aktarılması kapsamında, İDUAM anketlerinde tespit edilen yabancı dil eğitimi ve teknoloji beceri eksikliği bulguları ilgili akademik birimlere iletilmiş; uluslararasılaşma politikası güçlendirme çalışmaları ve dijital okuryazarlık programları bu tespitler doğrultusunda planlanmıştır. MBS yazılım güncelleme kararı da mezun erişim ve katılım verilerinin izlenmesi sonucunda alınmış bir iyileştirme eylemidir [7_OD3,4]. Mezun ilişkilerinin dijitalleştirilmesi kapsamında, daha önceki yıllarda Mezun Bilgi Sistemi üzerinden yürütülen diploma talep süreci ayrı bir modüle taşınmış ve diplomatalep.giresun.edu.tr adresi üzerinden hizmete sunulmuştur. Bu modül aracılığıyla giriş yapan mezunlara otomatik olarak mezun memnuniyet anketi ve mezun takip anketi uygulanmakta; böylece diploma talebi ile geri bildirim toplama süreci entegre edilerek mezunların sistematik izlenmesi ve memnuniyet ölçümlerinin kapsamı genişletilmektedir (OD3).

Mezun verilerinin sistematik izlenmesi kapsamında, Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan "*Mezun İlişkileri İzleme ve Değerlendirme Raporu*" ile son üç yılın (2023-2025) mezun verileri akademik birim, program türü ve cinsiyet bazlı kırılımlarla analiz edilmektedir. Rapor verilerine göre üç yıllık dönemde toplam 14.812 öğrenci mezun olmuş olup bu verilere sayilarla.giresun.edu.tr ve mezun.giresun.edu.tr platformu üzerinden paydaşlarla şeffaf biçimde erişim sağlanmaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.4.3-Mezun Sistemi Gorseli.png](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.3-Mezun Memnuniyet Anketi 2024 2025 Karsilastirmali Analiz Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-KAYBIMER Yonerge.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.3-Kariyerle Ilgili Web Duyuru Ornekleri.png](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.3-Mezun Konulu Etkinlik Gorselleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.3-DOKKAF2025 Tanitim Dokumani.pdf](#)
- [\[7\]\(3,4\)A.4.3-Mezun Iliskileri Yonetimi Iyilestirme Dongu Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.3-Mezun Iliskileri Izleme ve Degerlendirme Raporu.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Giresun Üniversitesi, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimini Stratejik Plan 2025-2029'da yer alan uluslararasılaşma politikası çerçevesinde yapılandırmıştır. Politika;

uluslararası akreditasyon ve tanınırlık, kültürlerarası etkileşim, öğrenci ve akademisyen hareketliliği, uluslararası iş birlikleri ve küresel araştırma ağlarına entegrasyon hedeflerini kapsamaktadır [1_OD2].

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması, birbirini tamamlayan birimler aracılığıyla tamamlanmış olup şeffaf ve katılımcı biçimde işletilmektedir: Dış İlişkiler Koordinatörlüğü kurumsal düzeyde uluslararasılaşma politikasının koordinasyonunu yürütmekte; Erasmus Koordinatörlüğü AB hareketlilik programlarını; Mevlâna Koordinatörlüğü ulusal değişim programını; Uluslararası Öğrenci Ofisi yabancı uyruklu öğrenci süreçlerini; TÖMER Türkçe dil eğitimi ve sınav faaliyetlerini yönetmektedir. Bu birimlerin koordinasyonu, Rektör Yardımcısı başkanlığında düzenli toplantılarla sağlanmakta ve akademik birimlerdeki Erasmus, Mevlâna ve Farabi birim koordinatörleri aracılığıyla kurum geneline yaygınlaştırılmaktadır [2_OD3].

Uluslararası öğrenci kabulü, Giresun Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı (GULÖS) aracılığıyla gerçekleştirilmekte; sınav içeriği, merkez ağı ve başvuru süreçleri her yıl güncellenmektedir [3_OD3]. Uluslararası öğrencilere yönelik tanıtım materyalleri farklı dillerde hazırlanmış olup Uluslararası Öğrenci Ofisi web sitesinden erişilebilir durumdadır [4_OD3]. 2025 yılında Fas Yükseköğretim Fuarı'na katılım sağlanarak uluslararası tanıtım faaliyetleri güçlendirilmiştir [5_OD3].

Değişim programları kapsamında Erasmus+ (2024-1-TR01-KA131-HED-000197240 ve 2025-1-TR01-KA131-HED-000311464 numaralı projeler), Mevlâna ve Farabi programları aktif olarak yürütülmektedir. Erasmus+ kapsamında öğrenci öğrenim, staj ve personel hareketliliği faaliyetleri TURNA Portalı üzerinden yapılandırılmış; tüm başvuru süreçleri dijitalleştirilmiştir. Hareketlilik verileri (gelen/giden öğrenci ve personel sayıları) yıllık olarak izlenmekte ve akademik birimlerin web sayfalarında yayımlanmaktadır [6_OD3].

Uluslararasılaşma süreçlerinin izlenmesi kapsamında, hareketlilik verileri ve protokol sayıları yıllık olarak raporlanmakta; uluslararası öğrenci memnuniyet anketi İDUAM tarafından uygulanmaktadır. Üniversitenin uluslararası iş birliği ağı UNESCO/UNITWIN programının yenilenmesi, COST Aksiyonu ataması ve TÜBİTAK 2237-B destekli üniversite-sanayi işbirliği proje yazma eğitimi gibi somut çıktılarla güçlendirilmiştir. Üniversitede, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: mezun anketlerinde yabancı dil eğitiminin en düşük puan alan gösterge olması üzerine YDYO kapasitesinin artırılması ve İngilizce ders seçeneklerinin genişletilmesi planlanmış; Erasmus başvuru süreçlerinin dijitalleştirilmesi ile öğrenci erişimi kolaylaştırılmış; GULÖS sınav merkezleri ve içeriği yıldan yıla güncellenerek uluslararası öğrenci çeşitliliği artırılmıştır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.5.1-Uluslararasılaşma Politikası ve Diğer Dokümanlar.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.1-](#)

- [Uluslararasılaşma Organizasyonel Yapı ve Koordinasyon Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-Yabancı Uyruklu Öğrenci Kayıt Yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.1-Üniversite Farklı Dillerde Tanıtım Kitapçığı.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.5.1-Yükseköğretim Fuarı Katılım Orneği.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)A.5.1-Hareketlilik Verileri İzleme Raporu 2023-2025.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma Süreçleri İyileştirme Doğu Raporu.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Giresun Üniversitesi, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarını birimler arası denge gözetilerek yönetmektedir. Mali kaynakların temelini Erasmus+ hibe tahsisleri oluşturmaktadır. 2025 yılında Ulusal Ajans tarafından üniversiteye toplam 77.950 € hibe tahsis edilmiş olup hibenin etkin kullanımı için proje hareketlilikleri üç yıla yayılmış bir planlama ile yürütülmektedir. Bunun yanı sıra Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP), uluslararası nitelikteki araştırma projelerine maddi destek sağlamakta; TÜBİTAK destekli projeler (2219, 2214-A, 1001, 2237-B) ile dış kaynaklı araştırma fonları çeşitlendirilmektedir. Üniversite bütçesinden uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan kaynaklar; değişim programları koordinasyonu, uluslararası öğrenci hizmetleri, TÖMER dil eğitimi ve uluslararası etkinlik organizasyonu kalemlerini kapsamaktadır [1_OD2].

İnsan gücü kaynakları, beş merkezi birimde görev yapan uzman personel ile 33+ akademik birimde görevlendirilen Erasmus, Mevlâna ve Farabi birim koordinatörlerinden oluşmaktadır. TÖMER, uluslararası öğrencilere Türkçe hazırlık eğitimi ve dil yeterlilik sınavları ile uyum desteği sunmakta; Uluslararası Öğrenciler Topluluğu ise kültürel kaynaşma ve rehberlik faaliyetleri yürütmektedir. Uluslararası Öğrenci Ofisi, GULÖS sınav yönetiminden ikamet tezkeresi rehberliğine kadar öğrenci yaşam döngüsünün tamamında hizmet vermektedir [2_OD3]. Uluslararasılaşma kapasitesinin genişletilmesine yönelik olarak 2025 yılında Üniversiteden bir heyet Özbekistan'da Semerkant Devlet Pedagoji Enstitüsü, Semerkant Devlet Tıp Enstitüsü ve İpek Yolu Uluslararası Turizm ve Kültürel Miras Üniversitesi ile akademik iş birliği protokolleri imzalamış; ortak proje geliştirme, öğrenci ve akademisyen değişimi ile bilimsel iş birliği alanlarında somut adımlar atılmıştır (OD3).

Uluslararasılaşma kaynaklarının izlenmesi kapsamında, Erasmus hibe kullanım oranları yıllık olarak raporlanmakta; hareketlilik verileri program ve tür bazında takip edilmekte; uluslararası öğrenci sayıları ve oranları izlenmektedir. 56 aktif Erasmus ikili anlaşması ile Mevlâna ve Farabi protokolleri envanter olarak tutulmakta ve periyodik olarak güncellenmektedir [3_OD3]. Bu izleme verileri, yeni dönem kaynak planlamasına ve proje başvurularına girdi oluşturmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.5.2-Erasmus Beyannamesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.2-Uluslararasılaşma Süreçleri Organizasyonel Yapı ve Koordinasyon Raporu.pdf](#)

- [\[3\]\(3\)A.5.2-Erasmus İkili Anlaşmalar Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.2-Uluslararasılaşma Kaynakları İzleme Raporu.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Giresun Üniversitesi, uluslararasılaşma performansını Stratejik Plan 2025-2029 kapsamında belirlenen performans göstergeleri çerçevesinde izlemekte; izleme sonuçlarını GÜYBİS sistemine kaydederek kurumsal hafızayı güçlendirmektedir [1_OD2][2_OD2].

Performans izleme kapsamında temel göstergeler yıllık olarak takip edilmektedir: 2025 yılı itibarıyla 1.379 uluslararası öğrenci eğitim görmekte olup toplam öğrenci sayısının %5,64'ünü oluşturmaktadır; bu oran SP başlangıç değeri olan %5,44'ün üzerinde gerçekleşmiştir. Erasmus+ hareketlilik verileri 2023-2025 döneminde 8 farklı hareketlilik türünde toplam 157 hareketlilik olarak gerçekleşmiş; 56 aktif ikili anlaşma, Erasmus+ KA131 ve KA171 projeleri ile 77.950 € hibe tahsisi kurumsal kapasiteyi sürdürülebilir kılmıştır. Uluslararası öğrencilerin birim dağılımı izlenerek program bazlı çekim gücü analiz edilmektedir. Bu veriler sayilarla.giresun.edu.tr platformu ve İdare Faaliyet Raporu aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır [3_OD3][4_OD3].

Öğrenci geri bildirimleri, İDUAM tarafından çok dilli olarak uygulanan "*Uluslararası Öğrenci Memnuniyet Anketi*" ile toplanmaktadır. Değişim programlarına katılan öğrenci ve personelden nihai rapor formları alınmakta; Erasmus+ katılımcı raporları Mobility Tool üzerinden izlenmekte; Online Linguistic Support platformu aracılığıyla dil gelişim seviyeleri ölçülmektedir.

Üniversitenin uluslararasılaşma performansı, sekiz uluslararası sıralama kuruluşu üzerinden de izlenmektedir. URAP sıralamasında 2019-2025 döneminde kesintisiz yükseliş kaydedilmiş; dünya sırası 2.850'den 2.387'ye, Türkiye sırası 118'den 100'e yükselmiştir. CWUR 2025 sıralamasında üniversite 21.462 kurum arasında 1.935. sıraya ulaşarak dünya genelinde ilk %9,1'lik dilime girmiş; Türkiye'de 52 üniversite arasında 43. sırada yer almıştır. SCImago Kurumlar Sıralamasında 2020-2024 döneminde dünya genelinde 1.070 basamaklık yükseliş gerçekleşmiş; araştırma, inovasyon ve toplumsal etki kategorilerinin tamamında iyileşme sağlanmıştır. Webometrics sıralamasında Temmuz 2025 edisyonunda 1.054 basamaklık sıçrama ile dünya 1.550., Türkiye 45. sıraya ulaşılmıştır. 2025 yılında THE Dünya Üniversiteler Sıralaması'na ilk kez girilmiş; 2024'te UI GreenMetric'e ilk kez başvurularak 1.477 üniversite arasında 1.141. sırada yer alınmıştır. Tüm sıralama verileri sayilarla.giresun.edu.tr platformunda paydaşlarla anlık olarak paylaşılmaktadır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.3-Uluslararasılaşma Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.3-2025 Yılı SP Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.3-2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)

- [\[4\]\(4\)A.5.3-Uluslararası Öğrenci Profil Raporu Birim Dağılımı ve Program Analizi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.3-Uluslararası Sıralama İzleme Raporu.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Giresun Üniversitesi'nde programların tasarımı ve onayı, "*Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*", "*Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği*", "*Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*", "*Giresun Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*", "*Giresun Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi*" tanımlanan esaslara dayalı olarak yürütülmektedir. Program geliştirme süreçleri; Eğitim Komisyonu, Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü, Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu ve Strateji Geliştirme Kurulu koordinasyonunda, kurumun stratejik hedefleri ve kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmektedir [1_OD2][2_OD2].

Üniversitede, yeni program açma, mevcut programların güncellenmesi ve kapatılması süreçleri paydaş katılımını esas alan çok aşamalı bir yapıda işletilmektedir: akademik birimler tarafından hazırlanan program önerileri standart başvuru formatlarında oluşturulmakta; Eğitim Komisyonu veya MYO Koordinatörlüğü aracılığıyla Üniversite Senatosu'na sunulmakta; Senato onayından sonra YÖK'e iletilerek ulusal düzeyde değerlendirilmektedir. 2025 yılında Senato kararıyla üç enstitü bünyesinde 9 yeni lisansüstü program açılması teklif edilmiş, bu programlardan 5'inin YÖK tarafından açılması uygun görülmüştür. Bu doğrultuda, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Eski Türk Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı, Rekreasyon Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı, Sağlık Turizmi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı, Lojistik Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde İç Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı açılması uygun görülmüştür. "Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi" ile "Veri Bilimi ve Analitiği" ana bilim dalları oluşturulmuş; "Tele-Sağlık Teknikerliği", "Robotik ve Yapay Zeka" ve "Dijital Sanat ve Tasarımı" programları kurulmuştur [3_OD3][4_OD3][5_OD3][6_OD3].

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak yapılandırılmakta; bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanları kapsayacak biçimde belirlenmektedir. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri aracılığıyla ortaya konulmakta; örgün, karma ve uzaktan eğitim türlerine yönelik düzenlemeler alan farklılıkları gözetilerek tanımlanmaktadır (OD3). Akreditasyon süreçlerini desteklemek amacıyla Koordinatörlük tarafından program çıktılarının oluşturulması, ölçme-değerlendirme süreçleri ve akreditasyon gerekliliklerine ilişkin birim düzeyinde eğitimler verilmektedir [7_OD4][8_OD4].

Program tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmektedir: İDUAM

tarafından bilimsel yöntemlerle yürütülen öğrenci memnuniyet anketlerinde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin göstergeler yıllık olarak ölçülmekte; 2024→2025 karşılaştırmasında genel memnuniyet 3,14'ten 3,48'e yükselmiştir (%10,8 artış). Ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlama düzeyi %9,8, öğretim teknolojileri kullanımı %12,4, öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemleri %12,5, ders planı ve içeriklerin dönem başında paylaşılması %11,8 oranında iyileşmiştir. Bu göstergeler BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde değerlendirilerek program güncelleme kararlarına girdi sağlamaktadır. SP 2025-2029 kapsamında Amaç 2 / Hedef 2.4 ile doğrudan ilişkili olan bu süreçlerde %83 genel başarı ve %80 hedef gerçekleştirme oranına ulaşılmıştır [9_OD3,4]

Üniversitede, izleme sonuçları ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: memnuniyet anketlerinde ders programlarının güncellenmesine ilişkin göstergenin en düşük artışa sahip olması (%6,9) tespiti üzerine müfredat güncelleme çalışmaları hızlandırılmıştır; öğretim teknolojileri kullanımına yönelik talebin yüksekliği doğrultusunda karma ve uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmiştir; dijital dönüşüm ihtiyacının tespiti üzerine "Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesi" ile "Veri Bilimi ve Analitiği" ana bilim dalları oluşturulmuş; "Tele-Sağlık Teknikerliği", "Robotik ve Yapay Zeka" ve "Dijital Sanat ve Tasarımı" programları açılmıştır; 2025 yılında Öğrenci Kalite Komisyonları oluşturularak öğrenci geri bildirimlerinin program güncelleme süreçlerine sistematik olarak aktarılması sağlanmıştır [10_OD4][11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.1-Onlisans Lisans Lisansustu Eğitim ve Öğretim Yönetmelikler.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.1.1-Eğitim ve Öğretim Politikasi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.1-Program Teklif Formu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.1-Eğitim Komisyonu Program Güncelleme Kararlari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.1-Bolum Kapama.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.1-Ornek Senato Kararlari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.1-2025 Yili Kalite Koordinatörlüğü Kalite İzlenesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-Birim Eğitim Örnekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3,4\)B.1.1-SP A2 Amaci ve Hedefi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.1-Oğrenci Kalite Alt Komisyonu Geri Bildirim Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.1-Program Tasarimi İzleme ve İyileştirme Raporu.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Giresun Üniversitesi'nde programların ders yapısı ve ders türleri, *Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*", "*Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği*", "*Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*", "*Giresun Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*", "*Giresun Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi*" hükümleri doğrultusunda belirlenmektedir. Dersler zorunlu, ortak zorunlu, seçmeli ve ön koşullu olarak sınıflandırılmakta; zorunlu derslerin toplam kredinin en az %60'ını,

seçmeli derslerin en az %25'ini oluşturması sağlanmaktadır. Ön lisans programlarında 30 AKTS, lisans programlarında 60 AKTS seçmeli ders planlaması yapılmakta; sağlık alanındaki programlarda Ulusal Çekirdek Eğitim Programı esas alınmaktadır [1_OD2].

Ders dağılım dengesi Bologna süreci çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmekte; ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve kredi dağılımları bölüm kurulları tarafından hazırlanarak ilgili yönetim kurullarında değerlendirilmekte ve Eğitim Komisyonu incelemesine sunulmaktadır. Senato tarafından onaylanan programlar bilgi paketine işlenerek paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD3)[2_OD3].

Seçmeli derslerin üniversite genelinde sistematik yürütülmesini sağlamak amacıyla özgün bir kurumsal mekanizma geliştirilmiştir: 2024 yılında "*Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi*" yürürlüğe alınmış ve "*Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü*" kurulmuştur. Bu doğrultuda, oluşturulan Ortak Seçmeli Dersler Havuzu ile öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alabilmeleri sağlanarak programlar arası etkileşim ve kültürel derinlik güçlendirilmiştir. Tüm akademik birimlerde ortak seçmeli derslerin açılması sağlanmış ve öğrencilerin bu derslere aktif katılımı gerçekleştirilmiştir [3_OD3][4_OD3][5_OD4].

Ders dağılım dengesi sistematik olarak izlenmektedir: üniversite genelinde seçmeli ders açılma ve katılım verileri SP 2025-2029 İzleme Raporu'nda raporlanmakta; İDUAM tarafından yürütülen öğrenci memnuniyet anketinde ders dağılımına ilişkin göstergeler yıllık olarak ölçülmekte; Rektör-Öğrenci Buluşmalarında öğrencilerden doğrudan alınan görüşler değerlendirilmektedir [6_OD4][7_OD4]. Bu izleme kaynaklarına ek olarak, Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen ve Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından raporlanan öğrenci anketi, ders dağılım dengesine özgü bir izleme aracı olarak işletilmektedir [8_OD4].

İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler somut çıktılarla gerçekleştirilmektedir. Söz konusu Koordinatörlük anketinde, yeni başlayan öğrencilerin ortak seçmeli ders tercihlerinde danışman tarafından ders ataması yapıldığı ve öğrencilerin kendi ilgi alanları doğrultusunda seçim yapamadığı tespit edilmiştir. Bu bulgu üzerine öğrencilere ortak seçmeli derslere özgü olarak üç haftalık ekle-sil hakkı tanınmış; böylece öğrencilerin ilk haftalarda dersi deneyimleyerek bilinçli tercih yapabilmeleri sağlanmıştır. Bu iyileştirme, 2025 yılında "*Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü Yönergesi*"'nin güncellenmesiyle mevzuat düzeyinde kayıt altına alınmıştır. Bu süreç, (anket tespiti, kurumsal karar, uygulama ve yönerge güncelleme) ders dağılım dengesine ilişkin izleme-iyileştirme döngüsünün tamamlandığını gösteren somut bir kanıttır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.2-Egitim Ogretim ve Sinav Yonetmeligi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-Ogretim Planlari Senato Ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-Ortak Secmeli Dersler.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.2-Ortak Secmeli Dersler Havuzu ve Duyuru Ornekleri.pdf](#)

- [\[5\]\(4\)B.1.2-Ortak Secmeli Dersler Yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.2-Rektor Ogrenci Bulusmasi Bildirimleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.2-SP Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.2-Ortak Secmeli Dersler Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.2-Ders Dagilim Dengesi Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Giresun Üniversitesi'nde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna ilişkin süreçler, "Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu" ile tanımlanmış olup kalite güvencesi sistemi kapsamında sistematik biçimde yürütülmektedir [1_OD2]. Her bir dersin öğrenme kazanımları, dersi yürüten öğretim elemanı tarafından bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanları kapsayacak biçimde tanımlanmakta ve bölüm başkanlığı tarafından izlenmektedir.

Ders öğrenme çıktıları, "Öğrenme Çıktısı–Program Çıktısı Matrisi" aracılığıyla program çıktılarıyla 1-5 ölçeğinde ilişkilendirilmekte ve ders bilgi paketlerinde yayımlanmaktadır (OD3). Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak belirlenmekte; ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılan sınav ve uygulamalar ilgili öğrenme çıktıları ile eşleştirilerek çıktıya dayalı değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir [2_OD3]. Karma ve uzaktan eğitim programlarında da aynı matris yapısı uygulanmakta; uzaktan yürütülen derslerin program çıktılarıyla uyumu örgün derslerle aynı çerçevede değerlendirilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sistematik olarak izlenmektedir: matrisler ve ders bilgi paketleri her eğitim-öğretim dönemi başında öğretim elemanları tarafından güncellenmekte; yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınav sonuçları ile öğrenci başarı oranları ders öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin gösterge olarak değerlendirilmekte; İDUAM tarafından yürütülen ders değerlendirme anketlerinde kazanım etkinliği ölçülmektedir. Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından birim ziyaretleri, bilgilendirme toplantıları ve uyum çalışmaları gerçekleştirilmekte; ders izlenceleri akademik takvim doğrultusunda Koordinatörlüğe iletilerek izlenmektedir [3_OD4][4_OD4][5_OD4]. İDUAM anketinde 2024→2025 karşılaştırmasında ders içeriklerinin çalışma hayatına hazırlama düzeyi %9,8, öğretim teknolojileri kullanımı %12,4 ve öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemleri %12,5 oranında artış göstermiştir. Üniversitede, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: Koordinatörlük birim ziyaretlerinde bazı programlarda matris ilişkilendirmesinin yüzeysel kaldığı tespit edilmiş ve program çıktıları oluşturma ile ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin birim düzeyinde eğitimler verilmiştir; sınav sonuçlarında düşük başarı oranı gösteren derslerde öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemleri gözden geçirilerek ders bilgi paketleri revize edilmiştir; SP H2.4 kapsamında %80 hedef gerçekleşme oranı çıktıya dayalı eğitim yaklaşımının etkinliğini desteklemektedir [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.3-Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kilavuzu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.3-Ders Izlencesi ve Belirtke Tablosu Ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.3-2025 Yili Kalite Koordinatorlugu Kalite Izlencesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-2025 Yili Koordinatorluk Egitim Ornekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-Ders Izlenceleri ve Toplantı Talep Ornekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.3-Ders Kazanımı Program Ciktisi Uyum Izleme Iyilestirme Raporu.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Giresun Üniversitesi'nde ders tasarımları, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda iş yükü temelli olarak planlanmaktadır. Her ders için Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında teorik ders saatleri, uygulama ve laboratuvar çalışmaları, ders öncesi hazırlık, ödev, araştırma, sunum ve sınav süreçleri dahil tüm öğrenme faaliyetlerinin iş yükü hesaplanmaktadır. AKTS değerleri ve ders bilgi paketleri Giresun Üniversitesi Ders Bilgi Paketi aracılığıyla kamuoyuna açık olarak yayımlanmaktadır ([OD2](#)).

Üniversitede, iş yüküne dayalı kredi sistemi; teorik ve uygulamalı dersler, atölye çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik çalışmalar, bitirme projeleri, staj ve seminer gibi farklı öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Karma ve uzaktan eğitim programlarında da aynı AKTS çerçevesi uygulanmakta; uzaktan yürütülen derslerin iş yükü örgün derslerle tutarlı biçimde hesaplanmaktadır [[1_OD2](#)]. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında değişim öğrencilerinin aldıkları derslerin tanınması ve denklik işlemleri AKTS ve iş yükü esasına göre yürütülerek akademik süreklilik güvence altına alınmaktadır [[2_OD2,3](#)]. Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan ders havuzu ile farklı disiplinlerden ders seçimi sağlanarak iş yükü temelli öğrenme süreçleri çeşitlendirilmektedir [[3_OD3](#)][[4_OD4](#)].

Ders izlenceleri dönem başında öğrencilere tanıtılmakta ve bu süreç tutanaklarla kayıt altına alınmaktadır. Bu doğrultuda, izlenceler aynı zamanda Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğüne iletilerek sistematik olarak izlenmektedir [[5_OD3,4](#)]. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı; İDUAM tarafından yürütülen ders değerlendirme anketleri, akreditasyon süreçlerindeki ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile Rektör-Öğrenci Buluşmalarında alınan doğrudan geri bildirimler aracılığıyla sağlanmaktadır.

Öğrenci iş yükü sistematik olarak izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda ders tasarımı güncellenmektedir: İDUAM anketinde 2024→2025 karşılaştırmasında ders planı ve içeriklerin dönem başında paylaşılmasına yönelik memnuniyet 3,40'tan 3,80'e yükselmiştir (%11,8 artış); öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemlerine ilişkin memnuniyet 3,05'ten 3,43'e çıkmıştır (%12,5 artış). Bu göstergeler BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde değerlendirilerek AKTS hesaplama tabloları ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesine girdi sağlamaktadır. SP H2.4 kapsamında %80 hedef gerçekleştirme oranı, iş yükü temelli tasarımın etkinliğini desteklemektedir [[6_OD4](#)].

Bu doğrultuda, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: ders

değerlendirme anketlerinde bazı derslerin AKTS iş yükü ile gerçek iş yükü arasında tutarsızlık olduğu tespit edilmiş ve ilgili bölüm kurullarınca AKTS hesaplama tabloları revize edilmiştir; ders planı paylaşım memnuniyetinin yüksek artışı (%11,8) dönem başı ders izlencesi tanıtım uygulamasının etkinliğini doğrulamış ve uygulama tüm birimlere yaygınlaştırılmıştır; Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü anketinde seçmeli ders iş yükü dengesi değerlendirilmiş ve dört haftalık ekle-sil hakkıyla öğrencilerin iş yükünü deneyimleyerek ders tercihini güncelleyebilmeleri sağlanmıştır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[4\]\(4\)B.1.4-Ortak Seçmeli Havuzundaki Dersler.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.4-Ders Izlenceleri ve Toplantı Talep Örnekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.4-2025 Yılı SP Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.4- Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı İzleme ve İyileştirme Raporu.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)B.1.4-İşyükü İlişkin Esaslar.pdf](#)
- [\[2\]\(2,3\)B.1.4-Erasmus Durumu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-Ortak Seçmeli Dersler.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Giresun Üniversitesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi, kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde tanımlı mekanizmalar aracılığıyla sistematik olarak yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinde yer alan ders izlenceleri, program amaçları ve öğrenme çıktıları akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde gözden geçirilmekte; derslerin başlamasını takiben üç hafta içerisinde dersin tanıtımı ve değerlendirme esasları öğrencilere aktarılmakta ve bu süreç tutanakla güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, izlenceler Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğüne iletilerek takip edilmektedir [1_OD2][2_OD2][3_OD3].

Programların izlenmesinde çoklu mekanizmalar işletilmektedir: İDUAM tarafından bilimsel yöntemlerle yürütülen öğrenci memnuniyet anketleri yıllık olarak uygulanmakta; GÜYBİS aracılığıyla tüm akademik birimlerden altı aylık periyotlarla BÖDR verileri toplanmakta; bölüm kurulları, yönetim kurulları ve Eğitim Komisyonu tarafından öğretim planları düzenli olarak değerlendirilmektedir [4_OD3]. 2025 yılında Üniversite Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan Birim İzleme Takımları, akademik ve idari birimlerin BÖDR'lerini inceleyerek güçlü yönleri ve gelişime açık alanları belirlemekte ve birimlere yapılandırılmış geri bildirim sunmaktadır [5_OD4][6_OD3,4][7_OD4][8_OD4][9_OD4].

Program akreditasyonu, izleme ve güncelleme süreçlerinin önemli bir bileşeni olarak işletilmektedir. Koordinatörlük tarafından gerçekleştirilen birim ziyaretleri ve eğitim/bilgilendirme faaliyetleri sonucunda program akreditasyon süreçlerine ivme kazandırılmıştır. Bu faaliyetler sonrasında uygulanan anket sonuçlarına göre katılımcıların genel memnuniyet düzeyinin %88,5 olduğu tespit edilmiş olup, söz

konusu eğitim ve ziyaretlerin etkili ve verimli biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Akreditasyon sürecindeki birimler tarafından oluşturulan web sayfaları ve kurumsal e-posta adresleri aracılığıyla paydaş geri bildirimleri sistematik biçimde toplanmaktadır [10_OD4]. Ayrıca bazı akademik birimlerde, ders arşivlerinin sürdürülebilir ve güvenli saklanması amacıyla kurumsal e-posta uzantılı bulut depolama sistemleri devreye alınmıştır.

Programlar ilgili paydaşların görüşleri alınarak izlenmekte ve güncellenmektedir: İDUAM anketinde 2024→2025 karşılaştırmasında program güncellemelerine yönelik memnuniyet 3,05'ten 3,26'ya yükselmiştir (%6,9 artış). Öğretim yöntemlerinde %12,5, öğretim teknolojileri kullanımında %12,4 ve ders planı paylaşımında %11,8 oranında iyileşme kaydedilmiştir. Birim İzleme Takımları tarafından BÖDR'lere verilen geri bildirimler doğrultusunda birim düzeyinde iyileştirme planları oluşturulmaktadır. SP H2.4 kapsamında %80 hedef gerçekleştirme ve genel eğitim faaliyetlerinde %83 başarı oranına ulaşılmıştır [11_OD4][12_OD4].

İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: program güncelleme memnuniyetinin tüm göstergeler arasında en düşük artışa sahip olması (%6,9) tespiti üzerine müfredat güncelleme çalışmaları hızlandırılmıştır; Birim İzleme Takımlarının geri bildirimleri doğrultusunda birim düzeyinde iyileştirme eylemleri planlanmıştır; akreditasyon süreçlerine ivme kazandırılarak programların dış değerlendirme ile desteklenmesi güçlendirilmiştir; paydaş geri bildirim toplama kapasitesinin artırılması amacıyla akreditasyon birim web sayfaları ve kurumsal e-posta kanalları oluşturulmuş, ders arşivleri bulut sistemine taşınmıştır [13_OD4][14_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.1.5-Onlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.1.5-On Lisans ve Lisans Akademik Takvim Ders İzleme Formu Ekli.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.5-Ders İzlemleri ve Toplantı Talep Örnekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.5-Anket Raporunun İlgili Bölümleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.5-Kalite Komisyon Tutanacı.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.5-Birim İzleme Süreci Yazışma Örneği.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.5-BÖDR Bilgilendirme Toplantısı.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-Birimlerin İyileştirme Çalışmaları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.5-Birim İzleme Oluşturulması.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.5-Birim İzleme Geri Bildirim.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.5-Programlara Yönelik Faaliyet Sayısı.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.5-2025 Yılı SP Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.5-Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi İzleme ve İyileştirme Raporu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.5-Akreditasyon Eğitim ve Bilgilendirme Ziyaretleri Memnuniyet Raporu.pdf](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Giresun Üniversitesi'nde eğitim-öğretim süreçleri; Eğitim Komisyonu, Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü, Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu'ndan oluşan organizasyonel yapı aracılığıyla Senato koordinasyonunda bütüncül olarak yönetilmektedir. Süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış olup ilke, esaslar ve takvim kurum genelinde belirlidir. Eğitim-öğretim verilerinin yönetimi GÜYBİS ve Öğrenci Bilgi Sistemi (UBS) üzerinden yürütülmektedir. Eğitim süreçlerinin planlanmasında akademik takvim, akademik birimlerin görüşleri doğrultusunda hazırlanarak Senato onayıyla yürürlüğe girmekte; gerekli revizyonlar aynı mekanizma üzerinden gerçekleştirilmektedir. Uzaktan eğitim uygulamaları akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilmekte; derslerin AKTS yükü ve program dengesi gözetilerek ilgili kurullar ve Senato tarafından karara bağlanmaktadır. [1_OD3][2_OD3]. Öğrenci merkezli yaklaşım çerçevesinde ders alma, yatay geçiş, çift anadal ve staj/uygulama/işletmede mesleki eğitim süreçleri planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Yönetmelik ve yönergeler ilgili komisyonlarca düzenli olarak gözden geçirilerek Senato onayıyla güncellenmektedir [3_OD3][4_OD3][5_OD3,4][6_OD4][7_OD4].

Üniversitede, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmektedir: İDUAM tarafından yürütülen öğrenci memnuniyet anketinde süreç yönetimi göstergeleri yıllık olarak ölçülmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde eğitim süreçleri değerlendirilmekte; Birim İzleme Takımları tarafından BÖDR'lere yapılandırılmış geri bildirim verilmektedir. 2024→2025 karşılaştırmasında akademik takvim ve sınav süreçleri memnuniyeti 3,47'den 3,77'ye (%8,6 artış), ders planlarının dönem başında paylaşılması 3,40'tan 3,80'e (%11,7), ölçme-değerlendirme süreçlerinde objektiflik 3,48'den 3,77'ye (%8,3) ve danışmanlık hizmetleri 3,66'dan 3,87'ye (%5,7) yükselmiştir. SP A2 kapsamında %83 genel başarı oranına ulaşılmıştır. Üniversitede izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: danışmanlık hizmetleri memnuniyetinin diğer göstergelere göre düşük artış göstermesi (%5,7) tespiti üzerine danışmanlık süreçlerinin etkinleştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır; ölçme-değerlendirme süreçlerinde şeffaflığın güçlendirilmesi amacıyla sınav sonuçlarının öğrencilere geri bildirim olarak iletilmesi uygulaması yaygınlaştırılmıştır; uzaktan eğitim süreçlerinde ders yürütme biçimine ilişkin düzenlemeler birimlerin talepleri doğrultusunda güncellenerek Senato kararıyla mevzuata işlenmiştir; eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergeleri ilgili komisyonlarca gözden geçirilerek akademik birimlerin geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmiştir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.6-Uzaktan Eğitim Senato Karar Örnekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.6-AKTS Yuku ve Program Dengesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.6-Akademik Takvim Senato.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.6-CAP Uygulamasi.pdf](#)
- [\[5\]\(3,4\)B.1.6-CAP Stratejik Plan.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.6-Mesleki Uygulama Guncelleme.pdf](#)

- [\[7\]\(4\)B.1.6-Yonerge_Degisiklikleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.6-Egitim Ogretim Surelerinin Yonetimi Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Giresun Üniversitesi, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrenme süreçlerini etkileşimli ve yetkinlik temelli yöntemlerle yürütmektedir. Kurum genelinde araştırma temelli öğrenme, proje tabanlı çalışmalar, vaka analizleri, saha uygulamaları, laboratuvar çalışmaları, teknik geziler ve disiplinlerarası yaklaşımlar aktif olarak kullanılmaktadır [1_OD2][2_OD2]. Ders bilgi paketlerinde her ders için öğretim yöntemleri tanımlanmakta; teorik ve uygulamalı derslerin bütünlüğü gözetilerek ödev, proje, sunum ve uygulama gibi çeşitli öğrenme faaliyetleri planlanmaktadır [3_OD2,3].

Öğretim yöntemleri örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinin doğasına uygun biçimde çeşitlendirilmektedir. Örgün eğitimde yüz yüze etkileşim ve uygulamalı öğrenme ön plandayken; uzaktan ve karma eğitimde LMS tabanlı içerik, etkileşimli tartışma forumları ve çevrimiçi sunum yöntemleri kullanılmaktadır. Meslek yüksekokullarında uygulanan 3+1 Mesleki Eğitim Modeli kapsamında öğrenciler iş yerlerinde deneyim kazanmakta; uygulamaya dayalı programlarda dış paydaşlarla imzalanan protokollerle sektör temsilcilerinin derslere katılımı sağlanmaktadır [4_OD3][5_OD3]. Uluslararası değişim programları aracılığıyla öğrencilerin küresel akademik ortamlarda deneyim kazanmaları desteklenmektedir [6_OD3].

Öğretim elemanlarının pedagojik gelişimini desteklemek amacıyla seminer, eğitim ve toplantılar düzenlenmektedir. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı kapsamında öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları, teknoloji destekli öğretim uygulamaları ve çağdaş ölçme-değerlendirme yöntemlerini içeren modüller tasarlanmıştır; programın 2026 yılında uygulamaya alınması hedeflenmektedir [7_OD3][8_OD3][9_OD3,4].

Üniversitede, öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmektedir: İDUAM tarafından yürütülen öğrenci memnuniyet anketinde öğretim yöntemlerine ilişkin göstergeler yıllık olarak ölçülmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde öğretim uygulamaları değerlendirilmekte; akreditasyon sürecindeki programlarda ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmakta; Birim İzleme Takımları tarafından öğretim yöntemlerine ilişkin geri bildirim verilmektedir. 2024→2025 karşılaştırmasında öğrenci katılımını destekleyen öğretim yöntemlerine yönelik memnuniyet 3,05'ten 3,43'e (%12,5 artış – tüm göstergeler arasında en yüksek), öğretim teknolojilerinin kullanımı ise 2,98'den 3,35'e (%12,4) yükselmiştir.

Üniversitede, izleme sonuçları iç paydaşların katılımıyla değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: öğretim teknolojileri kullanımının 2024'te en düşük mutlak değere (2,98) sahip olması tespiti üzerine karma ve uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmiş ve LMS tabanlı içerik üretimi desteklenmiştir; BÖDR çalışmalarında

öğretim elemanlarının pedagojik yetkinlik ihtiyacının tespiti üzerine Eğiticilerin Eğitimi programı tasarlanmıştır; uygulamaya dayalı programlarda dış paydaş iş birliği protokollerinin sayısı artırılarak sektör temsilcilerinin derslere katılımı genişletilmiştir; memnuniyet anketinde öğrenci katılımı yöntemlerindeki artışın doğruladığı etkileşimli öğrenme yaklaşımları yaygınlaştırılmıştır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.1-Stratejik Plan Proje Hedefi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.2.1-SKS Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(2,3\)B.2.1-Farkli Ogretim Yontem ve Teknikleri Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-MYO Teknikler Ornekler.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.1-Isbirlikleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-Erasmus Protokol.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.1-Egiticilerin Egitimi Toplantisi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.1-Egiticilerin Egitimi Ust Yazı ve Anket Sonuclari.pdf](#)
- [\[9\]\(3,4\)B.2.1-Egiticilerin Egitimi Usul ve Esas Paydas Gorus.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.1-Ogretim Yontem ve Teknikleri Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Giresun Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ön lisans ve lisans düzeyinde "*Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*", lisansüstü düzeyde "*Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*" hükümleri uygulanmakta; Tıp Fakültesi ve Dış Hekimliği Fakültesi gibi uygulama ağırlıklı birimlerde alanın gereklilikleri doğrultusunda özel mevzuata dayalı uygulamalar yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, projeler, ödevler, uygulamalar, sunular, portfolyo ve rubrik değerlendirmeleri ile çeşitlendirilmekte; derslerin iş yükü ve değerlendirme yöntemleri Ders Bilgi Paketi aracılığıyla paydaşlara açık olarak sunulmaktadır (OD2).

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, eğitim türlerine uygun biçimde farklılaştırılmaktadır: örgün eğitimde yüz yüze yazılı ve sözlü sınavlar, laboratuvar performansı ve klinik değerlendirmeler; uzaktan eğitimde LMS tabanlı çevrimiçi sınavlar, ödev sistemi ve dijital portfolyolar; karma eğitimde ise örgün ve çevrimiçi bileşenlerin dengeli birleşimi uygulanmaktadır. Sınav güvenliği mekanizmaları kapsamında çevrimiçi sınavlarda süre sınırlama, soru havuzu ve karışık sıralama uygulanmakta; örgün sınavlarda gözetim kuralları Yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir. Dezavantajlı grupların sınav süreçlerine eşit katılımını sağlamak amacıyla Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda ek süre, farklı sınav ortamı ve yardımcı teknoloji düzenlemeleri gerçekleştirilmektedir [1_OD3].

Program akreditasyonu çalışmaları kapsamında ölçme ve değerlendirme süreçleri geliştirilmektedir: Bologna kriterleri doğrultusunda değerlendirme yöntemleri ve

başarı puanı katkı oranları belirlenmiş; ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki rubrikler aracılığıyla sistematik olarak ortaya konulmakta ve gerçekleşme düzeyleri hesaplanmaktadır [2_OD3][3_OD3].

Üniversitede, ölçme ve değerlendirme uygulamaları sistematik olarak izlenmektedir: İDUAM tarafından yürütülen öğrenci memnuniyet anketinde ölçme-değerlendirme süreçlerinde objektiflik algısı yıllık olarak ölçülmekte; ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla sınav yöntemleri ve geri bildirim süreçleri izlenmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde ölçme-değerlendirme uygulamaları değerlendirilmekte; Birim İzleme Takımları tarafından BÖDR'lere ölçme-değerlendirmeye ilişkin geri bildirim verilmektedir. 2024→2025 karşılaştırmasında ölçme-değerlendirme objektiflik algısı 3,48'den 3,77'ye yükselmiştir (%8,3 artış). [5_OD4].

Üniversitede izleme sonuçları iç paydaşların katılımıyla değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: sınav sonuçlarının öğrencilere detaylı geri bildirim olarak iletilmesi uygulaması tüm birimlere yaygınlaştırılmıştır; Akreditasyon Koordinatörlüğü birim ziyaretlerinde tespit edilen rubrik hazırlama ihtiyacı üzerine birim düzeyinde eğitimler verilmiş ve rubrik kullanımı akreditasyon sürecindeki programlarda başlatılmıştır; BÖDR'lerde öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi (proje, portfolyo, performans değerlendirme) teşvik edilmiştir; çevrimiçi sınavlarda güvenlik mekanizmaları (soru havuzu, karışık sıralama, süre sınırlama) güçlendirilmiştir [6_OD4][7_OD4]. Bununla birlikte, üniversitede ders başarı oranları, yıllık bazda karşılaştırmalı olarak analiz edilmekte olup 2024 ve 2025 yıllarına ait veriler dönemsel ortalamalar üzerinden değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde bazı birimlerde başarı oranlarında artış gözlenirken, bazı birimlerde ise gerilemeler tespit edilmiştir. Özellikle ön lisans programlarında bazı meslek yüksekokullarında başarı oranlarının %67 seviyelerinden %75'e yükseldiği, buna karşılık bazı birimlerde %65'ten %35'e kadar düşüş yaşandığı belirlenmiştir. Lisans düzeyinde başarı oranlarının genel olarak %51–88 aralığında değiştiği ve bazı fakültelerde sınırlı düzeyde gerileme olduğu görülmektedir. Lisansüstü programlarda ise başarı oranlarının büyük ölçüde stabil seyrettiği anlaşılmaktadır. Bu karşılaştırmalı analizler doğrultusunda, birimler bazında farklılaşan performans eğilimlerine yönelik hedef odaklı iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve izlenmektedir [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[8\]\(4\)B.2.2-Ders Basari Izleme Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.2-Yonerge Degisikligi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.2-SP Egitim Ogretim Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.2-Dezavantajli Grup Sinav Duzenlemeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-Olcme ve Degerlendirme Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)B.2.2-Engelsiz Birim.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-Kalite Ziyaret ve Egitim Ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.2-Ders Degerlendirme Ornek Uygulama.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Giresun Üniversitesi'nde öğrenci kabul süreçleri, ilgili mevzuat hükümleri ve kurumsal düzenlemeler doğrultusunda şeffaf ve izlenebilir bir yapıda yürütülmektedir. Kabul süreçleri; merkezi yerleştirme (ÖSYM), özel yetenek sınavları (Güzel Sanatlar Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuvarı), yabancı uyruklu öğrenci kabulü, Erasmus+ ve diğer değişim programları ile özel öğrenci statüsünü kapsamaktadır [1_OD2]. Öğrenci kontenjanları ve program açma süreçleri Senato kararlarıyla belirlenmekte; kayıt işlemleri e-Devlet sistemi üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir [2_OD2].

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, "*Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi*" çerçevesinde yürütülmektedir [3_OD2,3]. Öğrencilerin farklı yükseköğretim kurumlarında aldıkları dersler içerik ve kredi uyumu dikkate alınarak değerlendirilmekte; muafiyet ve intibak işlemleri akademik birimlerce gerçekleştirilmektedir. Kredilendirme süreçleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak iş yüküne dayalı olarak yürütülmektedir. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarında kontenjanlar ve başvuru esasları Senato kararlarıyla belirlenmektedir. Üniversitede 12 öğrenci çift anadal, 2 öğrenci yandal programında aktif olarak öğrenimini sürdürmektedir. ÇAP/Yandal programları hâlihazırda Spor Bilimleri Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi olmak üzere 3 birimde yürütülmekte olup programların diğer lisans birimlerine yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Dikey Geçiş Sınavı (DGS) kapsamında meslek yüksekokullarından lisans programlarına geçiş yapan öğrencilerin intibak işlemleri, ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda akademik birimlerce yürütülmekte ve ders denklik tabloları üzerinden kredilendirilmektedir. Erasmus+ hareketliliğinde Learning Agreement ve tanıma süreci ile kredi kaybının önlenmesi sağlanmaktadır [4_OD3][5_OD3].

Üniversitede, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçler sistematik olarak izlenmektedir: kontenjan doluluk oranları yıllık olarak raporlanmakta; ÖSYM tercih verileri ve yerleşme oranları birim bazlı analiz edilmekte; muafiyet ve intibak işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmakta; Erasmus hareketlilik verileri Mobility Tool aracılığıyla izlenmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde kabul ve tanıma süreçleri değerlendirilmektedir. İlgili süreçlere ilişkin güncellemeler üniversitenin resmî web sitesi ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı kanalıyla paydaşlara ilan edilmektedir [6_OD4][7_OD4][8_OD4][9_OD4].

Bu doğrultuda, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: önceki öğrenim kazanımlarının tanınmasına yönelik mevcut uygulamaların geliştirilmesi ihtiyacının tespiti üzerine Kalite Komisyonu 26.11.2025 tarihli toplantısında önceki öğrenim kazanımlarının tanınmasına yönelik hazırlık sürecinin başlatılmasına ve ilgili yönerge taslağının paydaş görüşüne açılmasına karar vermiştir; kayıt süreçlerinin dijitalleştirilmesi kapsamında e-Devlet üzerinden çevrimiçi kayıt sistemi devreye alınmıştır; kontenjan doluluk oranının %97,56'ya ulaşması üniversitenin tercih edilebilirliğinin güçlendiğini doğrulamıştır [10_OD4][11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve

kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.3-Ozel Yetenek Senato.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.2.3-Ogrenci Ilk Kabulu.pdf](#)
- [\[3\]\(2.3\)B.2.3-Ders Muafiyet Yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.3-Yabanci Kabulu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.3-Yatay Gecis Kabulu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.3-Ilgili Kalite Komisyonu Karari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.3-DGS Izleme Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.3-Onceki Ogrenmenin Taninmasi Gorus.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.3-Uluslararası Öğrenci Kabul Destek Raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.3-Izleme ve Iyislestirme Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.3-CAP Yandal Izleme Raporu.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Giresun Üniversitesi'nde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, "Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge" çerçevesinde yürütülmektedir. Mezuniyet işlemleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden başlatılmakta; mezuniyet koşullarının sağlanması ilgili birimlerin mezuniyet komisyonları tarafından değerlendirilerek birim yönetim kurulu kararıyla tamamlanmaktadır. Diploma Eki (Diploma Supplement) Avrupa standartlarına uygun olarak düzenlenmekte ve mezunların kazanımlarının uluslararası tanınırlığı sağlanmaktadır [1_OD2][2_OD2][3_OD2].

Çift anadal programını tamamlayan öğrencilere her biri 240 AKTS olan ikinci diploma, yandal programını tamamlayan öğrencilere en az 30 AKTS karşılığı sertifika verilmektedir [4_OD2,3]. Yaz öğretimi kapsamında farklı yükseköğretim kurumlarından alınan dersler, 28 Ağustos 2025 tarihli Senato kararıyla belirlenen esaslar doğrultusunda AKTS denkliğine göre tanınmaktadır [5_OD3]. Erasmus+ hareketliliğinde öğrencilerin yurt dışında aldıkları dersler Learning Agreement ile tanınmakta, Transcript of Records ve Diploma Eki aracılığıyla akademik kayıtlara işlenmektedir. Ayrıca, yaşam boyu öğrenme kapsamında Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GÜSEM) tarafından iş sağlığı ve güvenliği, girişimcilik, tarım, yabancı dil ve uygulamalı mesleki beceriler alanlarında sertifika programları düzenlenmektedir [6_OD3].

Üniversitede yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri sistematik olarak izlenmektedir: mezuniyet oranları ve süreleri yıllık olarak İdari Faaliyet Raporu'nda raporlanmakta; ÇAP ve yandal katılım verileri birim bazlı takip edilmekte; GÜSEM sertifika programlarına katılım sayıları izlenmekte; Diploma Eki düzenleme süreçleri ÖİDB tarafından kayıt altına alınmakta; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde mezuniyet ve sertifikalandırma süreçleri değerlendirilmektedir. SP kapsamında öğrenci destek hizmetlerinde %100 gerçekleştirme ve genel eğitim faaliyetlerinde %83 başarı düzeyi raporlanmıştır [7_OD4].

Bu doğrultuda, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: yaz öğretiminde farklı kurumlardan ders alma talebinin artması üzerine 28.08.2025 tarihli Senato kararıyla yaz öğretimi ders tanıma esasları güncellenmiştir; Diploma Eki düzenleme sürecinin standartlaştırılması amacıyla Yönerge revize edilmiştir; GÜSEM sertifika programları mezun ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda çeşitlendirilmiştir; Kalite Komisyonu'nun 26.11.2025 tarihli kararıyla önceki öğrenim kazanımlarının tanınmasına yönelik yönerge taslağı çalışması başlatılmış olup bu süreç sertifikalandırma kapsamını genişletecektir [8_OD4]. Mezuniyet oranları ve normal sürede mezuniyet izleme verileri (2023-2025), Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından birim bazlı olarak analiz edilmekte ve elde edilen bulgular iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılmaktadır [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.2.4-Diploma Eki Yonerge.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.2.4-Diploma Eki Ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)B.2.4-Diploma Ornekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(2,3\)B.2.4-CAP YAP Kosullar.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-Yaz Okulu Karari.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.4-GUSEM Egitim.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.4-Mezun Bilgi Sistemi Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.4-Yeterliliklerin Sertifikalandirilmesi Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.4-Mezuniyet Izleme Raporu.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Giresun Üniversitesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini güçlü bir fiziksel altyapı ile desteklemektedir: 25 amfi, 375 sınıf, 17 atölye, 4 seminer dersliği, 6 sanat stüdyosu, 60 özel derslik, 100 eğitim laboratuvarı, 63 araştırma laboratuvarı, 20 toplantı salonu ve 16 konferans salonu bulunmaktadır [1_OD2]. Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekişik Merkez Kütüphanesi, 405 kişilik oturma kapasitesiyle 49.704 basılı kitap, 1.170 basılı tez, 806.361 elektronik kitap, 70.217 elektronik dergi, 7.530.369 elektronik tez ve 52 veri tabanına erişim sunmaktadır [2_OD2].

Dijital öğrenme kaynakları ve erişilebilirlik kapsamında Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) öğrenme yönetim sistemi aracılığıyla eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme imkânları sunmaktadır. Mobil Kampüs uygulaması Öğrenci Bilgi Sistemi, kütüphane ve akademik takvimle entegre çalışarak anlık bildirimler ve geri bildirim modülleri sağlamaktadır [3_OD3]. Yaşam boyu öğrenme kapsamında GÜSEM, Yabancı Diller Yüksekokulu ve TÖMER farklı hedef kitlelere yönelik eğitim programları yürütmektedir.

Giresun Üniversitesi bünyesinde, öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerini

desteklemek ve kurumsal aidiyetlerini güçlendirmek amacıyla oryantasyon programları her yıl düzenli ve sistematik olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ayrıca süreç; tüm akademik birimler ile Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Erasmus Koordinatörlüğü ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı iş birliğinde yürütülmekte olup, öğrencilere akademik, idari ve sosyal hizmetlere ilişkin bütüncül bilgilendirme sağlanmaktadır [\(OD3\)](#).

Üniversitede öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve uygulamalı eğitim olanaklarının güçlendirilmesi amacıyla, TÜBİTAK 4003-T Millî Teknoloji Atölyeleri Programı kapsamında desteklenen “Millî Teknoloji Atölyesi” projesi 2025 yılında hayata geçirilmiştir. Söz konusu atölye; öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri, disiplinler arası çalışma yürütebilecekleri ve proje tabanlı öğrenme süreçlerine aktif katılım sağlayabilecekleri nitelikli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Atölye bünyesinde yer alan teknik altyapı, makine-teçhizat ve sarf malzemeleri sayesinde öğrenciler prototip geliştirme, tasarım, üretim ve test süreçlerini deneyimleyerek mesleki bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak geliştirme imkânı bulmakta; aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve takım çalışması gibi yetkinliklerini pekiştirmektedir. Öğretim elemanlarının rehberliğinde yürütülen çalışmalarla akademik destek mekanizmaları güçlendirilirken, atölye ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına hazırlık süreçlerini de destekleyen bir öğrenme ekosistemi oluşturmaktadır. Ayrıca söz konusu yapı, farklı eğitim kademelerinden bireyler, mezunlar ve girişimcilere de açık olacak şekilde kurgulanarak öğrenme kaynaklarının erişilebilirliğini ve kapsayıcılığını artırmaktadır [\(OD3\)](#).

Üniversitede, öğrenme ortam ve kaynaklarının geliştirilmesi ve kullanımı sistematik olarak izlenmektedir: İdari Faaliyet Raporu kapsamında fiziksel altyapı ve kaynak verileri yıllık olarak raporlanmakta; kütüphane kullanım ve erişim istatistikleri izlenmekte; İDUAM öğrenci memnuniyet anketinde kütüphane e-erişim memnuniyeti ölçülmekte; SP H2.5 kapsamında öğrenme kaynakları performans göstergeleri takip edilmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde kaynak yeterliliği değerlendirilmektedir. 2024→2025 karşılaştırmasında kütüphane e-erişim memnuniyeti 2,41'den 3,04'e yükselmiştir (+0,63 – %26,1 artış). SP H2.5 kapsamında uzaktan erişilebilir ders materyali 23.948'den 49.646'ya (%107 artış), öğrenci başına elektronik kaynak 81'den 195'e (%141 artış), öğrenme kaynaklarından faydalanan öğrenci 38.449'dan 92.600'e (%141 artış) yükselmiş; ancak yayın alım harcamalarının yatırım bütçesine oranı %1,48'den %0,89'a gerilemiştir [4_OD3][5_OD3]. Bu doğrultuda, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: elektronik kaynaklarda belirgin artış sağlanarak e-kitap sayısı %2,3 artırılmış ve dijitalleşme sürdürülebilir biçimde ilerletilmiştir; kütüphane e-erişim memnuniyetinin orta düzeyde kalması (3,04) tespiti üzerine dijital kaynak erişim altyapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır; yayın alım bütçesinin hedef altında kalması (%0,89 – hedef %1,78) tespiti üzerine bütçe artışı talebi raporlanmıştır; Mobil Kampüs uygulaması devreye alınarak öğrencilerin tüm akademik süreçlere tek platformdan erişimi sağlanmıştır; uzaktan erişilebilir ders materyali hedefin (25.000) yaklaşık iki katına ulaşarak (49.646) dijital içerik üretimi hızlandırılmıştır [6_OD3]. Öğrenme kaynaklarının zenginleştirilmesi kapsamında 2025 yılında araştırma ve uygulama laboratuvarlarına yönelik kapsamlı cihaz yatırımları gerçekleştirilmiştir.

Mühendislik Fakültesi'ne RT-PCR cihazı, analitik terazi ve pH metre; Spor Bilimleri Fakültesi'ne mobil göz takip cihazı, taşınabilir beyin aktiviteleri cihazı ve galvanik deri iletkenliği ölçüm cihazı; Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü'ne inverted mikroskop, stereo mikroskop ve santrifüj; Sağlık Hizmetleri MYO'na ventilatör, defibrilatör, CPR mankeni ve doğum maketi gibi simülasyon ekipmanları; Diş Hekimliği Fakültesi'ne ağız içi tarama cihazı, piezo cerrahi cihazı ve klinik tezgâhlar temin edilmiştir [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.3.1-Egitim Alanlari.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.3.1-Kutuphane Verileri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-Mobil Kampus Uygulamasi Dokumani.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.1-SP Egitim ve Ogretime Iliskin Veriler.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.1-Memnuniyet Anketi Verileri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.1-Ogrenme Ortam ve Kaynaklari Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.1-Tesis Altyapi Yatirimlari.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Giresun Üniversitesi'nde akademik destek hizmetleri; akademik danışmanlık, proje desteği, psikososyal rehberlik ve kariyer yönlendirmesi boyutlarında yapılandırılmış olarak yürütülmektedir. Akademik danışmanlık süreçleri ilgili yönerge doğrultusunda sistematik bir yapıda işletilmekte; her öğrenciye atanan danışman öğretim üyesi ders seçimi, akademik planlama ve kariyer yönlendirmesini desteklemektedir. Görüşmeler kayıt altına alınmakta; Danışmanlar Kurulu, danışmanlık süreçlerinde ortaya çıkan sorunları değerlendirmekte ve çözüm önerileri geliştirmektedir [1_OD2][2_OD3]. Öğrenci Destek Hattı ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden iletişim kanalları aktif olarak kullanılmaktadır [3_OD2,3].

Öğrencilerin araştırma becerilerini desteklemek amacıyla Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü bilgilendirme toplantıları ve proje yazım eğitimleri düzenlemekte; 2025 yılında öğrenciler tarafından 106 kurum dışı proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. Psikososyal destek kapsamında Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDR Merkezi) öfke yönetimi, stres yönetimi, iletişim becerileri ve motivasyon alanlarında yüz yüze ve çevrimiçi eğitimler sunmakta; 2025 yılında 1.648 öğrenci bireysel danışmanlık hizmetinden yararlanmıştır (1.211 kadın, 437 erkek). Kariyer Gelişim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda seminerler, teknik geziler ve kurum ziyaretleri düzenlenmekte; DOKKAF'2025 Doğu Karadeniz Kariyer Fuarı yaklaşık 12.000 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Mezunlara yönelik kariyer izleme, Mezun Bilgi Sistemi (mezun.giresun.edu.tr) üzerinden yürütülmektedir [4_OD3][5_OD3][6_OD3][7_OD3,4].

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi (GRÜPDR), 2025 yılında psikolojik danışmanlık hizmetinden yararlanan kişi sayısı 1.648, seminerlerle birlikte toplam 1.725 kişiye ulaşmıştır. Bu hizmetler; üniversitenin 18 farklı akademik

birimini kapsamış, katılımcıların %73,5'ini kadın öğrenciler oluşturmuştur. Ayrıca 2025 yılında öfke yönetimi, stres yönetimi, iletişim becerileri ve flört şiddeti gibi konularda 7 seminer düzenlenmiştir. Danışmanlık hizmetleri yüz yüze ve çevrimiçi formatlarda kesintisiz yürütülmüş; duygu durum sorunları, kaygı ve ilişkisel güçlükler en sık başvuru nedenleri arasında yer almıştır [8_OD4].

Üniversitede, akademik destek hizmetleri sistematik olarak izlenmektedir: İDUAM öğrenci memnuniyet anketinde danışmanlık hizmetleri memnuniyeti yıllık olarak ölçülmekte; PDR Merkezi bireysel danışmanlık verileri (1.648 öğrenci) izlenmekte; proje başvuru sayıları (106) raporlanmakta; kariyer etkinliklerine katılım verileri (DOKKAF 12.000) takip edilmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde akademik destek hizmetleri değerlendirilmekte; SP H2.3 kapsamında öğrenci destek hizmetlerinde %100 gerçekleşme raporlanmıştır. 2024→2025 karşılaştırmasında danışmanlık memnuniyeti 3,66'dan 3,87'ye yükselmiştir (%5,7 artış). Bu doğrultuda izleme sonuçları öğrencilerin katılımıyla değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: danışmanlık memnuniyetinin diğer göstergelere göre en düşük artışa sahip olması (%5,7) tespiti üzerine danışmanlık süreçlerinin etkinleştirilmesine yönelik Eğiticilerin Eğitimi programına danışmanlık modülü eklenmiştir; PDR Merkezi hizmetlerinin erişilebilirliğinin artırılması amacıyla çevrimiçi danışmanlık seçeneği devreye alınmıştır; proje yazım eğitimlerinin yaygınlaştırılması sonucunda öğrenci proje başvuruları 106'ya ulaşmıştır; DOKKAF'2025 kariyer fuarı Cumhurbaşkanlığı koordinasyonunda bölge üniversiteleriyle iş birliği içinde ilk kez gerçekleştirilerek özgün bir kariyer destek uygulaması oluşturulmuştur [9_OD4].

Danışmanlık süreçlerinin etkinliğine ilişkin dış değerlendirme bulguları da izleme verilerini desteklemektedir. Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2024-2025 sonuçlarında akademik destek ve ilgi alanında memnuniyet düzeyinin 58 puan ile FF kategorisinde yer alması, İDUAM anketindeki en düşük artış (%5,7) tespitiyle tutarlı biçimde, danışmanlık uygulamalarının iyileşmeye açık bir alan olduğunu doğrulamaktadır. Bu doğrultuda yukarıda belirtilen iyileştirme adımlarına ek olarak danışmanlık görüşmelerinin kayıt altına alınması ve izlenebilirliğinin güçlendirilmesi, Danışmanlar Kurulu tarafından sorunların düzenli olarak değerlendirilmesi ve 2026 yılında Eğiticilerin Eğitimi programındaki danışmanlık modülünün uygulamaya geçirilmesi, bu alandaki kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine yönelik somut adımları oluşturmaktadır [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[10\]\(4\)B.3.2-TUMA 2024 2025 Karsilastirma Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.3.2-Ogrenci Danisma Hatti.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-Danisman Ogrenci Toplantı Tutanagi Ornek.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-Proje Ofisi BODR.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-Idari Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.2-GRUPDR 2025 Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3.4\)B.3.2-DOKKAF2025 Tanitim Dokumani.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.2-GRUPDR Faaliyet Dokumani.pdf](#)

- [\[9\]\(4\)B.3.2-Akademik Destek Hizmetleri İzleme ve İyileştirme Raporu.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)B.3.2-Oğrenci Danışmanlığı Yönerge.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Giresun Üniversitesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapı olanaklarını öğrenci ve personel ihtiyaçları doğrultusunda yönetmektedir. Beslenme hizmetleri kapsamında 5.602 m² alanda 18 yemekhane ve 4 mutfak 2.654 kişi kapasiteyle hizmet vermekte; menüler aylık planlanarak Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı web sitesinden duyurulmaktadır. 21 kantin ve kafeterya ile kuaför, terzi ve kırtasiye gibi hizmet birimleri kampüs yaşamını desteklemektedir [1_OD3]. Bilişim altyapısında toplam 3.289 cihaz (2.081 masaüstü, 618 dizüstü, 25 tablet, 565 yazıcı) aktif olarak kullanılmakta; e-posta, web, kütüphane erişimi hizmetleri sağlanmaktadır [2_OD3][3_OD3].

Kampüs genelinde eduroam kablosuz ağ altyapısı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup tüm öğrenci ve personelin erişimine açıktır. Spor tesisleri kapsamında Güre Yerleşkesi'nde tenis kortu, futbol ve basket sahası olmak üzere, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde çok amaçlı spor salonu, fitness salonu, cimmastik salonu, tekvando ve güreş salonu, masa tenisi salonu, masaj salonu, spor ve egzersiz psikoloji laboratuvarı ve performans test ölçüm laboratuvarı ile Gazipaşa Yerleşkesi'nde kapalı spor salonu hizmet vermektedir. Ayrıca barınma ihtiyacı, Giresun Merkez ve ilçelerinde bulunan KYK yurtları (Esmâ Serhat Hatun, Gülpembe Hatun, Tirebolu, Görele, Keşap, Şebinkarahisar, Alucra) ve özel yurtlar aracılığıyla karşılanmaktadır; sağlık hizmetleri Mediko-Sosyal Merkezi bünyesindeki psikolog desteğiyle yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar erişilebilirlik ve fırsat eşitliği gözetilerek yönetilmektedir: bina girişlerinde rampalar, özel tuvaletler ve merdiven trabzanları bulunmakta; Engelsiz Üniversite Birimi koordinasyonunda sınıf düzenlemeleri ve Braille bilgisayar hizmeti sunulmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı UZEM LMS platformu üzerinden yürütülmekte; eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanakları sunulmakta; uzaktan erişilebilir ders materyali sayısı 49.646'ya ulaşmıştır. Fiziksel alanların etkin kullanımı amacıyla atıl durumdaki derslik, atölye ve laboratuvarlar akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda Senato kararlarıyla yeniden planlanmaktadır [4_OD3].

Üniversitenin tesis ve altyapının kullanımı sistematik olarak izlenmektedir: İdari Faaliyet Raporu kapsamında fiziksel alan envanteri ve cihaz dağılımı yıllık olarak raporlanmakta; İDUAM öğrenci memnuniyet anketinde tesis ve altyapı memnuniyeti ölçülmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde altyapı yeterliliği değerlendirilmekte; SP H2.5 kapsamında altyapı geliştirme performans göstergeleri izlenmekte; Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından bakım-onarım ve yatırım verileri takip edilmektedir. SP H2.5 kapsamında altyapı geliştirme faaliyetlerinde %85 gerçekleştirme oranına ulaşılmıştır [5_OD3].

Üniversitede izleme sonuçlarına dayalı ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: sağlık alanında morfoloji binası tamamlanması ile birlikte sağlık kampüsü eğitim altyapısı güçlendirilecektir; Sağlık Hizmetleri MYO'nun program

akreditasyon sürecinde laboratuvar alanları genişletilmiş ve cihaz donanımı iyileştirilmiştir; atıl durumdaki fiziksel alanlar akademik birimlerin talepleri doğrultusunda yeniden planlanarak verimli kullanıma kazandırılmıştır; bilişim altyapısı güçlendirilmiş ve Mobil Kampüs uygulaması devreye alınmıştır [6_OD3][7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.3-Tesis Altyapi Kanit.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.3-Bilisim Kaynaklari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.3-SKS Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.3-Yemekhane Kontrol Formu Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.3-2025 Yili Idare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.3-Tesis ve Altyapilar Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.3-Tesis Altyapi Yatirimlari.pdf](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Giresun Üniversitesi, dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlamaktadır. Bu kapsamda Engelsiz Üniversite Birimi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi (GRÜPDR), Uluslararası Öğrenci Ofisi ve TÖMER koordinasyonunda çok paydaşlı bir destek sistemi işletilmektedir. Engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin katılımı için "*Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi*" çerçevesinde ayrı sınav ortamı, sesli kayıt izni, büyük punto ve elektronik materyal, Braille bilgisayar, sınıf düzenlemesi ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır [1_OD2][2_OD2]. Engelsiz Üniversite Birimi farkındalık ve kapsayıcılık alanında ise 2025 yılı boyunca Beyaz Baston Görme Engelliler Haftası (Ocak), Dünya Otizm Farkındalık Günü (Nisan), 10–16 Mayıs Engelliler Haftası kapsamında 4 ayrı etkinlik, Ulusal Erişilebilirlik Günü (Mayıs), Dünya Çocuk Hakları Günü (Kasım) ve 3 Aralık Dünya Engelliler Günü yürüyüşü olmak üzere toplamda en az 8 etkinlik düzenlenmiş ya da etkinliklere aktif katılım sağlanmıştır. Bu etkinliklerde Giresun Valiliği, Bulancak Kaymakamlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Giresun Belediyesi gibi dış paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurulmuştur.

Üniversitede ekonomik dezavantajların etkisini azaltmak amacıyla "*Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi*" kapsamında engelli, şehit/gazi yakını ve yetiştirme yurdunda kalan öğrenciler dahil çeşitli destekler sağlanmakta; "*Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Usul ve Esasları*" çerçevesinde iş deneyimi imkânı sunulmaktadır. 2024→2025 karşılaştırmasında toplam destek tutarı 7.217.446 TL'den 9.778.976 TL'ye çıkarak %35 artış göstermiştir (yemek bursu 1,64M→2,24M TL; kısmi zamanlı 5,58M→7,54M TL) [3_OD3][4_OD3]. Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyumu Uluslararası Öğrenci Ofisi koordinasyonunda; TÖMER tarafından A1-C1 Türkçe hazırlık eğitimiyle desteklenmektedir. GRÜPDR 2025 yılında 1.665 kişiye (1.648 öğrenci – %99) yüz yüze ve çevrimiçi bireysel danışmanlık hizmeti sunmuştur [5_OD3][6_OD4][7_OD3].

Üniversitede dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar

sistemik olarak izlenmektedir: Engelsiz Üniversite Birimi tarafından tüm engelli öğrencilerle birebir görüşme yapılarak Bilgi Formu ile ihtiyaçları kayıt altına alınmakta; GRÜPDR bireysel danışmanlık verileri cinsiyet dağılımıyla izlenmekte (1.211 kadın, 437 erkek); ekonomik destek verileri yıllık olarak raporlanmakta (737 yararlanıcı, 9,78M TL); Uluslararası Öğrenci Ofisi barınma, ikamet ve sağlık sigortası süreçlerini takip etmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde dezavantajlı öğrenci desteği değerlendirilmekte; SP H2.3 kapsamında öğrenci destek hizmetlerinde %100 gerçekleşme raporlanmıştır. 2025 yılında dezavantajlı gruplarla ilgili 39 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Üniversitede izleme sonuçları dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: Rektör-öğrenci buluşmalarında uluslararası öğrencilerin sorunları doğrudan dinlenerek çözüm odaklı iyileştirmeler yapılmıştır; GRÜPDR hizmetlerinin erişilebilirliğini artırmak amacıyla çevrimiçi danışmanlık seçeneği devreye alınmıştır; ekonomik destek tutarında %35 artış sağlanarak öğrenci başına düşen destek miktarı güçlendirilmiştir; Engelsiz Üniversite Birimi tarafından 8 farkındalık etkinliği düzenlenmiş ve 40+ gönüllü öğrenci ağı ile sesli kitap üretimi genişletilmiştir; uzaktan eğitim altyapısında dezavantajlı öğrencilerin erişim ihtiyaçları gözetilerek LMS tabanlı asenkron içerikler artırılmıştır [8_OD4][9_OD4][10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.3.4-Engelsiz Üniversite Birimi Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.3.4-Engelsiz Üniversite Birimi Basvuru Formlari.png](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.4-Kismi Zamanli Ogrenci Usul ve Esaslar.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.4-Faaliyet Sayisi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.4-GRUPDR Verileri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.4-GRUPDR Faaliyet Dokumani.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.4-Burs Kismi Zamanli Sayilari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.4-Rektor Ogrenci Bulusmasi Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.4-2025 Yili Dezavantajli Gruplar Faaliyetler.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.4-Dezavantajli Gruplar Izleme ve Iyislestirme Raporu.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Giresun Üniversitesi'nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) koordinasyonunda ve Etkinlik Yönergesi çerçevesinde faaliyet gösteren Etkinlik Koordinasyon Kurulu tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. 2025 yılında toplam 1.169 etkinlik gerçekleştirilmiştir: bilimsel faaliyetler kapsamında 226 sempozyum ve 120 konferans; sosyal ve kültürel alanda 90 sergi, 70 söyleşi ve 46 konser; mesleki gelişim kapsamında 105 etkinlik; öğrenciler tarafından 129 sosyal sorumluluk etkinliği düzenlenmiştir. Ayrıca 91 kitap yazarlığı ve 32 televizyon programı katılımı akademik birikimin topluma aktarılmasına katkı sağlamıştır [1_OD2].

Üniversite bünyesinde 114 aktif öğrenci topluluğu faaliyet göstermekte olup 25.087 öğrencinin 7.159'u (%28,5) topluluk üyesidir. Topluluklar tarafından 196 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Ayrıca eğitim ve öğretim yılı başında üst yönetimin başkanlığında topluluk akademik danışmanları ve başkanlarıyla dönem planlaması toplantısı yapılmış; 19 Kasım 2025'te düzenlenen Topluluk Tanıtım Günleri'nde yaklaşık 90 topluluk stant açarak Rektör ve üst yönetimin katılımıyla faaliyetlerini tanıtmıştır (OD3). Sportif faaliyetler kapsamında 13 farklı spor dalında faaliyet yürütülmekte; 131 öğrenci sporcu müsabakalara katılım sağlamış ve 16 madalya elde edilmiştir. Ayrıca topluluklar tarafından gerçekleştirilen 196 etkinliğe ait değerlendirme raporları incelendiğinde, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde %86,3, Bahar döneminde ise %89,1 geri bildirim teslim oranına ulaşıldığı görülmektedir; bu oran, etkinlik değerlendirme sürecinin kurumsal düzeyde sistematik biçimde yürütüldüğünün somut bir göstergesidir. 18. Spor Şenlikleri'nde voleybol (15 takım), basketbol (6 takım), futsal (18 takım), masa tenisi ve satranç branşlarında geniş katılım sağlanmıştır [2_OD3] [3_OD3].

Üniversitede sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları sistematik olarak izlenmektedir: etkinlik sayıları ve katılım verileri SKS tarafından yıllık olarak raporlanmakta; öğrenci topluluğu üyelik ve etkinlik verileri takip edilmekte; sportif müsabaka sonuçları ve madalya verileri izlenmekte; İDUAM öğrenci memnuniyet anketinde kampüs yaşam kalitesi ölçülmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde sosyal faaliyet değerlendirmesi yapılmakta; SP kapsamında faaliyetlerin performans göstergeleri izlenmektedir. Öğrenci topluluk verileri üç yıllık karşılaştırmalı perspektiften değerlendirildiğinde, kurumun bu alanda belirgin bir olgunluk seyri izlediği görülmektedir. İlgili konunun izleme ve değerlendirme boyutunda üyelik oranı, cinsiyet dağılımı ve etkinlik sayıları SKS tarafından yıllık olarak raporlanmakta; veriler birim öz değerlendirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. İyileştirme boyutunda ise öğrenci taleplerinin artması üzerine topluluk sayısı genişletilmiş, askıda topluluk oranı %22,4'ten %8,8'e düşürülmüş ve topluluk başına düşen üye sayısı artırılmıştır. Bu bulgular, öğrenci topluluklarının, kurumsal kalite güvencesi döngüsünün izlenebilir ve geliştirilebilir bir bileşeni olarak yönetildiğini ortaya koymaktadır [5_OD4].

Üniversitede izleme sonuçlarına dayalı olarak ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir: öğrenci taleplerinin artması üzerine topluluk sayısı 114'e yükseltilmiştir; Cumhurbaşkanlığı koordinasyonunda bölge üniversiteleri iş birliğiyle DOKKAF'2025 kariyer fuarı yaklaşık 12.000 katılımcıyla gerçekleştirilerek kariyer gelişimi etkinlikleri güçlendirilmiştir; sosyal sorumluluk etkinlikleri 129'a çıkarak toplumsal katkı boyutu genişletilmiştir; sportif başarıların artırılması amacıyla farklı branşlarda müsabaka katılımı desteklenmiş ve 16 madalya elde edilmiştir; Spor Şenlikleri kapsamında akademik-idari personel kategorileri de dahil edilerek kurum içi sosyal etkileşim güçlendirilmiştir [6_OD4][7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2,3\)B.3.5-Akademik ve Sosyal Etkinlikler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-Mesleki Gelişim Etkinlikler.pdf](#)

- [\[3\]\(3\)B.3.5-Sporcu Bilgileri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.5-Spor Musabaka Kurallari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.5-Ogrenci Topluluklari Analiz Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.5-Etkinlik Raporu 2024 2025.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.5-Sosyal Kulturel ve Spor Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Giresun Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve ilgili yönetmelikler ile "*Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi*" doğrultusunda yürütülmektedir. Söz konusu yönerge ve kriterler 2025 yılında güncellenmiştir. Akademik kadro planlaması norm kadro yönetmeliği çerçevesinde Norm Kadro Planlama Formu ve Norm Dışı Kadro Talep Formu kullanılarak kanıta dayalı ve veri temelli bir yapıda gerçekleştirilmektedir [1_OD2] [2_OD2].

Ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak akademik kurullarda değerlendirilmekte; öncelikle kurum içi kaynakların etkin kullanımı esas alınmakta, ihtiyaç halinde kurum dışı görevlendirmelere başvurulmaktadır [3_OD3]. Yerleşkeler arası mesafeler gözetilerek bazı derslerde uzaktan eğitim imkânlarından yararlanılmaktadır. Akademik personelin bilimsel faaliyetlere katılımı yurt içi ve yurt dışı görevlendirmelerle desteklenmekte; 2025 yılında 2547/39. madde kapsamında 181 yurt dışı ve 872 yurt içi olmak üzere toplam 1.053 görevlendirme gerçekleştirilmiştir. Uluslararasılaşma kapsamında 9 öğretim elemanı Erasmus hareketliliğinden yararlanmış; yabancı uyruklu akademik personel istihdamı sürdürülmektedir [4_OD3].

Üniversitede atama ve yükseltme süreçlerinin etkinliği, kurumsal veri izleme altyapısı aracılığıyla sürekli olarak değerlendirilmektedir. 2026 yılı verileri itibarıyla üniversitede görev yapan 1.280 akademik personelin unvan dağılımı incelendiğinde öğretim üyelerinin (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) toplam kadronun %64,5'ini oluşturduğu görülmektedir; bu oran atama ve yükseltme politikalarının akademik olgunlaşmayı desteklediğinin somut bir göstergesidir. Birim bazlı öğrenci/öğretim elemanı (Öğr/ÖE) oranları, ders görevlendirmelerinin dengeli dağılımı ve kadro planlamasının yerindeliği açısından kalite izleme ölçütü olarak kullanılmaktadır; üniversite genelinde hesaplanan ~19,1 ortalama Öğr/ÖE oranı kabul edilebilir aralıkta seyretmekte olup Tıp Fakültesi (2,8) ve Diş Hekimliği Fakültesi (9,3) gibi birimlerde uluslararası standartların karşılandığı görülmektedir. Akademik personelin cinsiyet dağılımı ise atama ve yükseltme süreçlerinde fırsat eşitliği ilkesinin gözetildiğine dair bir ölçüt olarak izlenmekte; 2026 yılı itibarıyla kadın akademisyen oranının %43,5 düzeyinde gerçekleşmesi, bu alanda iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi gerektiğine işaret etmektedir. Uluslararasılaşma boyutunda ise 39 farklı ülkeden 1.379 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapan kurumda yabancı uyruklu akademik personel istihdamına yönelik politikalar da atama ve görevlendirme süreçlerinin ayrılmaz bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Tüm bu ölçütlerden elde

edilen bulgular, kadro planlaması ve yükseltme kararlarına girdi oluşturmakta; tespit edilen açıklar doğrultusunda birim bazlı iyileştirme planları hazırlanmaktadır [5_OD4].

Üniversite atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları sistematik olarak izlenmektedir: kadro doluluk oranları ve unvan dağılımı İdari Faaliyet Raporu kapsamında yıllık olarak raporlanmakta; yükseltme başvuru ve sonuçları Personel Daire Başkanlığı tarafından kayıt altına alınmakta; ders yükü dağılım dengesi birim bazlı izlenmekte; 2547/39 görevlendirme verileri yıllık olarak takip edilmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde akademik kadro yeterliliği değerlendirilmekte; SP A1 kapsamında akademik insan kaynağı geliştirilmesi hedefinde %82,86 gerçekleşme raporlanmıştır [6_OD4].

Üniversite izleme sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır: akademik kadro politikalarının güncel ihtiyaçlara uyarlanması amacıyla "*Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi*" 2025 yılında güncellenmiştir; yerleşkeler arası ders görevlendirmesinde mekânsal sınırlılıkların azaltılması amacıyla uzaktan eğitim imkânları yaygınlaştırılmıştır; akademik personelin uluslararası hareketliliğinin artırılması amacıyla Erasmus KA131 ve KA171 projeleri kapsamında personel hareketliliği desteklenmiş ve 2025'te ilk kez gelen personel hareketliliği gerçekleştirilmiştir; SP A1 hedefinde %82,86 gerçekleşmenin %100'e yaklaştırılması amacıyla akademik kadro güçlendirme çalışmaları planlanmaktadır [7_OD4]. Ayrıca üniversitede akademik personelin araştırma üretkenliği, akademik teşvik ödeneği başvuru sonuçları aracılığıyla sistematik biçimde izlenmekte; 2025 dönemi değerlendirmesinde 437 akademisyenin %96,1'inin teşvik eşiğini aşması ve ortalama puanın 44,85 olarak gerçekleşmesi kurumsal araştırma kapasitesinin gelişimini doğrularken, elde edilen bulgular doğrultusunda ortalama puanın altında kalan gruplar için hedefli destek programları ve disiplinlerarası işbirliği mekanizmaları planlanmaktadır [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)B.4.1-Kurumici Ders Gorevlendirmeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)B.4.1-Norm Kadro Formu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.1-Akademik Personel Gorevlendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.1-Erasmus Verileri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.1-Akademik Kadro Kalite Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.1-2025 Yili Idare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.1-Atama Yukseltme Gorevlendirme Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.1-Akademik Tesvik Sonuclarina Dayali Rapor.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Giresun Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının pedagojik ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlanmaktadır. Akademik kadronun araştırma yetkinliği "*Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma*

Yönergesi (2025 güncelleme)" ve "Akademik Teşvik Yönetmeliği" kapsamında değerlendirilmektedir [1_OD3]. Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesi 2024 yılında Tıp Fakültesi ile Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde pilot olarak uygulanan Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı program değerlendirme sonuçları ve akademik birimlerin talepleri doğrultusunda 2025 yılında Senato kararıyla üniversite genelinde uygulanmasına karar verilmiştir. Program; etkileşimli öğretim yöntemleri, uzaktan eğitim uygulamaları, yapay zekâ destekli öğretim yaklaşımları ve ölçme-değerlendirme tekniklerini kapsamaktadır [2_OD3][3_OD3][4_OD3].

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 2025 yılında 66 projeye (59 A türü, 7 C türü) toplam 5.218.134 TL destek sağlamıştır: fen bilimleri 36 proje / 3,27M TL; sağlık bilimleri 20 proje / 1,54M TL; eğitim bilimleri 7 proje / 0,20M TL; sosyal bilimler 3 proje / 0,21M TL. GÜSEM tarafından akademik yazma, İngilizce akademik yazma, yapay zekâ uygulamaları, veri analizi (Matlab, R, anket-ölçek) ve Coğrafi Bilgi Sistemleri alanlarında hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Erasmus programı kapsamında 9 öğretim elemanı uluslararası hareketlilikten [5_OD3].[6_OD3][7_OD3][8_OD3].

Üniversitede öğretim yetkinliği geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmektedir: İDUAM öğrenci memnuniyet anketinde öğretim teknolojileri memnuniyeti 2,98'den 3,35'e (%12,4↑) ve öğrenci katılımı yöntemleri 3,05'ten 3,43'e (%12,5↑) yükselmiştir; çalışan memnuniyeti ve kurum kültürü anketi aracılığıyla akademik personel memnuniyeti izlenmekte; BAP proje sayıları ve bütçe dağılımı yıllık raporlanmakta; GÜSEM eğitim katılım verileri takip edilmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde öğretim yetkinliği değerlendirilmekte; SP A1 (%82,86) ve A3 (%88) kapsamında performans göstergeleri izlenmektedir [9_OD4][10_OD4]

Üniversitede izleme sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır: İDUAM anketinde öğretim teknolojileri ve öğrenci katılımı yöntemlerinde en yüksek artış (%12,4 ve %12,5) gözlenmesine rağmen mutlak değerlerin güçlendirilmesi amacıyla Eğiticilerin Eğitimi Programı tasarlanmıştır; programın kapsamı birimlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapay zekâ modülü eklenerek genişletilmiştir; GÜSEM eğitimleri veri analizi ve dijital pedagoji alanlarına odaklanarak çeşitlendirilmiştir; BAP desteklerinde sosyal ve eğitim bilimleri alanlarının payının artırılması amacıyla alan bazlı teşvik mekanizmaları değerlendirilmektedir [11_OD4][12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-Ogretim Uyesi Atama Yukselme Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.2-Egiticilerin Egitimi Usul ve Esas Paydas Gorus.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.2-Egiticilerin Egitimi Toplantisi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.2-Egiticilerin Egitimi Resmi ve Anket Sonuclari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.2-Erasmus Verileri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.2-Kutuphane Verileri.pdf](#)

- [\[7\]\(3\)B.4.2-BAP Destek Verileri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.4.2-GUSEM Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.4.2-Akademik Tesvik Sonuclarina Dayali Rapor.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.4.2-GUSEM Calisma Raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.2-Ogretim Yetkinlikleri Gelisimi Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.2-Egiticilerin Egitimi Program Degerlendirme Raporu.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Giresun Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmek ve akademik başarılarını ödüllendirmek amacıyla tanımlı politika ve mekanizmalar uygulanmaktadır. "*Akademik Teşvik Yönetmeliği*" kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel çalışmaları performansa dayalı olarak değerlendirilmekte; "*Ödül Yönergesi*" ile akademik, idari ve öğrenci ödüllerine ilişkin süreçler puanlama esasına bağlanarak şeffaflık ve nesnellik güçlendirilmiştir. Bu bağlamda, ödül değerlendirmesi, farklı akademik birim ve bilim alanlarını temsil eden Akademik Ödül Komisyonu tarafından yürütülmektedir [1_OD2,3]. Ayrıca, teşvik sistemi yalnızca araştırma faaliyetleriyle sınırlı tutulmayıp toplumsal katkı sağlayan faaliyetleri de kapsayacak şekilde genişletilmiştir. "*Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi*"nde (2025 yılında güncelleme) eğitim faaliyetlerine yönelik kriterler de yer almakta olup yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamaları atama sürecinde değerlendirilmektedir [2_OD3].

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmış durumdadır: akademik teşvik ödeneği tüm birimlerde uygulanmakta; "*Ödül Yönergesi*" kapsamında bilimsel araştırma, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı boyutlarında ödüller verilmekte; kuruluş yıldönümü etkinliklerinde unvan törenleri ve emekli personele teşekkür belgeleri takdim edilmekte; başarılı öğretim elemanlarının katkıları üniversitenin resmî iletişim kanallarıyla paylaşılmaktadır [3_OD3][4_OD3].

Üniversitede teşvik ve ödüllendirme uygulamaları sistematik olarak izlenmektedir: akademik teşvik başvuru ve kabul sayıları Personel Daire Başkanlığı tarafından yıllık raporlanmakta; "*Ödül Yönergesi*" kapsamındaki başvuru ve ödüllendirme verileri Akademik Ödül Komisyonu tarafından takip edilmekte; BAP proje sayıları ve bütçe dağılımı izlenmekte; çalışan memnuniyeti anketinde teşvik mekanizmalarına ilişkin algı ölçülmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde teşvik uygulamaları değerlendirilmekte; SP A1 (%82,86) ve A3 (%88) kapsamında performans göstergeleri izlenmektedir [5_OD4][6_OD4][7_OD4].

Üniversitede izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: 2024 yılında yürürlükte bulunan "*Ödül Yönergesi*"nin kapsamının yetersiz bulunması üzerine Senato kararıyla yürürlükten kaldırılmış ve 2025 yılında puanlama esaslı, ölçülebilir ve performans odaklı yeni "*Ödül Yönergesi*" yürürlüğe konulmuştur; teşvik kapsamının toplumsal katkıyı da içerecek şekilde genişletilmesiyle bütüncül bir ödüllendirme sistemi oluşturulmuştur; akademik başarıların kurumsal iletişim kanallarıyla paylaşılması yaygınlaştırılarak görünürlük ve motivasyon güçlendirilmiştir; Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı'nın tasarlanmasıyla eğitim yetkinliğinin teşvik

edilmesine yönelik yeni bir mekanizma oluşturulmuştur [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2,3\)B.4.3-Odul Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.3-Ogretim Uyesi Atama Yukselme Yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.3-2025 Yili Odul Toreni.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.3-2025 Yili Tesvik Odulleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.3-Akademik Tesvik Sonuclarina Dayali Rapor.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.3-2025 Yili BAP Odul Toreni.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.3-2025 Yili Kurulus Yildonumu Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.3-Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Giresun Üniversitesi, araştırma süreçlerini Stratejik Plan 2025-2029'da belirlenen Amaç 3 (Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek) kapsamında yapılandırmış olup kurumsal araştırma politikası, öncelikli alanlar ve performans hedefleri çerçevesinde yönetmektedir [1_OD2][2_OD2]. Araştırma stratejileri Rektör Yardımcısı koordinasyonunda, akademik ve idari birimlerin iş birliğiyle yürütülmekte; hedef gerçekleştirme düzeyi her yıl hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları aracılığıyla değerlendirilmekte ve 2025 yılı ilk altı aylık izleme raporu paydaşlarla paylaşılmıştır [3_OD2][4_OD3].

Araştırma süreçlerinin organizasyonel yapısı, birbirini tamamlayan birimler aracılığıyla kurumsal tercihler yönünde işletilmektedir: Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi proje başvuru, değerlendirme, izleme ve finansal yönetim süreçlerini yürütmekte; Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü dış kaynaklı projelerin artırılmasına yönelik destek ve mentorluk sağlamakta; Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) farkındalık, proje geliştirme, fikri mülkiyet yönetimi, lisanslama ve girişimcilik olmak üzere beş modül çerçevesinde faaliyet göstermektedir [5_OD3][6_OD3][7_OD3]. Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB) ileri düzey araştırma altyapısı sunarken; İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDUAM) araştırmacılara istatistiksel analiz ve danışmanlık hizmetleri sağlamaktadır [8_OD3][9_OD3]. 15 uygulama ve araştırma merkezi, disiplinlerarası iş birliğini güçlendirmek amacıyla Araştırma ve Uygulama Merkezleri Koordinatörlüğü çatısı altında koordine edilmektedir [10_OD3]. Etik kurul izni gerektiren araştırmalarda Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Sosyal Bilimler ve Fen-Mühendislik Araştırmaları Etik Kurulu, Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu ile Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu görev yapmaktadır [11_OD3][12_OD3][13_OD3].

Araştırma altyapısının güçlendirilmesi kapsamında, Giresun Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Giresun Teknopark) faaliyette olup akademisyenler, girişimciler ve sanayi

temsilcileri için inovasyon merkezi olarak hizmet vermektedir. Proje çalışmalarına yönelik destek mekanizmaları güçlendirilmiş; proje önerilerinin hazırlanması sürecinde akademisyenlere rehberlik edilmekte, ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kurumlarla iş birlikleri geliştirilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve izlenmesine ilişkin süreçler elektronik sistemler üzerinden yürütülmektedir (OD3).

Araştırma süreçlerinin işlerliği sayısal göstergelerle izlenmektedir: SP H3.4 kapsamında SCI/Scopus makale sayısı (421→470 hedef), Q1+Q2 yayın (247→270), uluslararası iş birliği makalesi (38→60) ve Scopus atıf sayısı (1.196→1.300) yıllık olarak raporlanmakta; H3.2 kapsamında uluslararası kurumlarca desteklenen Ar-Ge proje sayısı (0→4) ve yurtdışı ortak proje sayısı (0→4) izlenmektedir. Araştırma performansı ayrıca uluslararası sıralama kuruluşları üzerinden de izlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır [14_OD4].

İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler somut çıktılarla gerçekleştirilmektedir: uluslararası kurumlarca desteklenen proje sayısının düşük olması tespiti üzerine TÜBİTAK ARDEB Destekleri Bilgi Günü düzenlenmiş ve uluslararası proje yazma eğitimleri artırılmıştır; fındık ihtisaslaşma kapsamında Gürcistan Rustaveli Ulusal Bilim Vakfı destekli uluslararası proje kabul edilmiş; TTO aracılığıyla "*Tünel Tipi Mikrodalga Fındık Kavurma Makinesi*" faydalı model başvurusu Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından yayıma uygun bulunmuştur [15_OD4].

Üniversitenin araştırma öncelikli alanı olan fındık ihtisaslaşması, 2021 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından "*Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Programı*" kapsamında belirlenmiş olup Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü bünyesinde kurumsal bir yapı içinde koordine edilmektedir. 2025 yılında bu alanda gerçekleştirilen başlıca faaliyetler şunlardır [16_OD4]:

- 12 Mart 2025: Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Levent Şen'in proje ekibinde yer aldığı "Bitki sağlığı risklerinin azaltılması yoluyla fındık üretiminin sürdürülebilirliğinin iyileştirilmesi" başlıklı uluslararası araştırma projesi, Gürcistan Rustaveli Ulusal Bilim Vakfı tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır.
- 11-14 Ağustos 2025: Trabzon Ticaret Borsası tarafından üçüncüsü düzenlenen Dünya Fındık Haftası etkinlikleri kapsamında gerçekleştirilen "Fındığa Değer Katanlar Ödül Töreni"nde, Fındık İhtisaslaşma Koordinatörü Doç. Dr. Ali Turan "Akademisyenler" kategorisinde ödüle layık görülmüştür.
- 6-7 Ekim 2025: Kastamonu Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen "İhtisaslaşma Üniversiteleri Çalıştayı: Deneyimler ve Gelecek Perspektifi" başlıklı etkinliğe ihtisaslaşan 25 üniversitenin temsilcileri katılmış; üniversitemizi Koordinatör Doç. Dr. Ali Turan ile Koordinatör Yardımcıları Öğr. Gör. Dr. Mehmet Akgün ve Öğr. Gör. Dr. Emre Kan temsil etmiştir.
- 16 Ekim 2025: T.C. Roma Büyükelçiliği ile fındık alanında uluslararası araştırma ve iş birliği olanaklarına yönelik görüşme gerçekleştirilmiştir.
- 25 Kasım 2025: Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü ile Bulancak MYO iş birliğinde "İhtisaslaşma Alanına Yönelik TÜBİTAK ARDEB Destekleri Bilgi Günü" düzenlenmiştir.
- 28 Kasım 2025: Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü ile Kovanlık Belediyesi iş

birliğinde "Fındıkta Kahverengi Kokarca ve Kozalak Akarı Zararlıları ile Mücadele Yöntemleri" konulu eğitim programı düzenlenmiştir.

- 11-12 Kasım 2025: Turizm Fakültesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü tarafından yürütülen "Fındıklı Pastane Ürünleri Geliştirme ve Yaygınlaştırma Projesi" kapsamında uygulamalı üretim çalışmaları ve duyu analizi değerlendirilmeleri gerçekleştirilmiştir.
- 21 Ekim 2025: Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Faruk Güner tarafından geliştirilen "Tünel Tipi Mikrodalga Fındık Kavrurma Makinesi" faydalı model başvurusu, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından Resmî Patent Bülteni'nde yayımlanmaya uygun bulunmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.1.1-Stratejik Plan Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)C.1.1-Arastırma ve Gelistirme Politikasi.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)C.1.1-Rektor Yardimcileri Gorev Dagilimi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.1.1-Sosyal Bilimler Egitim Fen Muhendislik Etik Kurulu Yonerge.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)C.1.1-Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu Yonerge.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)C.1.1-TAEK Yonergesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.1.1-Arastırma Performans Izleme Raporu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.1.1-Arastırma Surecleri Iyilestirme Dongu Kartlari.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.1-2025 Yili Ihtisas Calismalari.pdf](#)
- [\[4\]\(2,3\)C.1.1-2025 Yili SP Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.1.1-BAP Yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.1.1-Proje Destek ve Yonetim Koordinatorlugu Yonergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.1.1-TTO Yonergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)C.1.1-GRUMLAB Yonetmeligi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.1.1-IDUAM Yonetmeligi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)C.1.1-Uygulama ve Arastırma Merkezleri Koordinatorlugu Yonergesi.pdf](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Giresun Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla fiziki, teknik ve mali kaynaklarını kurumsal araştırma politikaları ve Stratejik Plan 2025-2029 hedefleri doğrultusunda birimler arası denge gözetilerek yönetmektedir. Üniversite, iç kaynakların temelini Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından yürütülen proje destekleri oluşturmaktadır [1_OD3]. 2025 yılında toplam 72 proje desteklenmiş olup bunların 66'sı BAP bütçesinden, 6'sı TÜBİTAK destekli projelerden oluşmaktadır. BAP bütçesinden araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla toplam 4.354.998,40 TL harcama gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya yeni başlayanlar için erişilebilir bir çekirdek fon mekanizması olarak Lisansüstü Tez Projeleri (C türü) kapsamında 2025 yılında 7 adet doktora/uzmanlık tez projesi toplam 84.969,65 TL bütçe ile desteklenmiştir. Proje kapsamında üretilen

bilimsel çıktılar BAP Yayın İnceleme ve Değerlendirme Kurulu tarafından periyodik olarak izlenmektedir [2_OD3](OD3). Ayrıca, araştırma kaynaklarının bölgesel ihtisaslaşma stratejisiyle uyumlu biçimde yönlendirilmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu'nun 2025 yılı toplantısında alınan kararla 2026 yılı BAP Öncelikli Alan Araştırma Projeleri kapsamında "*Fındık İhtisaslaşma*" öncelikli alan olarak belirlenmiştir; bu karar, araştırma kaynaklarının kurumsal misyon ve bölgesel kalkınma hedefleriyle doğrudan ilişkilendirildiğini gösteren izleme-iyileştirme döngüsünün somut bir çıktısıdır (OD3).

Üniversitede dış kaynakların kullanımı, Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü ile Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından desteklenmektedir. 2025 yılında TÜBİTAK tarafından desteklenen 6 proje tamamlanmış (toplam bütçe: 1.163.072,08 TL), aynı yıl 6 yeni proje destek kapsamına alınarak toplam 8.046.135,00 TL bütçe ile desteklenmiştir. TTO, "TÜBİTAK TEYDEB 1505 Üniversite-Sanayi İş Birliği" ve "1707 Siparişe Dayalı Ar-Ge Projeleri KOBİ Destekleme Çağrısı" hakkında bilgilendirme etkinlikleri düzenleyerek araştırmacıların ve girişimcilerin dış destek programlarına başvuru süreçlerini güçlendirmiştir [3_OD3][4_OD3]. Gençlik ve Spor Bakanlığı ÜNİDES programı kapsamında 2025 yılında 13 öğrenci topluluğunun projeleri kabul edilerek uygulamaya geçirilmiştir [5_OD3].

Fiziki araştırma altyapısının merkezinde Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB) yer almaktadır [6_OD2,3]. NMR, Spektrofotometre, Su ve Çevre, LC/MS–GC/MS, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Örnek Hazırlama ile Elektrik-Manyetik-Optik Özellikler Ölçüm laboratuvarlarından oluşan GRÜMLAB'da 2025 yılında toplam 2.538 analiz gerçekleştirilmiştir. Sanayi, özel sektör ve kamu kurumlarıyla iş birliği içerisinde analiz ve ölçüm hizmetleri sunulmaktadır. İstatistiksel Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDUAM) araştırmacılara istatistiksel analiz ve danışmanlık hizmetleri sağlamakta; 2025 yılında "*Turkish Journal of Statistics and Data Science*" dergisi yayın hayatına başlamıştır (OD3).

Bilgiye erişim altyapısı kapsamında kütüphane koleksiyonunda 23.404 basılı kitap, 1.246 satın alınan e-kitap, 8 abonelikli ve EKUAL kapsamında 44 olmak üzere toplam 52 bilimsel veritabanı ile 70.000'den fazla elektronik dergiye erişim sağlanmaktadır. Sanat ve estetik alanındaki araştırma faaliyetleri Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Tirebolu İletişim Fakültesi, Görele Güzel Sanatlar Fakültesi ve Devlet Konservatuvarı bünyesindeki stüdyo ve atölyeler aracılığıyla desteklenmektedir.

Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği yıllık olarak izlenmektedir: BAP proje sayıları ve bütçe harcamaları, TÜBİTAK proje kabul oranları ve bütçeleri, GRÜMLAB analiz sayıları, kütüphane erişim istatistikleri ve Proje Başvurusu Bildirim Formu verileri GÜYBİS ve İdari Faaliyet Raporu aracılığıyla raporlanmakta; BÖDR çalışmalarıyla birim düzeyinde değerlendirilmektedir. İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: TTO aracılığıyla TÜBİTAK TEYDEB bilgilendirme etkinlikleri düzenlenerek dış kaynak başvuruları artırılmış; BAP bütçesinden TÜBİTAK projesine destek sağlanarak dış kaynak çeşitliliği genişletilmiş; Giresun Teknopark bünyesinde kuluçka süreçleri başlatılarak üniversite-sanayi iş birliği somutlaştırılmıştır [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği

izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[5\]\(3\)C.1.2-UNIDES Basvuru Sonuclari.pdf](#)
- [\[6\]\(2,3\)C.1.2-GRUMLAB Formlari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.2-Arastirma Kaynaklari Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)C.1.2-BAP Yonergesi .pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.2-2025 Yili BAP Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.2-TUBITAK Proje Egitimleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.1.2-TTO Teknik Destek Ornegi.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Giresun Üniversitesi'nde doktora düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetleri, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Senato kararları doğrultusunda kurumsal araştırma politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde 7, Fen Bilimleri Enstitüsü'nde 6 ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 1 olmak üzere toplam 14 doktora programı aktif olarak yürütülmekte; bu programlarda 118 doktora öğrencisi eğitime devam etmektedir [1_OD2].

Doktora programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmektedir: 2025 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü'nden 11, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden 13 olmak üzere toplam 24 doktora öğrencisi mezun olmuştur. Başvuru, kabul, kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları enstitüler tarafından yıllık olarak raporlanmakta ve İdari Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmektedir [2_OD3].

Doktora öğrencilerine yönelik mali destek, "*BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi*" kapsamında Lisansüstü Tez Projeleri (C türü) aracılığıyla sağlanmaktadır. 2025 yılında 7 adet doktora/uzmanlık tez projesi toplam 84.969,65 TL bütçe ile desteklenmiştir. Doktora öğrencileri ayrıca BAP A ve B türü projelerde araştırmacı olarak görev alabilmekte; GRUMLAB, İDUAM ve birim laboratuvarlarından yararlanabilmektedir [3_OD3].

Doktora sonrası araştırma imkanları kapsamında araştırmacılar TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı'na yönlendirilmekte; Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü ile TTO aracılığıyla proje yazma desteği ve mentorluk sağlanmaktadır. Üniversite bünyesinde doktora sonrası araştırmacıların BAP projelerinde yürütücü olarak görev alması desteklenmektedir. Üniversitenin kendi mezunlarını işe alma konusunda akademik kadro ilanları YÖK mevzuatı çerçevesinde şeffaf biçimde yürütülmekte olup alan çeşitliliğini gözeten bir yaklaşım benimsenmektedir. Ayrıca, izleme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: danışmanlık süreçlerinin etkinleştirilmesi amacıyla enstitü düzeyinde tez izleme komiteleri güçlendirilmiş; seminer salonu oluşturulmuş [4_OD3], BAP C türü proje desteğinin kapsamı genişletilerek doktora öğrencilerinin araştırma kaynaklarına erişimi kolaylaştırılmış; İDUAM istatistik danışmanlığı aracılığıyla doktora tezlerinin metodolojik kalitesi desteklenmiş; doktora mezunlarının istihdam durumlarının izlenmesine yönelik enstitü düzeyinde mezun takip formları uygulamaya alınmıştır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.1.3-2025 Yili Doktora Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.3-2025 Yili Idare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-2025 Yili BAP Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.1.3-Enstitu Seminer Salonu.jpg](#)
- [\[5\]\(3\)C.1.3-Doktora Programlari Iyilestirme Dongu Kartlari.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Giresun Üniversitesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla kurumsal politika, teşvik mekanizmaları ve sistematik destek faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla yürütmektedir. 2025 yılında "*Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi*" güncellenerek araştırma faaliyetlerini teşvik edici düzenlemeler yapılmış; akademik teşvik sisteminde yayın ve proje çıktılara dayalı rekabetçi yükseltme kriterleri güçlendirilmiştir [1_OD3]. Üniversitenin araştırmacılara ilişkin detaylı bilgiler, doktora derecesine sahip öğretim elemanı oranı ve unvan dağılımı sayilarla.giresun.edu.tr platformunda paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar kurum genelinde yürütülmektedir: BAP Koordinasyon Birimi aracılığıyla proje destekleri sağlanmakta ve akademisyenlerin ulusal-uluslararası kongre, konferans ve çalıştaylara katılımı teşvik edilmektedir [2_OD3]. TTO ve Proje Destek Koordinatörlüğü tarafından proje geliştirme süreçleri, proje hazırlama-planlama ve bütçe yönetimine ilişkin eğitim programları düzenlenmekte; TÜBİTAK TEYDEB 1505 ve 1707 bilgi günleri ile araştırmacıların dış fon kaynaklarına erişimi güçlendirilmektedir [3_OD3][4_OD3]. 2025 yılında Üniversite Senatosu kararıyla 9 yeni lisansüstü program açılma teklifi sunularak, 5 program için uygunluk alındı ve bununla birlikte araştırma kapasitesi ve disiplinlerarası çeşitlilik artırılmıştır [5_OD4]. Eğiticilerin Eğitimi sertifika programının hazırlık çalışmaları başlatılmış olup 2026 yılında uygulamaya geçirilmesi planlanmaktadır [6_OD4].

Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar sistematik biçimde izlenmekte ve öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilmektedir. BAP proje sayıları ve bütçe harcamaları yıllık olarak takip edilmekte; yayın çıktıları BAP Yayın İnceleme ve Değerlendirme Kurulu tarafından periyodik olarak incelenmektedir. Akademik teşvik sürecinde ise 2025 dönemi itibarıyla 438 öğretim elemanının başvurusu ATDDİK tarafından birim bazında incelenmiş ve raporlanmıştır. Sonuçlar, üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin güçlü bir seyir izlediğini ortaya koymakta; öğretim elemanlarının yarısından fazlasının 50 ve üzerinde puan alması kurumsal araştırma kapasitesinin geliştiğinin somut bir göstergesi olarak izlenmektedir [7_OD4]. Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) hazırlık sürecinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğine ilişkin geri bildirimleri alınmakta; İDUAM tarafından yürütülen

memnuniyet anketlerinde araştırma desteği ve kaynak yeterliliğine ilişkin öğretim elemanı görüşleri toplanmaktadır. Uluslararası sıralama kuruluşlarındaki performans (URAP, CWUR, SCImago) araştırma yetkinliğinin kurumsal düzeyde izlenmesine katkı sağlamaktadır [8_OD4].

Üniversitede, izleme sonuçları öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilerek iyileştirmelere dönüştürülmektedir: BAP Yayın Kurulu'nun yayın kalitesine ilişkin tespitleri doğrultusunda yayın teşvik mekanizması güçlendirilmiş ve yayın ödül töreni düzenlenmiştir; BÖDR çalışmalarında öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerle belirlenen dış kaynak erişim ihtiyacı üzerine TÜBİTAK ARDEB Bilgi Günü ve proje yazma gibi eğitimler düzenlenmiştir; "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi" akademik birimlerin görüşleri alınarak araştırma faaliyetlerini teşvik edici yönde güncellenmiştir; araştırma altyapısının güçlendirilmesi amacıyla Veri Bilimi ve Analitiği Bölümü dönüşümü gerçekleştirilmiştir [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]\(3\)C.2.1-TUBITAK Program Tanitim Etkinligi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.1-Horizon Projeleri Tanitim Etkinligi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.1-Lisansustu Program Acilma Senato Karari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.1-Egiticilerin Egitimi Hazirlik Calismalari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.2.1-Akademik Tesvik Sonuclarina Dayali Rapor.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.1-Uluslararası Sıralama İzleme Raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.2.1-Arastirma Yetkinligi İzleme ve İyilestirme Raporu.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)C.2.1-Ogretim Uyesi Atama Yukselme Yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.1-2025 Yili BAP Odul Toreni.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Giresun Üniversitesi, kurumlararası iş birlikleri ve disiplinlerarası araştırma girişimlerini destekleyen mekanizmaları Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü, TTO, Erasmus Koordinatörlüğü ve Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü aracılığıyla işletmektedir. Araştırmacıların ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimi bilgilendirme etkinlikleri, danışmanlık hizmetleri ve proje yazma eğitimleriyle desteklenmektedir [1_OD2][2_OD2].

Uluslararası düzeyde yürütülen ortak araştırma faaliyetleri kapsamında 2025 yılında 27 öğretim üyesi COST aksiyonlarında görev almıştır [3_OD3]. Erasmus+ Programı kapsamında KA131 ve KA171 projeleri aracılığıyla 37 hareketlilik gerçekleştirilmiş; aktif ikili anlaşma sayısı 56'ya ulaşmıştır [4_OD3]. Uluslararası ortak projeler arasında Gürcistan Rustaveli Ulusal Bilim Vakfı destekli fındık araştırma projesi, APSCO destekli Karadeniz Taşkın Bilgi Sistemi projesi, Sussex Üniversitesi ile TÜBİTAK destekli ortak editörlük projesi (Hyperrhiz dergisi özel sayı) yer almaktadır [5_OD3]. Akademik iş birlikleri çerçevesinde Çek Cumhuriyeti Ostrava Üniversitesi'nden cerrahi eğitim ziyareti gerçekleştirilmiş; Brezilya Rio de Janeiro Federal Üniversitesi ile

IFMSA kapsamında cerrahi staj programı tamamlanmıştır [6_OD3]. Giresun Teknopark bünyesinde 26 firma (18 Ar-Ge + 8 kuluçka) faaliyet göstermekte olup firmalar tarafından 35 farklı ülkeye yazılım ve ürün ihracatı gerçekleştirilmiştir (OD3). Ulusal düzeyde ortak araştırma faaliyetleri çok disiplinli projeler ve kurumlararası etkinliklerle sürdürülmektedir. TÜBİTAK destekli projeler arasında 1001 (Taraxacum biyosistematik), 1002 (yapay zeka ile rüzgâr hızı tahmini; RNA-Seq böbrek kanseri sınıflandırması), 1005 (NFC destekli kemik modeli), 1812 BiGG (FloodAnalitik sel yönetim sistemi), 3501 (yapay zeka odaklı okul öncesi pedagoji), 4007 (sağlıkta yapay zeka bilim şenliği; STEAMFEST Trabzon) ve 4008 (otizm spektrum bozukluğu kapsayıcı uygulama) programları kapsamında farklı disiplinlerden araştırmacıların yer aldığı projeler desteklenmiştir [7_OD3]. TEKNOFEST 2025'te Sirius Takımı "Hera Vision" projesiyle En İyi Ticarileştirme Potansiyeli ödülü (Türkiye 9.), Smart Bee Takımı "Yunus" dron projesiyle İnsanlık Yararına Teknoloji finali, GRSN-28 HydroNaval ekibi Kavramsal Reaktör Tasarım Yarışması finali ve Genç Kotler Awards Türkiye birinciliği elde edilmiştir [8_OD3]. 2Kurumlararası etkinlikler kapsamında Bahçeşehir ve Muş Alparslan Üniversiteleri iş birliğiyle Hemşirelikte Bilgi Güncelleme Sempozyumu, DAHUDER iş birliğiyle 2. Doğu Karadeniz Dahiliye Sempozyumu (300 hekim katılımı), 1. Doğu Karadeniz Adli Tıp Sempozyumu ve ÜNİDES destekli 1. Ulusal Basım ve Ambalaj Teknolojileri Öğrenci Sempozyumu düzenlenmiştir [9_OD3].

Ortak araştırma faaliyetleri sistematik olarak izlenmektedir: Erasmus hareketlilik verileri Mobility Tool ve BÖDR aracılığıyla raporlanmakta; COST katılımları Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü tarafından takip edilmekte; TÜBİTAK proje kabul oranları ve bütçeleri "*Proje Başvurusu Bildirim Formu*" ile kayıt altına alınmakta; Teknopark firma sayısı, doluluk oranı ve ihracat verileri yönetici şirket tarafından izlenmekte; uluslararası iş birliği makalesi sayısı (SP H3.4 PG: 38→60) yıllık olarak raporlanmaktadır. Üniversitede, izleme sonuçları ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: gelen öğrenci hareketliliğinin sıfır olması tespiti üzerine KA171 üçüncü ülke projesi açılmış ve 2025'te ilk gelen personel hareketliliği gerçekleştirilmiştir; uluslararası proje sayısının düşüklüğü üzerine T.C. Roma Büyükelçiliği ile fındık alanında iş birliği görüşmesi yapılmış ve ARDEB Bilgi Günü düzenlenmiştir; Teknopark doluluk oranının %85'e ulaşması üzerine 2. etap idare binası inşaatı başlatılmıştır; uluslararası iş birliği makalesi sayısının artırılması amacıyla BAP tarafından iş birlikli yayınlar ödüllendirilmektedir [10_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.2.2-Ufuk Avrupa Tanitim Dokumani.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)C.2.2-COST Tanitim Dokumani.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.2-COST Projeleri Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.2-Hareketlilik Verileri Izleme Raporu 2023-2025.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.2.2-Uluslararası Ortak Proje.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.2.2-Akademik İş Birlikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.2.2-Ortak Arastirma Faaliyetleri.pdf](#)

- [\[8\]\(3\)C.2.2-Yarisma Odul Basarilar.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.2.2-Kurumlararası Etkinlikler.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.2.2-Ortak Arastirma Faaliyetleri Izleme ve Iyilestirme Raporu.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Giresun Üniversitesi, araştırma performansını verilere dayalı ve periyodik olarak izlemekte; sonuçları Stratejik Plan 2025-2029 hedefleriyle karşılaştırarak değerlendirmektedir. İzleme sürecinde SP H3.4 kapsamında tanımlanan performans göstergeleri, BAP proje ve bütçe verileri, akademik teşvik başvuru sonuçları ile uluslararası sıralama kuruluşlarının verileri birlikte kullanılmaktadır [1_OD2]

Uluslararası sıralama kuruluşları verilerine göre üniversite tüm göstergelerde yükseliş trendi sergilemektedir: URAP 2024-2025'te dünya 2.387, Türkiye 100. sıraya yükselerek bir önceki yıla göre 79 basamak ilerlemiştir; CWUR 2025'te dünya 1.935 ile ilk %9,1'lik dilime girmiş, Türkiye'de 52 üniversite arasında 43. sırada yer almıştır; Webometrics Temmuz 2025'te dünya 1.550'ye ulaşarak bir yılda 1.054 basamak yükselmiştir; CWTS Leiden Ranking 2025'te Türkiye 67.; ScholarGPS 2025'te dünya 1.353, Türkiye 29. olmuştur. URAP devlet üniversiteleri sıralamasında 82., 2000 sonrası kurulan üniversiteler arasında 43. sırada yer alınmıştır. Tüm sıralama verileri sayilarla.giresun.edu.tr platformunda paydaşlarla şeffaf biçimde paylaşılmaktadır [2_OD3][3_OD3].

Üniversitenin araştırma odak alanları ve uzmanlık birikimi, sıralama kuruluşlarının alan bazlı değerlendirmeleriyle de izlenmektedir. ScholarGPS 2025 verilerine göre üniversite Artificial Neural Network, Black Sea ve Life Sciences alanlarında yüksek performans göstermiştir [4_OD3]. URAP Tıp ve Sağlık Bilimleri alan sıralamasında dünya 1.928, Türkiye 76. sırada yer alınmıştır. SCImago 2024 verilerine göre araştırma kategorisinde dünya 3.420, inovasyon kategorisinde 4.850 ve toplumsal etki kategorisinde 3.980. sırada bulunmaktadır. Bu veriler, üniversitenin fındık ihtisaslaşması ve sağlık bilimleri odak alanlarının uluslararası görünürlüğünün izlenmesine olanak sağlamaktadır.

Araştırma performansının benchmarking (kıyaslama) boyutunda, URAP'ın devlet üniversiteleri (82/124) ve 2000 sonrası kurulan üniversiteler (43/85) kategorileri ile CWUR'un Top %9,1 dilim verisi referans alınmaktadır. Ayrıca SCImago'nun araştırma, inovasyon ve toplumsal etki alt kategorileri arasındaki dengenin izlenmesi, üniversitenin güçlü ve geliştirilmesi gereken alanlarının tespitine katkı sağlamaktadır. Bu kıyaslama verileri, benzer büyüklük ve misyondaki üniversitelerle karşılaştırmalı bir perspektif sunmaktadır [5_OD4].

Üniversitede, araştırma performansı ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir: BAP Yayın İnceleme ve Değerlendirme Kurulu yayın çıktılarını periyodik olarak incelemekte; BÖDR hazırlık sürecinde birim kalite komisyonları araştırma performansını öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirmekte; akademik teşvik puanları her yıl birim bazlı analiz edilerek geri bildirim sağlanmaktadır. BAP

Koordinasyon Birimi tarafından SCI, SSCI ve alan indekslerinde yayımlayan akademisyenler yayın ödül töreniyle onurlandırılarak performans teşvik edilmektedir. Yayın kalitesinin artırılması ihtiyacının tespiti üzerine BAP yayın teşvik mekanizması güçlendirilmiş; dış kaynaklı proje oranının düşüklüğü üzerine TÜBİTAK ARDEB Bilgi Günü düzenlenmiş ve proje yazma eğitimleri artırılmıştır [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[6\]\(4\)C.3.1-Arastirma Performansi Iyilestirme Dongu Kartlari.pdf](#)
- [\[1\]\(2\)C.3.1-2025 Yili SP Degerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.3.1-Uluslararası Sıralama İzleme Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.3.1-URAP Duyuru Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.3.1-ScholarGPS Sıralamasi Duyuru.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.3.1-Arastirma Performansi Benchmarking Raporu.pdf](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Giresun Üniversitesi, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını tanımlı süreçler aracılığıyla yıllık olarak izlemekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda değerlendirmektedir. Bu doğrultuda, izleme mekanizması; Stratejik Plan performans göstergeleri, akademik teşvik başvuru verileri, BAP proje ve yayımları, İDUAM tarafından Scopus veritabanı kullanılarak gerçekleştirilen yıllık yayımlar ve atıf analizleri ile Akademik Bilgi Sistemi (ABİS) üzerinden takip edilen bireysel araştırma profillerini kapsamaktadır [1_OD2].

Öğretim elemanlarının araştırma performansına ilişkin veriler birim ve bireysel düzeyde derlenmekte; İdari Faaliyet Raporu'nda yayımların indekslere ve birimlere göre dağılımı (Tablo 72), atıf oranları (Tablo 73) ve editörlük-hakemlik yapan öğretim üyesi sayıları (Tablo 74) olarak yayımlanmaktadır. İDUAM tarafından gerçekleştirilen Scopus analizlerinde fakülte bazlı yayımların sayısı, atıf ortalaması ve h-indeks dağılımı raporlanarak birimler arası karşılaştırmaya olanak sağlanmaktadır. Bu veriler şeffaflık ilkesi çerçevesinde İdari Faaliyet Raporu ve sayılarla.giresun.edu.tr platformu aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır [2_OD3].

Performansın teşviki ve takdiri kapsamında "*Giresun Üniversitesi Ödül Yönergesi*" uygulanmakta olup 2025 yılında gerçekleştirilen Akademik Ödül Töreni'nde SCI Ödülleri, SSCI Ödülleri, Genç Bilim İnsanı Teşvik Ödülü ve Özel Ödüller başta olmak üzere 12 kategoride toplam 36 ödül verilmiştir [3_OD3][4_OD3]. 2025 yılında BAP Bilgilendirme Toplantısı ve Yayın Ödül Töreni düzenlenerek SCI/SSCI/alan indekslerinde yayımlayan akademisyenler onurlandırılmıştır. Desteklenen projeler, nitelikli yayımlar ve akademik başarılar üniversitenin resmî web sitesinde düzenli olarak duyurulmaktadır [5_OD3].

Araştırma performansı öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilmektedir: BÖDR hazırlık sürecinde birim kalite komisyonları araştırma performansını öğretim elemanlarının aktif katılımıyla analiz etmekte; akademik teşvik puanları birim bazlı

olarak analiz edilerek sonuçlar ilgili birimlere geri bildirim olarak iletilmekte; "Ödül Yönergesi"nin güncelleme sürecinde akademik birimlerin görüşleri alınarak araştırma teşvik kriterleri güçlendirilmiştir. 2025 yılında "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi" akademik birimlerin geri bildirimleri doğrultusunda güncellenerek yayın ve proje çıktılarına dayalı rekabetçi kriterler pekiştirilmiştir [6_OD3][7_OD3].

Değerlendirme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: İDUAM Scopus analizlerinde Q1+Q2 oranının artırılması gerektiği tespit edilmiş ve BAP yayın teşvik mekanizması güçlendirilmiştir; BÖDR'lerde öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda proje yazma eğitimleri ve ARDEB Bilgi Günü düzenlenmiştir; bireysel performans izlemesi kapsamında AD Scientific Index ve Elsevier en etkili bilim insanları listelerindeki temsiliyet kurumsal motivasyon aracı olarak kullanılmakta; "Ödül Yönergesi" kapsamında ödül kategorileri genişletilerek genç araştırmacıların teşviki güçlendirilmiştir [8_OD3][9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.3.2-Arastirma Gelistirme Performans Gostergeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)C.3.2-2025 Yili Idare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.3.2-2025 Yili Odul Toreni.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.3.2-Odul Yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.3.2-BAP Yayin Odul Toreni.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.3.2-Ogretim Uyesi Atama Yukselme Yonergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.3.2-Odul Yonergesi Gorus Yazisi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)C.3.2-Ogretim Elemani Performansi Iyilestirme Dongu Kartlari.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)C.3.2-Akademi Odulleri.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Giresun Üniversitesi'nin toplumsal katkı politikası, 2025-2029 Stratejik Planı'nın Amaç 4 "*Toplumsal Katkı Sağlayacak Hizmet ve Ürünleri Desteklemek*" başlığı altında kurumsal düzeyde tanımlanmıştır [1_OD2]. SP'de toplumsal katkıya ilişkin mevcut durum analizi, güçlü yönler, gelişmeye açık alanlar ve iyileştirme hedefleri sistematik biçimde ele alınmıştır [2_OD3]. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı; Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonu, "*Etkinlik Yönergesi*" çerçevesinde faaliyet gösteren Etkinlik Koordinasyon Kurulu, 34 akademik birim, Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü, Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, GÜSEM, GÜKAM ve Afet ve Acil Durum Arama-Kurtarma Birimi aracılığıyla kurumsallaşmış bir biçimde yürütülmektedir [3_OD3].

Üniversitemizin sağlık alanındaki toplumsal katkı faaliyetleri, toplum sağlığının

korunması ve geliştirilmesine yönelik bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda, Giresun Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kadın, Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi, toplum sağlığını destekleyici ve geliştirici faaliyetler gerçekleştirmektedir. Söz konusu birimler tarafından yürütülen kan bağışi kampanyaları, organ bağışi farkındalık çalışmaları ve kronik hastalıklara yönelik bilgilendirme programları gibi etkinlikler aracılığıyla toplumun sağlık okuryazarlığının artırılması hedeflenmekte; bu faaliyetler planlama, uygulama ve izleme süreçleri çerçevesinde sistematik olarak sürdürülmektedir [4_OD3]. Giresun Üniversitesi, farklı disiplinlerde faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezleri aracılığıyla üretilen bilimsel bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesini desteklemekte ve toplumsal kalkınma odaklı proje ve uygulamaları teşvik etmektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler, bilimsel çıktılarının toplumla paylaşılması, bölgesel gelişime katkı sağlanması ve toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik olarak bütüncül bir yaklaşım çerçevesinde planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir [5_OD3].

Üniversite tarafından 2025 yılı içerisinde düzenlenen kongre, sempozyum ve eğitim etkinliklerinin bir bölümü aşağıda sunulmaktadır.

- 8 Mayıs 2025 tarihinde, Genç Sağlık Bilimciler Topluluğu tarafından "Hemşirelikte Bilgi Güncelleme Sempozyumu-IV" düzenlenmiştir. Sempozyum, uzman hemşire ve doktorların sunumlarıyla Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3)
- 13 Mayıs 2025 tarihinde, Şebinkarahisar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Şebinkarahisar Toplum Sağlığı Merkezi ortaklığında, "Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi Hastalığı (Kene) ve Bulaşıcı Hastalıklar" konulu konferans düzenlenmiştir (OD3)
- 15-16 Mayıs 2025 tarihlerinde, Giresun Üniversitesi İlahiyat Fakültesi tarafından "Karadeniz'de Fütüvvet ve Ahilik Sempozyumu/Şûrası-I: Hacı Abdullah Halife" başlıklı uluslararası sempozyum, Güre Yerleşkesi Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- Eylül 2025'te, Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi ev sahipliğinde, Orta Karadeniz Meme Derneği (OKMEDER) tarafından "OKMEDER 6. Sempozyum" düzenlenmiştir (OD3).
- 19-21 Eylül 2025 tarihlerinde, Giresun Üniversitesi'nin ev sahipliğinde "DAHÜDER 2. Doğu Karadeniz Dahiliye Sempozyumu" gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 18 Ekim 2025 tarihinde, Tıbbi Gelişim Topluluğu tarafından düzenlenen "1. Doğu Karadeniz Adli Tıp Sempozyumu", Tıp, Sağlık Bilimleri, Diş Hekimliği ve Hukuk Fakültesi öğrencileri ile bölge profesyonellerinin katılımıyla Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir. Sempozyuma Giresun Cumhuriyet Savcısı, polis, adli tıp ve hukuk uzmanları katılım sağlamıştır (OD3).
- 22-24 Ekim 2025 tarihlerinde, Giresun Üniversitesi Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (GÜKAM), UNESCO Kürsüsü ve Yalova, Fırat, Kocaeli, Süleyman Demirel, Sinop, Düzce, Azerbaycan ve Doğu Akdeniz Üniversiteleri iş birliğiyle "Uluslararası Kadın ve Ailenin Güçlenmesi Sempozyumu" gerçekleştirilmiştir. Sempozyum, çevrimiçi ve yüz yüze oturumlarla Düzce Üniversitesi'nin ev sahipliğinde düzenlenmiştir (OD3).

- 23 Ekim 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Sağlık ve Kültür Topluluğu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ortaklığında "Kızılay Kan Bağışı ve Organ Nakli Farkındalık Eğitimi" etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'ndaki eğitim oturumu ve Fen Edebiyat - İİBF ortak kullanım alanındaki kan/kök hücre bağışı etkinliği olmak üzere iki bölüm hâlinde düzenlenmiştir (OD3).
- 30 Kasım 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mehmet Türkmen koordinatörlüğünde, "14. Uluslararası Geleneksel Spor Oyunları Kongresi" çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir (OD3).

Giresun Üniversitesi, bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma teması çerçevesinde, "Fındık" alanında bir ihtisaslaşma programına dahil olmuştur. Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü bünyesinde, fındık üretimi ve işlenmesi ile ilgili kapsamlı çalışmalar yürütülmekte olup, bu çalışmalar, ulusal kalkınma hedeflerine önemli katkılar sağlamaktadır. İhtisaslaşma programına yönelik olarak 2025 yılı içinde gerçekleştirilen bazı faaliyetler aşağıda sunulmaktadır.

- 23 Haziran 2025 tarihinde, Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü tarafından organize edilen Çiftçi Eğitimleri gerçekleştirilmiştir (OD3).

Üniversite, 2025 yılında, toplumsal katkı politikasına paralel olarak, sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel alanlarda çeşitli programlar düzenlemiş ve bu faaliyetlerle topluma yönelik katkı sağlamayı amaçlamıştır.

- 10 Ocak 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından "Finansal Katılım Ekonomisi Paneli" düzenlenmiştir (OD3).
- 27 Şubat 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Tarih Kulübü tarafından, Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Barış Celep'in konuşmacı olarak katıldığı "Türkiye'de Askerî Darbeler" başlıklı konferans, Fen Edebiyat Fakültesi Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir (OD3).
- 28 Şubat 2025 tarihinde, Tirebolu İletişim Fakültesi tarafından "Tirebolu ve Doğankent Tarihinden Yansımalar" başlıklı panel düzenlenmiştir (OD3).
- 11 Mart 2025 tarihinde, Görele Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından "Heykel Workshop" etkinliği düzenlenmiştir (OD3).
- 11 Mart 2025 tarihinde, Giresun Ticaret ve Sanayi Odası İl Müdürlüğü koordinasyonunda, 2025 Uluslararası Kooperatifler Yılı etkinlikleri kapsamında bir konferans düzenlenmiştir. Konferans, Fen Edebiyat Fakültesi Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 14 Mart 2025 tarihinde, İyiliğin Geleceği Topluluğu tarafından, 19 Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Osman Şahin'in konuşmacı olarak katıldığı "İyilik Haftası" konulu konferans düzenlenmiştir (OD3).
- 18 Mart 2025 tarihinde, Çanakkale Zaferi'nin 110. yıl dönümü vesilesiyle konferans düzenlenmiştir (OD3).
- 21 Nisan 2025 tarihinde, Paramedik Öğrenci Kulübü tarafından, Şebinkarahisar Teknik Bilimler Konferans Salonu'nda "Paramedik Nedir?" başlıklı konferans düzenlenmiştir. Konferansta paramedik bölümü ve tarihçesi hakkında bilgilendirme yapılmıştır (OD3).

- 21-22 Nisan 2025 tarihlerinde, Giresun Üniversitesi ev sahipliğinde "Doğu Karadeniz Kariyer Fuarı (DOKKAF'2025)" büyük katılımı ile gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 28 Nisan 2025 tarihinde, "7 Ekim'den Bu Yana Gazze'de Neler Yaşandı?" başlıklı konferans düzenlenmiştir (OD3).
- 2 Mayıs 2025 tarihinde, Sosyal ve Siyasal Araştırmalar Topluluğu tarafından, Prof. Dr. Metin Akar'ın konuşmacı olarak katıldığı "Hoca Ahmet Yesevi Külliyesi Hat Restorasyonu" başlıklı konferans, Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 2 Mayıs 2025 tarihinde, Felsefe Topluluğu tarafından, Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Nevzat Can'ın konuşmacı olarak katıldığı "Kant'ın Düşüncesinde Rasyonel Metafiziğin İmkânsızlığı" başlıklı konferans, Fen Edebiyat Fakültesi Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir (OD3).
- 13 Mayıs 2025 tarihinde, Felsefe Topluluğu ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Topluluğu ortaklığında, Dr. Öğr. Üyesi Ertuğrul Meşe'nin konuşmacı olarak katıldığı "Mukaddesatçı Anti-Kemalizm (1945-1960)" başlıklı konferans, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 16 Mayıs 2025 tarihinde, Sosyal ve Siyasal Araştırmalar Topluluğu tarafından, Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Nezh Gök'ün konuşmacı olarak katıldığı "Kitle Felaketlerde Kimliklendirme" başlıklı konferans, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir (OD3).
- 26 Mayıs 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi İlahiyat Fakültesi tarafından "Post-Modern Dünyada Transhumanizm, Yapay Zekâ ve İnsan Tasavvuru" başlıklı panel düzenlenmiştir (OD3).
- 29 Mayıs 2025 tarihinde, "Anatomi Işığında Veteriner Sağlık Teknikerliği" başlıklı konferans düzenlenmiştir (OD3).
- 17 Temmuz 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi İlahiyat Fakültesi tarafından, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü anma faaliyetleri kapsamında, Emniyet Genel Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Mustafa Çalışkan'ın konuşmacı olarak katıldığı "Zaferin Adı TÜRKİYE" başlıklı konferans düzenlenmiştir. Konferans, Güre Yerleşkesi Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda halka açık olarak gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 24 Ekim 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi İlahiyat Fakültesi tarafından, gazeteci-yazar Sadık Albayrak'ın katılımıyla "Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Eğitim" başlıklı konferans ve imza günü, Güre Yerleşkesi Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 30 Ekim 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Tarih Topluluğu ve Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü tarafından, Prof. Dr. Sezai Balcı'nın konuşmacı olarak katıldığı "Susturulan Sesler, Yükselen Fikirler: II. Abdülhamid ve Osmanlı Basını" başlıklı konferans, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir (OD3).
- 30 Ekim 2025 tarihinde, "102. Yılında Cumhuriyetin İlanı: Bir Milletten Yeniden Doğuşu" başlıklı konferans gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 20 Kasım 2025 tarihinde, "5. Yılında Karabağ Zaferi ve Türk Dünyası" paneli düzenlenmiştir (OD3).

- 17 Kasım 2025 tarihinde, "Endülüs: Doğuş, Yükseliş ve Çöküş" başlıklı konferans yoğun katılımı ile gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 26 Kasım 2025 tarihinde, İyiliğın Geleceği Topluluğu tarafından, İstanbul Medeniyet Üniversitesi öğretim üyesi ve Doğu Türkistan Âlimler Birliği Başkanı Doç. Dr. Alimcan Buğda'nın konuşmacı olarak katıldığı "Sustukça Derinleşen Yaramız: Doğu Türkistan" konulu konferans, Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir (OD3).
- 27 Kasım 2025 tarihinde, Teknofest Topluluğu tarafından, T3 Vakfı İl Sorumlusu Fatih Yıldırım'ın konuşmacı olarak katıldığı "Teknofest'te Başarılı Takımlar ile Deneyim Paylaşımı Konferansı" düzenlenmiştir. Konferansta proje geliştirme, takım çalışması ve yenilikçi düşünme konularında farkındalık oluşturulmuştur (OD3).
- 9 Aralık 2025 tarihinde, Millî Gençlik Topluluğu tarafından, Seyit Tümtürk'ün konuşmacı olarak katıldığı "Doğu Türkistan" konulu konferans, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 9 Aralık 2025 tarihinde, Tirebolu Mehmet Bayrak Meslek Yüksekokulu tarafından, Tarım ve Orman Bakanlığı Baş Müfettişi Dr. Ercüment Özdemir'in konuşmacı olarak katıldığı "Türkiye'de Teftiş ve Denetim" başlıklı konferans düzenlenmiştir (OD3).
- 12 Aralık 2025 tarihinde, "Eğitimin 40 Yılı ve Geleceği" paneli düzenlenmiştir (OD3).
- 16 Aralık 2025 tarihinde, Kariyer Gelişim Topluluğu tarafından, Doç. Dr. Nurullah Çalış koordinesinde "Gençlerle Geleceđimiz Üzerine" başlıklı seminer, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 17 Aralık 2025 tarihinde, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Topluluğu tarafından, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Rasim Berker Bank'ın konuşmacı olarak katıldığı "Emek, İsyân, Umut: Türkiye'de Sosyalist Sol'un Tarihsel Mücadelesi" başlıklı konferans, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir (OD3).
- 17 Aralık 2025 tarihinde, "Yapay Zekânın Yükseliş: İnsan Emeginden Dijital Zekâ Çağına" başlıklı konferans gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 18 Aralık 2025 tarihinde, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu tarafından, Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Selda Karadeniz Özbek'in konuşmacı olarak katıldığı "Yetişkinlerde Yardım Arama Davranışı" başlıklı konferans, Cengiz Aytmatov Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 18-20 Aralık 2025 tarihlerinde, "Markam Giresun" Marka Zirvesi 2025, Tirebolu'da gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 19 Aralık 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi İlahiyat Fakültesi tarafından "Küdü's'te Neler Oluyor?" başlıklı konferans düzenlenmiştir (OD3).
- 23 Aralık 2025 tarihinde, "Türk Savunma Sanayinin Gelişimi ve Türk Dış Politikasına Katkıları" başlıklı konferans gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 25 Aralık 2025 tarihinde, Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Latin Dansları Topluluğu ortaklığında, "Öğrenci Gelişim Seminerleri-5: Türk Halk Oyunları Bize Ne Anlatıyor?" başlıklı seminer, Öğr. Gör. Gökhan Hamzaçebi tarafından Eğitim Fakültesi Karadeniz Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir (OD3).

- 29 Aralık 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi tarafından, İstiklâl Marşı'nın kabulünün yıl dönümü ve Mehmet Akif Ersoy'u anma haftası kapsamında, Prof. Dr. Hatem Türk'ün konuşmacı olarak katıldığı "Mehmet Akif Ersoy'un Safahat'ında Gençliğe Emanet Ettiği Çelik İrade" başlıklı konferans, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).

Üniversitemizde 2025 yılında gerçekleştirilen toplumsal bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri aşağıda sunulmuştur.

- 15 Ocak 2025 tarihinde, Giresun İl Emniyet Müdürlüğü Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü koordinasyonunda, Giresun Üniversitesi Güre Yerleşkesi Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda "Narko Rehber ve En İyi Narkotik Polisi Anne" başlıklı bir seminer düzenlenmiştir. Seminer, madde bağımlılığı ile mücadele kapsamında üniversite personelinin uyuşturucu ile mücadeleye etkin katılımını artırmayı amaçlamıştır (OD3).
- 7 Şubat 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GÜSEM) tarafından "Coğrafi Bilgi Sistemleri Eğitimi" düzenlenmiştir (OD3).
- 13 Şubat 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GÜSEM) tarafından "Psikolojik İlk Yardım Eğitimi" düzenlenmiştir (OD3).
- Şubat 2025'te, Giresun Üniversitesi bünyesinde 2025 yılı İlk Yardımcı Eğitim Programı başlatılmıştır. Program, üniversite personeli ve öğrencilerine yönelik olarak yıl boyunca devam etmektedir (OD3).
- 19-26 Şubat 2025 tarihleri arasında, Giresun Üniversitesi IEEE Öğrenci Kolu ve GRUSİBER Kulübü iş birliğiyle, Cengiz Aytmatov Konferans Salonu'nda tüm üniversite öğrencilerine açık "Python Eğitimi" programı gerçekleştirilmiştir. Eğitimde Python programlama dilinin temelleri öğretilmiştir (OD3).
- 20 Şubat 2025 tarihinde, Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Enes Yıldırım'ın konuşmacı olarak katıldığı "Hidroinformatik Uygulamalarında Güncel Gelişmeler" başlıklı seminer, Mühendislik Fakültesi Harezmi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 21 Şubat 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve İl Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü ortaklığında, "Evlilik Öncesi Eğitim" programı, Güre Yerleşkesi Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir. Program, öğrencilere evliliğe hazırlık ve aile konularında eğitim sunmuştur (OD3).
- 28 Şubat 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GÜSEM) tarafından "Finans Okuryazarlığı Eğitimi" düzenlenmiştir (OD3).
- 12 Mart 2025 tarihinde, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü tarafından, Psi. Dan. Dr. İlknur Ezgi Köser'in konuşmacı olarak katıldığı "Öfke Yönetimi" başlıklı seminer, Eğitim Fakültesi Karadeniz Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir. Seminerde katılımcılara üniversite onaylı katılım belgesi verilmiştir (OD3).
- 9 Nisan 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Rektörlüğü tarafından, akademik ve idari personele yönelik "İç Kontrol İzleme ve Değerlendirme - Kurumsal Risk

Yönetimi Rehber Eğitimi" başlıklı hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim, Şube Müdürü Ayşegül Oksal tarafından Güre Yerleşkesi Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda verilmiştir (OD3).

- 14-16 Mayıs 2025 tarihleri arasında, Keşap Meslek Yüksekokulu Emlak Yönetimi Programı ve Sosyal Etkinlikler Kulübü tarafından, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Emlak Yönetimi Programı öğretim üyelerinin konuşmacı olarak katıldığı "Emlak Sektöründe Tanımlama Sorunsalı: Kavramlar, Mevzuat ve Uygulamalar" çalıştayı düzenlenmiştir. Üç günlük çalıştayda gayrimenkul sektöründeki mesleki uygulamalar konusunda uzman sunumları gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 19 Haziran 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Bağımlılık Komisyonu tarafından, Dr. Öğr. Üyesi Bedia Sultan Önal'ın konuşmacı olarak katıldığı "Dijital Bağımlılık" başlıklı eğitim semineri, akademik ve idari personele yönelik olarak gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 24 Haziran 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Rektörlüğü tarafından, akademik ve idari personele yönelik "İlk Yardım Eğitimi" gerçekleştirilmiştir. Hizmet içi eğitim, Dr. Öğr. Üyesi Azize Aydemir tarafından Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda verilmiştir (OD3).
- 30 Temmuz 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından, Doç. Dr. Emel Bahadır Yılmaz'ın eğitimci olarak katıldığı "Ailede Psikolojik İlk Yardım" başlıklı çevrimiçi eğitim semineri, üniversite personeline yönelik olarak gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 6 Ekim 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Rektörlüğü tarafından, akademik ve idari personele yönelik "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Eğitimi" başlıklı hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim, Öğr. Gör. İsmail Bayram tarafından Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda verilmiştir (OD3).
- 22 Ekim 2025 tarihinde, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) iş birliğiyle, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğrencilerine yönelik eğitim semineri, Cengiz Aytmatov Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 7 Kasım 2025 tarihinde, Personel Daire Başkanlığı tarafından, akademik ve idari personele yönelik "Öğrenci Yatay Geçiş İşlemleri ve Mevzuat" başlıklı hizmet içi eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitim, Şube Müdürü Arif Kılıçaslan tarafından Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda verilmiştir (OD3).
- 10-14 Kasım 2025 tarihlerinde, TÜBİTAK 4005 "Yapay Zekâ ile Dönüşen Eğitim: Özel Eğitime Özel Çözümler" projesi kapsamında eğitim/çalıştay gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 11-12 Kasım 2025 tarihlerinde, Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü tarafından, üniversite personeline yönelik "Horizon Projeleri Hazırlama Eğitimi" gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 13 Kasım 2025 tarihinde, Giresun Meslek Yüksekokulu tarafından "TÜBİTAK 2209 A/B Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Projesi Çalıştayı" düzenlenmiştir (OD3).
- 15 Aralık 2025 tarihinde, Giresun Meslek Yüksekokulu tarafından "TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliği" başarıyla gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 15 Aralık 2025 tarihinde, TÜBİTAK 2209-A "Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı" kapsamında, "Mahalle Muhtarlarının Sosyal Medya Kullanımı" başlıklı eğitim semineri, Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans

Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).

- 18 Aralık 2025 tarihinde, Mühendislik Fakültesi Robotik ve Yapay Zekâ Topluluğu tarafından "Makine Öğrenmesi" eğitimi düzenlenmiştir. Eğitim, makine öğrenmesinin temellerine odaklanarak Mühendislik Fakültesi Ali Kuşçu Amfisi'nde gerçekleştirilmiştir (OD3).

2025 yılında düzenlenen sürdürülebilirlik, sıfır atık, çevre koruma ve afet konulu etkinliklerden bazıları aşağıda sıralanmıştır.

- 4-5 Kasım 2025 tarihlerinde, "Yayla Turizminin Dili Bilimle Güçleniyor" etkinliği Yavuzkemalde gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 27 Kasım 2025 tarihinde, "Doğal Afetler ve Afet Yönetimi Öğrenci Çalıştayı" başlatılmıştır (OD3).

2025 yılında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri kapsamında düzenlenen etkinliklerden bazıları aşağıda sıralanmıştır.

- 24 Aralık 2025 tarihinde, Mutfak Sanatları Topluluğu ve Engelsiz Yaşam Birimi iş birliğiyle, engelli öğrencilere yönelik "Engelsiz Kurabiye Atölyesi" düzenlenmiştir. Etkinlik, Turizm Fakültesi Uygulama Mutfağı'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 25 Aralık 2025 tarihinde, Giresun İl Emniyet Müdürlüğü Siber Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü ile Giresun Üniversitesi iş birliğinde, "Siber Zorbalık, Kişisel Güvenlik ve Suçtan Korunma Yöntemleri" başlıklı seminer düzenlenmiştir. Seminer, teknolojinin yaygınlaşmasıyla artan siber suçlar ve gençleri hedef alan tehditler hakkında bilgilendirmeyi amaçlamıştır (OD3).
- 25 Aralık 2025 tarihinde, Turizm Fakültesi Mutfak Sanatları Topluluğu tarafından, yılbaşı temalı kurabiye yapımı ve süsleme uygulaması etkinliği, Turizm Fakültesi Uygulama Mutfağı'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 20 Aralık 2025 tarihinde, Sosyal Faaliyetler ve Aile Okulu Topluluğu tarafından, İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Kani Ayvaz moderatörlüğünde "Aile ve Nefs Psikolojisi ve Değerler Psikolojisi Atölyesi" başlatılmıştır. Atölye, her hafta düzenli olarak İlahiyat Fakültesi Toplantı Salonu'nda gerçekleştirilmektedir (OD3).

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen kadın ve çocuk temalı etkinliklerden bazıları aşağıda sıralanmıştır.

- 10 Mart 2025 tarihinde, Tirebolu İletişim Fakültesi tarafından, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü vesilesiyle bir panel düzenlenmiştir (OD3).
- 12 Mart 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (GÜKAM) tarafından, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü vesilesiyle, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Işıl Demirtaş'ın konuşmacı olarak katıldığı "Sürdürülebilir Kalkınmada Kadın ve Kız Çocuklarının Güçlendirilmesi" başlıklı konferans düzenlenmiştir (OD3).
- 13 Mart 2025 tarihinde, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Topluluğu tarafından düzenlenen "Siyasette Kadının Yeri" başlıklı konferans, Fen Edebiyat Fakültesi Mevlana Celaleddin-i Rumi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (OD3).
- 25 Kasım 2025 tarihinde, 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddete Karşı Uluslararası Mücadele Günü kapsamında "Şiddetsiz Bir Gelecek İçin STEAM ile Güçlenen

- Kadınlar" paneli düzenlenmiştir (OD3).
- 26 Kasım 2025 tarihinde, Tirebolu İletişim Fakültesi tarafından, 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddete Karşı Uluslararası Mücadele Günü kapsamında "Kadına Yönelik Şiddete Akademik Bakış" başlıklı panel düzenlenmiştir (OD3).
 - 18 Aralık 2025 tarihinde, "BM'de Kadının Güçlenmesini Destekleyen Programlar" konulu etkinlik gerçekleştirilmiştir (OD3).
 - 10 Aralık 2025 tarihinde, Giresun Üniversitesi İlahiyat Fakültesi tarafından, Dünya İnsan Hakları Günü vesilesiyle "Dünya İnsan Hakları Günü Paneli" düzenlenmiştir (OD3).

Giresun Üniversitesi, toplumsal katkı misyonunu kurumlar arası işbirliği protokolleri aracılığıyla sistematik biçimde yönetmektedir. Bu çerçevede kamu kurumları, yerel yönetimler ve orta öğretim kurumlarıyla çok boyutlu ortaklıklar kurulmaktadır. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile imzalanan protokol kapsamında yaşlı, engelli ve çocuklara yönelik farkındalık çalışmalarının artırılması, bağımlılıkla mücadele ile kadına yönelik şiddete ilişkin hizmetlerin görünürlüğünün güçlendirilmesi ve çocuk hakları duyarlılığının il genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Keşap Fen Lisesi ile kurulan işbirliği ise eğitim, bilimsel etkinlikler ve akademik rehberlik alanlarını kapsayarak lise öğrencilerinin üniversite ortamını erken yaşta tanımalarına ve bilimsel düşünme becerilerinin gelişmesine zemin hazırlamaktadır. Bulancak Kaymakamlığı iş birliğiyle yürütülen "Elim Senle" Projesi ise sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı ilkököl ve ortaokul öğrencilerine mentörlük temelli eğitsel ve psiko-sosyal destek sunmayı, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeyi ve çocukların toplumsal yaşama daha özgüvenli bireyler olarak katılımını desteklemeyi amaçlamaktadır [6_OD4].

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği sistematik olarak izlenmektedir: etkinlik sayıları ve katılım verileri SKS tarafından yıllık raporlanmakta; öğrenci topluluğu verileri (114 topluluk / 7.159 üye / 196 etkinlik) topluluklar sistemi üzerinden izlenmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde toplumsal katkı değerlendirmesi yapılmakta; sağlık hizmetleri verileri hastane ve merkezler tarafından takip edilmekte; Fındık İhtisaslaşma faaliyetleri koordinatörlük tarafından raporlanmakta; SP A4 kapsamında toplumsal katkı performans göstergeleri izlenmektedir [7_OD4][8_OD4].

Üniversitenin izleme sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır: 2022 yılında Öğrenci Toplulukları Sistemi hayata geçirilerek etkinliklerin sistematik izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmıştır; SP'deki GZFT analizi doğrultusunda toplumsal katkı kapsamının genişletilmesi amacıyla GÜKAM, Afet Birimi ve İSG Koordinatörlüğü yapıları güçlendirilmiştir; Fındık İhtisaslaşma kapsamında çiftçi eğitimlerinin yaygınlaştırılmasıyla bölgesel kalkınma katkısı artırılmıştır; sağlık alanında kan bağıışı ve organ farkındalık kampanyaları düzenli hale getirilmiştir; TÜBİTAK proje desteklerinin toplumsal boyutu güçlendirilerek yapay zekâ ve özel eğitim gibi güncel alanlarda projeler yürütülmüştür [9_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)D.1.1-Toplumsal Katki Politikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.1-2025 2029 Stratejik Planı.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.1-Etkinlik Yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.1-Saglık Alanında Toplumsal Katki Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.1-Toplumsal Katki Paydas Etkilesim Ornegi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.1-2025 Yili Toplumsal Katki Isbirlikleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.1-Ogrenci Topluluklari Analiz Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-2025 Yili Hasta Hizmet Istatistikleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.1-Toplumsal Katki Raporu.pdf](#)

2. Kaynaklar

Giresun Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynakları belirlenmiş, kurumsallaşmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır. 2025-2029 Stratejik Planı'nın Amaç 4 kapsamında toplumsal katkı faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik kaynak planlaması, performans göstergeleri ve bütçe hedefleri tanımlanmıştır [1_OD3]. Üniversitede kaynakların planlanması ve yönetimi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda; gelir getirici faaliyetlerden elde edilen kaynaklar Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü aracılığıyla yönetilmektedir. 34 akademik birim ile uygulama ve araştırma merkezleri toplumsal katkı faaliyetleri için kaynak tahsisi almaktadır [2_OD3][3_OD3].

Üniversitede toplumsal katkı kaynakları çeşitlendirilmiş olarak birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir: merkezi bütçeden bilimsel, kültürel, sanatsal ve sosyal faaliyetlere tahsis; Döner Sermaye gelirlerinden eğitim-araştırma-toplumsal katkı desteği; BAP kapsamında 66 projeye 5.218.134 TL araştırma desteği; öğrenci destek bütçesinden 9.778.976 TL (yemek bursu + kısmi zamanlı); sağlık hizmetlerinde 2 hastane aracılığıyla 1.473.565 hastaya hizmet; fiziksel altyapıda 25 amfi + 375 sınıf + 163 laboratuvar + 8 spor tesisi + 18 yemekhane + 3.289 bilişim cihazı; insan kaynağında akademik kadro + idari personel + 114 aktif öğrenci topluluğu (7.159 üye) gönüllü katkısı sağlanmaktadır [4_OD4].

Üniversitede toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği sistematik olarak izlenmektedir: İdari Faaliyet Raporu kapsamında bütçe gerçekleşme verileri yıllık raporlanmakta; Performans Programı aracılığıyla toplumsal katkı bütçe hedefleri takip edilmekte; BÖDR çalışmalarında birim düzeyinde kaynak yeterliliği değerlendirilmekte; BAP proje bütçe dağılımı alan bazlı izlenmekte; Döner Sermaye gelirleri raporlanmakta; SP A4 kapsamında toplumsal katkı performans göstergeleri izlenmektedir.

Üniversitede izleme sonuçlarına dayalı kaynakların yeterliliği ve çeşitliliği iyileştirilmektedir: öğrenci destek kaynaklarında %35 artış sağlanarak ekonomik destek güçlendirilmiştir (7,22M→9,78M TL); sağlık altyapısında morfoloji binası çalışmaları sürdürerek sağlık alanında kampüs çalışmaları hızlandırılmıştır; Fındık İhtisaslaşma kapsamında bölgesel kalkınma odaklı özel kaynak tahsisi gerçekleştirilmiştir; bilişim altyapısı 3.289 cihazla güçlendirilmiştir, TÜBİTAK proje destekleri (4005, 2209-A/B, 2237-A) aracılığıyla dış kaynak çeşitlendirmesi sağlanmıştır [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[2\]\(3\)D.1.2-2025 Yili SP İzleme Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-2025 Yili SP Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.2-Doner Sermaye Gelir ve Gider Analiz Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.2-Toplumsal Katkı Kaynakları İzleme ve İyileştirme Raporu.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)D.1.2-2025 Yili İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Giresun Üniversitesi'nde toplumsal katkı performansı, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu stratejik hedefler doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025-2029 Stratejik Planı'nın Amaç 4 "*Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek*" başlığı altında toplumsal katkı performansına ilişkin hedefler ve ölçülebilir göstergeler tanımlanmıştır: topluma yönelik kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi; toplumsal sorunlara çözüm odaklı akademik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yaygınlaştırılması; paydaş memnuniyetinin artırılması.

Üniversitede toplumsal katkı performansı çok boyutlu göstergeler üzerinden izlenmektedir: 2025 yılı İzleme Raporu'nda A4 amacının %83,11 ara dönem gerçekleşmesi raporlanmıştır; yıl sonu İdari Faaliyet Raporu'nda A4 genel gerçekleşme %91,63'e ulaşmış olup H4.1 hedefi %100, H4.2 hedefi %91,54 oranında gerçekleşmiştir. Öğrenci toplulukları etkinlik sayısı 196 ile hedefin üzerinde gerçekleşmiş; paydaşlarla ortak sosyal sorumluluk projeleri 41 ile hedefi aşmış; dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler 38 ile hedef üzeri performans sergilemiştir [1_OD3][2_OD3].

Üniversitede performans izleme birim düzeyinde de yürütülmektedir: SKS etkinlik değerlendirme raporları ve katılımcı geri bildirimleri aracılığıyla faaliyetlerin etkililiği analiz edilmekte; öğrenci toplulukları etkinlikleri uygulama sonrasında raporlanarak kalite güvencesi sistemine entegre edilmekte; BÖDR çalışmalarında birim bazlı toplumsal katkı değerlendirmesi yapılmakta; GÜSEM ve Kent Konseyi iş birliğiyle gerçekleştirilen Sosyal Girişimcilik gibi faaliyetler hem birim raporlarına hem merkezi izleme sistemine yansıtılmaktadır [3_OD3][4_OD3,4][5_OD4].

Üniversitede izleme sonuçları ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir: dış paydaş memnuniyetine ilişkin sonuçlar doğrultusunda kampüs olanakları, sosyal imkânlar ve teknolojik altyapı alanlarında iyileştirme ihtiyaçları belirlenmiş ve ilgili birim eylem planlarına yansıtılmıştır; A4 amacında ara dönem %83,11'den yıl sonunda %91,63'e yükselerek dönem içi iyileştirme gerçekleştirilmiştir; hedefi aşan göstergeler (topluluk 196, sosyal sorumluluk 41, dezavantajlı 38) için başarılı uygulamaların yaygınlaştırılması kararı alınmıştır; topluluklar sistemi üzerinden izleme verilerinin kalite güvencesine entegrasyonu güçlendirilmiştir [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-2025 Yili SP Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.2.1-Stratejik Planı Hedeflerinin SKA ile Esleştirilmesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.2.1-Etkinlik Koordinasyon Kurul Toplantı Tutanak Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(3,4\)D.2.1-Oğrenci Topluluk Toplantı Tutanak Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.2.1-SKS Toplumsal Katkı Raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.2.1-Toplumsal Katkı Performansı İzleme ve İyileştirme Raporu.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Giresun Üniversitesi, kalite güvencesi süreçlerini kurumsal düzeyde içselleştirerek sistematik bir gelişim yaklaşımı benimsemektedir. 2018 yılında YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Programını, 2021 yılında Kurumsal İzleme Programını tamamlayan üniversite, bu süreçlerden elde edilen geri bildirimleri kurumsal iyileştirme çalışmalarına entegre etmiştir. 2020 yılında kurulan Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü kalite odaklı dönüşüm sürecinde merkezi bir rol üstlenmekte; 2025 yılında oluşturulan Birim İzleme Takımları ile izleme ve geri bildirim kapasitesi güçlendirilmiştir. 2025 yılı itibarıyla tüm alt ölçütlerde PUKÖ döngüsünün Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al aşamalarının işletilmesi, kalite güvencesi yaklaşımının kurum genelinde yapılandırıldığını göstermektedir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Giresun Üniversitesi, yönetim ve kalite süreçlerini 2025 yılında da güçlendirmeye devam etmiştir. 2025-2029 Stratejik Plan'ının geniş katılımlı ve paydaş odaklı bir süreçle hazırlanması, 5 stratejik amaç, 21 hedef ve 94 performans göstergesiyle ölçülebilir bir yapıya kavuşturulması ile PESTLE, GZFT ve paydaş analizlerine dayalı kapsamlı durum değerlendirmesinin gerçekleştirilmesi, stratejik yönetim anlayışının veri temelli bir yapıya kavuşturulduğunu gösteren ve kurumun temel güçlü yönlerinden birini oluşturan önemli bir uygulamadır.

Üniversitede Kalite Komisyonu'nun etkin çalışması, GÜYBİS üzerinden yıllık periyotlarla tüm birimlerden BÖDR verilerinin toplanması ve 2025 yılında Birim İzleme Takımlarının oluşturularak akademik ve idari birimlerin öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile birimlere yapılandırılmış geri bildirim sunulması, iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsallaştığını ortaya koymakta ve bu durum kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir. KİDR alt ölçütlerinin 6 ayrı Senato oturumunda değerlendirilmesi, yönetim süreçlerinin en üst karar alma mekanizması tarafından bütüncül bir bakışla ele alındığının somut göstergesidir.

Bununla birlikte, İDUAM tarafından bilimsel yöntemlerle yürütülen memnuniyet anketlerinde 2024-2025 karşılaştırmasında 5 paydaş grubunun tamamında genel memnuniyet ortalamasının yükselmesi, izleme mekanizmalarının etkinliğini ve paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak süreçlere yansıtıldığını kanıtlamaktadır. Üniversitede yönetici erişilebilirliğinin tüm paydaş gruplarında en güçlü alan olarak öne

çıkması liderlik uygulamalarının etkinliğini gösteren ve kurumun güçlü yönünü oluşturan bir bulgudur. Ayrıca, stratejik plan gerçekleşme oranlarının yüksek düzeyde seyretmesi ise stratejik hedeflere büyük ölçüde ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

Üniversitenin kurumsal dönüşüm kapasitesi, akademik yapılanma, fiziksel altyapı ve ihtisaslaşma eksenlerinde sistematik biçimde yönetilmektedir. YÖK 2024-2028 Stratejik Planı hedefleriyle uyumlu olarak "Yapay Zekâ ve Makine Öğrenmesi" ile "Veri Bilimi ve Analitiği" ana bilim dallarının açılması, "Tele-Sağlık Teknikerliği", "Robotik ve Yapay Zekâ" ve "Dijital Sanat ve Tasarımı" programlarının kurulması kurumsal dönüşümün somut çıktılarını oluşturmakta ve bu durum kurumun güçlü yönü olarak ön plana çıkmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alanında 2025 yılında birim düzeyinde oluşturulan Web Sayfa Kılavuzu ve Mobil Kampüs uygulaması ile bilgilendirme kanallarının güçlendirilmesi önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir. Stratejik hedeflerin birim sorumlularıyla karşılıklı imzalı taahhütnamelerle sahiplenilmesi ve 6 aylık dönemlerde üst yönetim liderliğinde izlenmesi, kurumsal hesap verebilirlik döngüsünün işlevsel biçimde kurgulandığını gösteren ve kurumun güçlü yönünü oluşturan özgün bir uygulamadır. Program akreditasyonu süreçlerinde kaydedilen ilerleme de öne çıkan güçlü yönler arasındadır; MEDEK tarafından SHMYO bünyesindeki iki programa 2026-2029 dönemini kapsayan tam akreditasyon verilmesi ve çok sayıda programa yönelik akreditasyon başvurusunun tamamlanması, kurumsal kalitenin dış değerlendirmelerle de desteklendiğini göstermektedir.

Bununla birlikte, Birim İzleme Takımlarının yeni oluşturulmuş olması nedeniyle tüm birimlerde eylem planlarının tamamlanma sürecinin devam etmesi ve akran değerlendirme sürecine henüz geçilememesi, iyileştirilmesi gereken bir yön olarak değerlendirilmektedir. Dış paydaş ilişkilerinin daha kapsamlı bir yapıya kavuşturulması, sektör danışma kurullarının tüm birimlerde etkinleştirilmesi ve mezun izleme verilerinin karar alma süreçlerine sistematik entegrasyonu da iyileşmeye açık yönler arasında yer almaktadır; bu doğrultuda 2026 yılında sektör danışma kurulları ve mezun istihdam takip modülünün aktifleştirilmesi planlanmaktadır. Kalite kültürünün kurum genelinde örnek gösterilebilir uygulamalara dönüştürülmesi ile veri entegrasyonu ve birimler arası bilgi paylaşımının GÜYBİS üzerinden tam kapsamlı hale getirilmesi, kurumsal olgunluğun güçlendirilmesi açısından öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmiştir.

Eğitim ve Öğretim

Üniversitenin, programların tasarımı ve onayı süreçlerinde Bologna uyumu kapsamında TYYÇ ile uyumlu öğrenme çıktıları oluşturulmakta; ders bilgi paketleri, öğrenme çıktıları matrisleri ve yeterlilik çerçevesi sistematik olarak yönetilmektedir. 2025 yılında 5 yeni lisansüstü program ile yapay zekâ, veri bilimi, tele-sağlık ve dijital sanat alanlarında yeni programların açılması, dijital dönüşüm odaklı akademik yenilenmede somut adımların atıldığını ortaya koymakta ve bu durum kurumun güçlü yönünü oluşturmaktadır. İDUAM anketlerinde eğitim-öğretim süreçlerinin tüm göstergelerinde artış kaydedilmesi, gerçekleştirilen iyileştirmelerin öğrenciler tarafından somut olarak algılandığını kanıtlamakta ve bu bulgu kurumun önemli güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Ders dağılım dengesi alanında "Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü" aracılığıyla oluşturulan ders havuzu ile öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alabilmeleri sağlanmış; koordinatörlük anketinde tespit edilen ders tercih sorununa karşı üç haftalık ekle-sil hakkı tanınarak izleme-iyileştirme döngüsü tamamlanmıştır. Bu uygulama, öğrenci merkezli yaklaşımın somut bir yansıması olarak kurumun güçlü yönü arasında sayılmaktadır. Yaz öğretimi ders tanıma esaslarının Senato kararıyla güncellenmesi, GÜSEM sertifika programlarının çeşitlendirilmesi, *Diploma Eki Yönergesi*'nin revize edilmesi ve Kalite Komisyonu'nun 26.11.2025 tarihli kararıyla önceki öğrenim kazanımlarının tanınmasına yönelik yönerge taslağı çalışmasının başlatılması, sertifikalandırma süreçlerindeki iyileştirme döngülerinin tamamlandığını göstermektedir.

Akademik destek hizmetleri alanında PDR Merkezi'nin 2025 yılında 1.648 öğrenciye yüz yüze ve çevrimiçi bireysel danışmanlık sunması ile DOKKAF'2025 Doğu Karadeniz Kariyer Fuarı'nın Cumhurbaşkanlığı koordinasyonunda yaklaşık 12.000 katılımcıyla bölgesel özgün bir uygulama olarak hayata geçirilmesi, destek mekanizmalarının etkinliğini ortaya koymakta ve kurumun bu alandaki güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler alanında 1.169 etkinliğin 14 farklı türde gerçekleştirilmesi, 114 aktif öğrenci topluluğunun 7.159 üyeye 196 etkinlik düzenlemesi, 13 spor dalında 131 sporcunun 16 madalya elde etmesi ve 18. Spor Şenlikleri'nin akademik-idari personel kategorileri dahil geniş katılımı gerçekleştirilmesi, kampüs yaşamının zenginliğini yansıtmakta ve kurumun bu alandaki güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Öğretim kadrosu alanında 2547/39. madde kapsamında 1.053 akademik görevlendirmenin (181 yurt dışı + 872 yurt içi) gerçekleştirilmesi ve "*Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi*"nin 2025 yılında güncellenmesi öne çıkan güçlü yönler arasında yer almaktadır. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı'nın etkileşimli öğretim yöntemleri, uzaktan eğitim, yapay zekâ destekli öğretim ve ölçme-değerlendirme modüllerini kapsayacak biçimde tasarlanarak Senato kararıyla onaylanması, öğretim yetkinliklerinin sistematik geliştirilmesine yönelik güçlü bir kurumsal kararlılığı yansıtmakta ve bu durum kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir. 2025 yılında puanlama esaslı ve üç boyutu (bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, toplumsal katkı) kapsayan yeni "*Ödül Yönergesi*"nin yürürlüğe konulması ise teşvik mekanizmalarının şeffaflığını ve nesnellliğini güçlendiren ve kurumun öne çıkan güçlü yönlerinden birini temsil eden önemli bir düzenleme olarak öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte, program güncelleme memnuniyetinin tüm eğitim-öğretim göstergeleri arasında en düşük artışı sergilemesi, müfredat güncelleme süreçlerinin hızlandırılması gerektiğine işaret etmekte ve bu husus iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Öğretim ortam ve kaynakları açısından, yaygın alım harcamalarının yatırım bütçesine oranının hedefin belirgin biçimde altında kalması kütüphane kaynak politikasında önlem alınması gereken iyileşmeye açık bir yönü ifade etmekte; 2026 bütçe planlamasında artış hedeflenmektedir. Tesis ve altyapılar kapsamında ise erişilebilirlik standartlarının tüm yerleşkelerde eşit düzeyde sağlanamamış olması, YÖK Ulusal Erişilebilirlik Envanteri'nde tespit edilen

eksikliklerin giderilmesine yönelik çalışmaların planlanmasını gerektiren iyileşmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. Öğretim ortam ve kaynaklarının güçlendirilmesi ile tesis ve altyapıların tüm yerleşkelerde standart düzeye kavuşturulması, eğitim-öğretim alanındaki kurumsal olgunluğun artırılması açısından önümüzdeki dönemin öncelikli iyileştirme alanları arasında yer almaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Giresun Üniversitesi, araştırma-geliştirme süreçlerini BAP Koordinasyon Birimi, Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, GRÜMLAB, İDUAM ve Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü'nden oluşan kapsamlı bir organizasyonel yapıyla yönetmektedir. Uluslararası sıralama performansı araştırma alanındaki en belirgin güçlü yönü oluşturmaktadır; CWUR 2025'te 21.462 kurum arasında 1.935. sıraya ulaşarak dünya genelinde ilk %9,1'lik dilime girilmesi, Webometrics Temmuz 2025'te bir yılda 1.054 basamak yükselerek dünya 1.550. sıraya ulaşılması ve THE Dünya Üniversiteler Sıralamasına ilk kez girilmesi, kurumsal araştırma kapasitesinin gelişimini somut biçimde doğrulamakta ve bu durum kurumun araştırma alanındaki temel güçlü yönü olarak öne çıkmaktadır.

Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen bölgesel kalkınma odaklı araştırma, çiftçi eğitimleri ve Ar-Ge projeleri, üniversitenin bölgesel misyonuyla uyumlu özgün bir katkı profili oluşturmakta ve kurumun güçlü yönünü oluşturmaktadır. Ortak araştırma faaliyetleri alanında öğretim üyelerinin COST aksiyonlarında görev alması, Giresun Teknopark bünyesindeki firmaların uluslararası alanda sergilediği başarılar ve TEKNOFEST 2025'te "Hera Vision" projesiyle En İyi Ticarileştirme Potansiyeli ödülünün kazanılması, uluslararası araştırma kapasitesini güçlendiren ve kurumun önemli güçlü yönleri arasında yer alan başarılardır. Doktora programlarında 14 aktif programa 118 öğrenci ile 2025 yılında 24 doktora mezunu verilmesi, araştırma insan kaynağının geliştirilmesine katkı sağlamakta ve bu husus kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, uluslararası kurumlarca desteklenen Ar-Ge proje sayısının ve uluslararası iş birliği makalesi sayısının artırılması süreci devam etmekte olup bu durum iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Üniversitede dış kaynaklı projelerin toplam araştırma bütçesi içindeki payının yükseltilmesi de iyileşmeye açık bir yön olup, Horizon eğitimi ve TÜBİTAK proje başvuru artışı bu hedefe yönelik atılan somut adımlar olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, disiplinlerarası araştırmaların teşvik edilmesi, sanayi-üniversite iş birliklerinin artırılması ve patent ile faydalı model başvurularının çoğaltılması, araştırma çıktılarının ekonomik ve toplumsal değere dönüştürülmesi açısından önümüzdeki dönemin öncelikli iyileştirme hedefleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, doktora programları ve doktora sonrası araştırma faaliyetlerinin çıktı odaklı değerlendirilmesi de iyileştirilmesi gereken bir alan olarak gündemdeki yerini korumaktadır.

Toplumsal Katkı

Giresun Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerini ulusal, bölgesel ve yerel öncelikler doğrultusunda şekillendirerek akademik, bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetleri çeşitlendirmektedir. Üniversiteye bağlı iki hastane aracılığıyla bölge halkına kapsamlı

sağlık hizmeti sunulması, kurumun bölgenin sağlık altyapısında üstlendiği temel işlevi ortaya koymakta ve sağlık alanındaki toplumsal katkının kurumun en güçlü yönlerinden birini oluşturduğunu kanıtlamaktadır.

Toplumsal katkı alanında 1.169 etkinliğin 14 farklı türde gerçekleştirilmesi, paydaşlarla ortak sosyal sorumluluk projelerinin ve dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin hedeflerin üzerinde gerçekleşmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğini ve derinliğini gözler önüne sermekte ve bu durum kurumun güçlü yönünü oluşturmaktadır. Fındık İhtisaslaşma kapsamında yürütülen çiftçi eğitimleri, Nestlé iş birliğiyle gerçekleştirilen Sürdürülebilir Tarım Paneli ve fındık odaklı Ar-Ge projeleri, üniversitenin bölgesel kalkınmaya katkısını doğrudan somutlaştıran özgün bir profil oluşturmakta ve kurumun bu alandaki güçlü yönünü yansıtmaktadır. 2022 yılında hayata geçirilen Öğrenci Toplulukları Sistemi ile 114 aktif topluluğun 7.159 üye ve 196 etkinlikle izlenmesi, toplumsal katkı süreçlerinin kurumsallaşma düzeyini güçlendiren ve kurumun güçlü yönü olarak öne çıkan bir uygulamadır.

Bununla birlikte, kampüs olanakları, sosyal imkânlar ile teknolojik altyapı alanlarında iyileştirme ihtiyaçlarının tespit edilmiş olması, geliştirilmesi gereken ve iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmekte; bu bulgular doğrultusunda ilgili birim eylem planlarına yansıtılarak iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Fındık ihtisaslaşması kapsamındaki bölgesel etkinin ölçülebilir hale getirilmesi, toplumsal katkı alanında örnek gösterilebilir uygulamaların geliştirilmesi açısından önümüzdeki dönemin öncelikli iyileştirme hedefleri arasında yer alan ve üzerinde durulması gereken iyileşmeye açık bir yöndür. Bununla birlikte, toplumsal katkı kaynaklarında dış kaynak payının artırılması da iyileşmeye açık bir yön olarak belirlenmekte; bu hedefe yönelik TÜBİTAK ve AB Horizon projeleri aracılığıyla çalışmalar sürdürülmektedir.

Giresun Üniversitesi, liderlik, yönetim ve kalite; eğitim-öğretim; araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında 2025 yılında önemli ilerlemeler kaydetmiş olup tüm alt ölçütlerde izleme mekanizmaları kurulmuş, somut iyileştirme döngüleri oluşturulmuş ve PUKÖ yaklaşımı çerçevesinde kanıtlandırılmıştır. Tespit edilen gelişim alanlarına yönelik somut eylem planları oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır. 2026 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı'na (KAP) katılarak sürecin başarılı biçimde tamamlanması, Eğitimcilerin Eğitimi Programı'nın uygulamaya geçirilmesi, Birim İzleme Takımları eylem planlarının tamamlanması, mezun istihdam takip modülünün aktifleştirilmesi, program akreditasyon sayısının artırılması, dış kaynak çeşitlendirmesinin güçlendirilmesi ve kalite kültürünün örnek gösterilebilir uygulamalara dönüştürülmesi, kurumsal gelişimin sürdürülebilirliği açısından öncelikli hedefler olarak belirlenmiştir.